



IC GIACOSA ORA IC CAPPELLI
QUESTIONARIO BENESSERE
PER GLI STUDENTI



Sommario

ANALISI DEI DATI SCUOLE IC CAPELLI (GIACOSA)	Error! Bookmark not defined.
SCUOLA PRIMARIA	3
Analisi dei dati questionario BENESSERE per IC CAPELLI	3
SCUOLA SECONDARIA I° GRADO.....	25
Analisi dei dati questionario BENESSERE per IC CAPELLI	25

SCUOLA PRIMARIA

Analisi dei dati del questionario BENESSERE STUDENTI per IC CAPPELLI

Analisi dati IC CAPPELLI

A- 015 Primaria Casa del Sole e A-025 PIMENTEL VIA RUSSO

Risposte dei docenti BENESSERE di IV e V coinvolti nella ricerca

La scuola primaria Casa del Sole si trova a Milano e fa parte delle scuole del parco Trotter, il cui preside è il prof. Muraro.

Totale degli studenti partecipanti: 251

Per quanto riguarda il sesso dei 251 studenti che hanno partecipato al questionario, il 52,9% era di sesso femminile e il 47% di sesso maschile, quindi si tratta di un campione quasi uguale con un numero uguale di partecipanti di entrambi i sessi.

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Femmina	133	52,988
Maschio	118	47,012

Per quanto riguarda la classe di appartenenza degli studenti partecipanti a questo studio, si osserva come il 46,2% appartenga alla classe quarta e il 37% appartenga alla classe quinta.

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Classe 1° secondaria di 1° grado	16	6,375
Classe 1° secondaria di 2° grado	2	0,797
Classe 2° secondaria di 1° grado	7	2,789
Classe 2° secondaria di 2° grado	2	0,797
Classe 3° secondaria di 1° grado	15	5,976
Classe 4° primaria	116	46,215
Classe 5° primaria	93	37,052

Una volta esaminati i dati socio-demografici, si proseguirà con il processo di analisi delle domande che compongono il questionario.

Domanda Q5 I Sei felice nella tua scuola?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	40	15,936
Mai	5	1,992
Molto spesso	119	47,410
Raramente	10	3,984
Spesso	77	30,677

Per quanto riguarda la domanda se gli studenti sono felici a scuola, i risultati mostrano che il 47,4% di loro è molto felice a scuola, mentre il 30,6% dice di essere spesso molto felice.

Domanda Q6 I Mi sento di appartenere alla mia scuola

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	2	0,797
Assolutamente sì	65	25,896
No	13	5,179
Né sì né no	33	13,147
Sì	138	54,980

Per quanto riguarda il senso di appartenenza alla scuola, i dati mostrano che il 54,9% degli studenti sente di appartenere alla scuola in cui studia.

Domanda Q7 I Sei felice nella tua classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	43	17,131
Mai	4	1,594
Molto spesso	103	41,036
Raramente	9	3,586
Spesso	92	36,653

Per quanto riguarda la felicità degli alunni in classe, il 76,6% degli alunni afferma che spesso e molto spesso si sente felice in classe.

Domanda Q8 I La maggioranza dei miei compagni è gentile e disponibile

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	6	2,390
Assolutamente sì	50	19,920
No	8	3,187
Né sì né no	73	29,084
Sì	114	45,418

per quanto riguarda la cordialità e la disponibilità dei colleghi nei confronti degli studenti intervistati, il 65,4% degli intervistati ha risposto di sì, contro il 29% che non lo sa

Domanda Q9 I Gli altri studenti della scuola mi accettano come sono

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	1	0,398
Assolutamente sì	48	19,124
No	8	3,187
Né sì né no	52	20,717
Sì	142	56,574

Per quanto riguarda la percezione che gli studenti intervistati hanno di essere accettati così come sono dagli altri studenti della scuola, il 75,6% degli intervistati ritiene che questi li rispettino e li accettino così come sono.

Domanda Q10 I Mi piace quando ci sono momenti di pausa

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	3	1,195
Assolutamente sì	110	43,825
No	8	3,187
Né sì né no	26	10,359
Sì	104	41,434

Per quanto riguarda i gusti degli studenti intervistati alla domanda su cosa piace loro quando ci sono le pause, l'85,2% degli intervistati è d'accordo.

Domanda Q11 I Ti senti al sicuro a scuola?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	42	16,733
Mai	9	3,586
Molto spesso	118	47,012
Raramente	6	2,390
Spesso	76	30,279

Per quanto riguarda il senso di sicurezza degli alunni che hanno risposto al questionario, il 77,2% si sente spesso e molto spesso al sicuro a scuola.

Domanda Q12 | Ti senti solo?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	67	26,693
Mai	122	48,606
Molto spesso	10	3,984
Raramente	38	15,139
Spesso	14	5,578

Per quanto riguarda la sensazione di solitudine, il 48,6% degli studenti intervistati ha dichiarato di non aver mai provato questa sensazione.

Domanda Q13 | Hai paura che qualcuno possa ridere di te a scuola?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	78	31,076
Mai	85	33,865
Raramente	42	16,733
Sempre	19	7,570
Spesso	27	10,757

Per quanto riguarda la paura che gli studenti hanno di essere derisi a scuola, il 33,8% afferma di non aver mai avuto paura in questo senso. Mentre il 31% lo ha sperimentato qualche volta

Domanda Q14 I Sei stato vittima di bullismo in questo anno scolastico?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	28	11,155
Mai	176	70,120
Molto spesso	7	2,789
Raramente	35	13,944
Spesso	5	1,992

Per quanto riguarda la domanda se hanno subito atti di bullismo durante questo anno scolastico, l'70,1% degli studenti dichiara di non aver mai subito atti di bullismo.

Domanda Q15 I lo credo di stare facendo bene dal punto di vista scolastico

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	2	0,797
Assolutamente sì	40	15,936
No	7	2,789
Né sì né no	52	20,717
Sì	150	59,761

Per quanto riguarda la percezione che gli studenti che hanno risposto al questionario hanno del loro progresso accademico, il 65,8% degli intervistati ha dichiarato di ritenere di stare andando bene.

Domanda Q16 I lo sto facendo progressi

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	3	1,195
Assolutamente sì	51	20,319
No	7	2,789
Né sì né no	38	15,139
Sì	152	60,558

Per quanto riguarda la percezione che gli studenti hanno dei progressi, l'80,8% degli studenti afferma di averli compiuti.

Domanda Q17 | Che cosa pensano i tuoi insegnanti dei tuoi progressi?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Buono	121	48,207
Molto buono	78	31,076
Nella media	36	14,343
Sotto la media	16	6,375

Per quanto riguarda la percezione che gli studenti hanno dell'opinione degli insegnanti sui loro progressi, il 79,2% che la considera buona o molto buona.

Domanda Q18 | Hai successo nell'apprendere quello che vuoi tu?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	86	34,263
Mai	14	5,578
Raramente	23	9,163
Sempre	51	20,319
Spesso	77	30,677

Per quanto riguarda la percezione degli studenti che hanno risposto al questionario sul fatto che riescano o meno a imparare ciò che vogliono imparare, il 50,9% ha dichiarato di imparare sempre o spesso, mentre il 34,2% ha affermato che a volte imparano ciò che vogliono imparare.

Domanda Q19 | Riesci a fare le cose che hai deciso di fare?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	85	33,865
Mai	9	3,586
Raramente	20	7,968
Sempre	47	18,725
Spesso	90	35,857

Per quanto riguarda la percezione degli studenti sulla possibilità di fare tutte le cose che si sono prefissati, il 54,5% degli studenti afferma di riuscire a farle sempre o spesso, mentre il 33,8% afferma di riuscire a farle qualche volta.

Domanda Q20 | Se ti impegni a sufficienza, trovi una soluzione ai problemi?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	65	25,896
Mai	5	1,992
Raramente	20	7,968
Sempre	80	31,873
Spesso	81	32,271

Per quanto riguarda la percezione del proprio impegno e la capacità di trovare una soluzione ai problemi, i dati mostrano che il 64% degli studenti afferma di riuscire sempre e spesso a trovare una soluzione, mentre il 25,8% afferma di trovare talvolta una soluzione.

Domanda Q21 | Sei in grado di concentrarti sulle lezioni?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	61	24,303
Mai	5	1,992
Molto spesso	80	31,873
Raramente	18	7,171
Spesso	87	34,661

Per quanto riguarda la capacità degli alunni di concentrarsi durante le lezioni, il 66,4% afferma di essere spesso e molto spesso in grado di concentrarsi, mentre il 24,3% è in grado di concentrarsi solo a volte.

Domanda Q22 | Se sono interrotto durante le lezioni, posso concentrarmi di nuovo rapidamente

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	93	37,052
Mai	15	5,976
Molto spesso	38	15,139
Raramente	27	10,757
Spesso	78	31,076

Per quanto riguarda il livello di concentrazione degli studenti che hanno risposto al questionario, in relazione a una piccola distrazione durante le lezioni e al ritorno alla concentrazione, si osserva che il 46,1% riesce spesso e molto spesso a tornare alla concentrazione, mentre il 37% ci riesce solo qualche volta.

Domanda Q23 | Le lezioni sono noiose?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	96	38,247
Mai	66	26,295
Molto spesso	13	5,179
Raramente	52	20,717
Spesso	24	9,562

Per quanto riguarda la percezione degli studenti sul fatto che le lezioni siano noiose, il 20,7% dice raramente, mentre il 38,2% dice solo qualche volta.

Domanda Q24 | Le lezioni sono stimolanti?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	105	41,833
Mai	19	7,570
Molto spesso	54	21,514
Raramente	15	5,976
Spesso	58	23,108

Per quanto riguarda la percezione degli studenti sul fatto che le lezioni siano una sfida, il 44,6% afferma che lo sono spesso e molto spesso, mentre il 41,8% afferma che lo sono a volte

Domanda Q25 | Le lezioni mi fanno venir voglia di saperne di più

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	4	1,594
Assolutamente sì	50	19,920
No	15	5,976
Né sì né no	71	28,287
Sì	111	44,223

Per quanto riguarda l'interesse per le lezioni impartite dagli insegnanti, i dati mostrano che il 64,1% è fortemente d'accordo, mentre il 28,2% esprime un'opinione neutrale.

Domanda Q26 I Tu e i tuoi compagni potete fare delle proposte sulle attività da svolgere in classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	92	36,653
Mai	24	9,562
Molto spesso	35	13,944
Raramente	43	17,131
Spesso	57	22,709

Per quanto riguarda la possibilità che gli studenti e i loro compagni possano dare suggerimenti nelle attività in classe, il 36,6% degli studenti afferma che a volte possono dare tali suggerimenti, mentre il 36,6% afferma che spesso e molto spesso.

Domanda Q27 I Gli insegnanti usano le mie idee e quelle dei miei compagni nelle lezioni

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	6	2,390
Assolutamente sì	32	12,749
No	34	13,546
Nè sì né no	77	30,677
Sì	102	40,637

Per quanto riguarda l'utilizzo da parte degli insegnanti delle idee degli studenti che hanno risposto al sondaggio e di quelle dei loro compagni di classe, il 53% ha risposto di sì e il 30% ha dato una risposta neutra.

Domanda Q28 I I tuoi insegnanti ti stanno aiutando a imparare come si fa a studiare?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	44	17,530
Mai	8	3,187
Molto spesso	116	46,215
Raramente	13	5,179
Spesso	70	27,888

Alla domanda se gli insegnanti aiutano gli studenti a studiare, le risposte mostrano che per il 73% di loro questo avviene spesso e molto spesso, mentre per il 17% avviene solo qualche volta.

Domanda Q29 I Gli insegnanti sono bravi a sostenermi e ad aiutarmi quando ne ho bisogno

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	2	0,797
Assolutamente sì	115	45,817
No	4	1,594
Né sì né no	27	10,757
Sì	103	41,036

Per quanto riguarda la percezione degli studenti sul fatto che gli insegnanti siano abbastanza bravi da poter contare su di loro e fornire aiuto quando necessario, l'86% degli insegnanti li considera di supporto.

Domanda Q30 I È facile sentire quello che dice l'insegnante in classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	50	19,920
Mai	4	1,594
Molto spesso	84	33,466
Raramente	17	6,773
Spesso	96	38,247

Per quanto riguarda la facilità di ascoltare ciò che l'insegnante dice in classe, il 71% dice che è spesso e molto spesso facile, mentre il 19% dice che lo è solo qualche volta.

Domanda Q31 | È facile sentire quello che gli altri compagni dicono in classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	83	33,068
Mai	5	1,992
Molto spesso	56	22,311
Raramente	12	4,781
Spesso	95	37,849

Per quanto riguarda la facilità di ascoltare ciò che gli altri alunni dicono in classe, il 60% degli studenti afferma che è spesso e molto spesso possibile, rispetto al 33% che confessa che è possibile solo a volte.

Domanda Q32 | Se il gruppo classe è rumoroso, gli insegnanti riescono rapidamente a renderlo tranquillo

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	77	30,677
Mai	15	5,976
Molto spesso	61	24,303
Raramente	33	13,147
Spe	65	25,896

Per quanto riguarda le azioni che gli insegnanti intraprendono per calmare il gruppo se diventa molto rumoroso, il 50% degli studenti afferma che questo accade spesso e molto spesso, rispetto al 30% che dice che accade solo qualche volta.

Domanda Q33 | I tuoi insegnanti arrivano in orario per le lezioni?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	39	15,538
Mai	3	1,195
Molto spesso	128	50,996
Raramente	8	3,187
Spesso	73	29,084

Per quanto riguarda la domanda se gli insegnanti arrivano in orario alle lezioni, il 79% degli studenti afferma che ciò avviene spesso o molto spesso, rispetto al 15% che afferma che ciò avviene solo a volte.

Domanda Q34 I lo cerco di capire i miei compagni quando sono tristi o strani

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	67	26,693
Mai	3	1,195
Molto spesso	95	37,849
Raramente	6	2,390
Spesso	80	31,873

Il 69% degli studenti che hanno risposto a questo questionario cerca di capire il resto dei compagni quando sono tristi, affermando di farlo spesso o molto spesso, rispetto al 26% che afferma di farlo qualche volta.

Domanda Q35 I lo sono bravo a collaborare con gli altri

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	64	25,498
Mai	8	3,187
Molto spesso	63	25,100
Raramente	21	8,367
Spesso	95	37,849

Per quanto riguarda la percezione degli studenti che hanno risposto al questionario sulla loro capacità di collaborare con gli altri, il 62% di loro afferma che ciò avviene spesso, molto spesso, rispetto al 25% che afferma che avviene solo qualche volta.

Domanda Q36 I Dico il mio parere, quando penso che qualcosa non sia giusto

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	91	36,255
Mai	22	8,765
Molto spesso	46	18,327
Raramente	23	9,163
Spesso	69	27,490

Per quanto riguarda la possibilità che gli studenti che hanno risposto al questionario diano la loro opinione quando pensano che qualcosa non sia giusto, il 45% di loro dice di farlo spesso o molto spesso, rispetto al 36% che dice di farlo solo qualche volta.

Domanda Q37 I Quanto spesso hai il mal di stomaco?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	60	23,904
Mai	74	29,482
Molto spesso	8	3,187
Raramente	87	34,661
Spesso	22	8,765

Alla domanda su quanto spesso si soffre di mal di stomaco, il 34% degli studenti ha risposto raramente, mentre il 29% ha risposto mai.

Domanda Q38 I Quanto spesso hai il mal di testa

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	84	33,466
Mai	58	23,108
Molto spesso	7	2,789
Raramente	77	30,677
Spesso	25	9,960

Per quanto riguarda la frequenza con cui gli studenti intervistati sperimentano il mal di testa, la risposta è che il 30% dice raramente e il 33% dice qualche volta.

Domanda Q39 I Hai maltrattato qualcuno in questo anno scolastico?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	26	10,359
Mai	180	71,713
Molto spesso	2	0,797
Raramente	36	14,343
Spesso	7	2,789

Per quanto riguarda la domanda se hanno maltrattato qualcuno durante l'anno scolastico, il 71% degli studenti dichiara di non aver mai maltrattato qualcuno, mentre il 14% afferma di averlo fatto raramente.

Domanda Q40 | Se sono annoiato in classe, posso fare qualcosa per rendere più stimolante la lezione?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	78	31,076
Mai	80	31,873
Molto spesso	19	7,570
Raramente	49	19,522
Spesso	25	9,960

Alla domanda se c'è qualcosa che possono fare per rendere le lezioni più stimolanti se si annoiano, le risposte mostrano che il 19% dice che raramente può fare qualcosa, il 31% dice che non può mai fare nulla e il 31% dice che a volte può fare qualcosa per rendere le lezioni più stimolanti.

Domanda Q41 | Se qualcosa durante le lezioni è troppo difficile per me, so come fare per andare avanti

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	84	33,466
Mai	13	5,179
Molto spesso	39	15,538
Raramente	35	13,944
Spesso	80	31,873

Per quanto riguarda la percezione degli studenti che se qualcosa in classe è difficile per loro sanno come andare avanti, i risultati mostrano che il 47% degli studenti sa come andare avanti spesso o molto spesso, rispetto al 33% che sa come andare avanti solo qualche volta.

Domanda Q42 | Mi piacciono le aree esterne alla scuola (cortile, giardino, ecc.)

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	2	0,797
Assolutamente sì	141	56,175
No	6	2,390
Né sì né no	18	7,171
Sì	84	33,466

Per quanto riguarda i gusti degli alunni in merito alle aree esterne (parco giochi, giardino, ecc.), i dati mostrano che l'89% degli alunni gradisce questi spazi.

Domanda Q43 I Mi piacciono le aule scolastiche

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	2	0,797
Assolutamente sì	60	23,904
No	9	3,586
Nè sì né no	40	15,936
Sì	140	55,777

Per quanto riguarda il gradimento delle aule, il 78% degli studenti dichiara di apprezzarle, mentre il 15% ha un'opinione neutra.

Domanda Q44 I Penso che i bagni siano belli e puliti

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	28	11,155
Assolutamente sì	14	5,578
No	44	17,530
Nè sì né no	99	39,442
Sì	66	26,295

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sulla pulizia dei servizi igienici, il 31% pensa che siano puliti, contro il 39% che ha un'opinione neutra.

Domanda Q45 I Penso che ci sia un numero sufficiente di bagni

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	20	7,968
Assolutamente sì	14	5,578
No	60	23,904
Nè sì né no	69	27,490
Sì	88	35,060

Per quanto riguarda la presenza di un numero sufficiente di servizi igienici nella scuola, le risposte mostrano che il 40% degli studenti ritiene che ci sia un numero sufficiente di servizi igienici, mentre il 27% ha un'opinione neutrale.

Domanda Q46 I Penso che la scuola sia pulita

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	2	0,797
Assolutamente sì	36	14,343
No	17	6,773
Né sì né no	86	34,263
Sì	110	43,825

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sulla pulizia della scuola, il 57% degli studenti afferma che la scuola è pulita, mentre il 34% ha un'opinione neutrale.

Domanda Q47 I Sei disturbato dal rumore in classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	119	47,410
Mai	25	9,960
Molto spesso	23	9,163
Raramente	52	20,717
Spesso	32	12,749

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sul fatto che il rumore in classe li infastidisca o meno, si osserva che per il 47% degli studenti questo rumore è talvolta fastidioso, mentre per il 21% è spesso o molto spesso fastidioso.

Domanda Q48 I Sei soddisfatto dell'illuminazione della tua classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Insoddisfatto	17	6,773
Molto insoddisfatto	12	4,781
Molto soddisfatto	71	28,287
Nè soddisfatto né insoddisfatto	45	17,928
Soddisfatto	106	42,231

Per quanto riguarda la soddisfazione degli studenti per l'illuminazione dell'aula, il 70% è soddisfatto o molto soddisfatto dell'illuminazione dell'aula.

Domanda Q49 I Sei soddisfatto della temperatura della tua classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Insoddisfatto	22	8,765
Molto insoddisfatto	14	5,578
Molto soddisfatto	33	13,147
Né soddisfatto né insoddisfatto	67	26,693
Soddisfatto	115	45,817

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sulla soddisfazione della temperatura in classe, le risposte mostrano che il 58% degli studenti è soddisfatto o molto soddisfatto della temperatura in classe.

Domanda Q50 I Sei soddisfatto della qualità dell'aria nella tua classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Insoddisfatto	18	7,171
Molto insoddisfatto	14	5,578
Molto soddisfatto	60	23,904
Né soddisfatto né insoddisfatto	39	15,538
Soddisfatto	120	47,809

Per quanto riguarda la qualità dell'aria e la soddisfazione degli studenti, il 70% degli studenti è soddisfatto o molto soddisfatto della qualità dell'aria.

Domanda Q51 I Mi piacciono gli spazi dove si può lavorare in gruppo

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	4	1,594
Assolutamente sì	90	35,857
No	8	3,187
Né sì né no	31	12,351
Sì	118	47,012

Secondo l'opinione degli studenti intervistati, l'82% di loro gradisce spazi in cui poter lavorare in gruppo.

Domanda Q52 I Mi piace l'arredamento della mia classe

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	6	2,390
Assolutamente sì	71	28,287
No	20	7,968
Né sì né no	39	15,538
Sì	115	45,817

Per quanto riguarda l'arredamento dell'aula, gli studenti affermano che il 73% di loro gradisce questo arredamento.

Domanda Q53 I Sei soddisfatto di come è abbellita e decorata la scuola (per esempio: colori delle pareti, piante, disegni, poster, ecc.)?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Insoddisfatto	14	5,578
Molto insoddisfatto	16	6,375
Molto soddisfatto	81	32,271
Né soddisfatto né insoddisfatto	39	15,538
Soddisfatto	101	40,239

Per quanto riguarda l'arredamento della scuola che frequentano, gli alunni dicono che il 72% di loro è soddisfatto o molto soddisfatto dell'arredamento.

Domanda Q54 I Nella tua scuola c'è l'aula di sostegno?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	22	8,765
Non so	39	15,538
Sì	190	75,697

Per quanto riguarda la presenza di un'aula di sostegno nella scuola, il 75% degli studenti ha risposto di sì. ha sostenuto che lo usano; 1) Da ogni studente, da solo o in piccolo gruppo; 2) Solo dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali; Ci andiamo tutta la classe; Da gruppi di studenti per ripetizioni su un argomento non capito in classe ; Viene usata sia da i bambini bisognosi sia per esempio quando un gruppo deve fare una ricerca va li a preparare il cartellone

Domanda Q56 I Se hai risposto NO (che l'aula di sostegno non c'è) oppure NON SO, ritieni che ci dovrebbe essere?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	5	8,197
Non so	21	34,426
Sì	35	57,377

Gli studenti affermano che dovrebbe esserci un'aula di sostegno per il 57% degli studenti.

Domanda Q57 I Se hai risposto SÌ (che ci dovrebbe essere l'aula di sostegno), da chi ritieni debba essere utilizzata?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1) Da ogni studente, da solo o in piccolo gruppo	17	48,571
2) Solo dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali	11	31,429
3) Non so	7	20

Il 48% degli studenti dichiara che le aule di sostegno dovrebbero essere utilizzate da studenti in piccoli gruppi, mentre per il 31% degli studenti dovrebbero essere utilizzate da studenti con bisogni educativi speciali.

Domanda Q58 I Se hai risposto NO (che non ci dovrebbe essere l'aula di sostegno) spiega il perché

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Ho detto Sì	1	20
Non lo so	1	20
ftryyh	1	20
no	1	20
non lo so	1	20

Gli studenti non hanno una risposta chiara sul perché non ci debba essere un'aula di sostegno.

Domanda Q59 I Se hai risposto che l'aula di sostegno dovrebbe essere utilizzata da ogni studente, secondo te per quali attività dovrebbe essere utilizzata?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1) Per stare tranquilli (per esempio per leggere un libro, pensare, rilassarsi ecc.)	7	41,176
2) Per studiare in autonomia	2	11,765
3) Per studiare in piccolo gruppo	6	35,294
Per imparare insieme	2	11,765

Si può notare che il 41% degli alunni afferma che l'aula di sostegno può essere utilizzata per stare tranquilli, rilassarsi o pensare.

Domanda Q60 I Se hai risposto che l'aula di sostegno dovrebbe essere utilizzata solo dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali spiega perché

Perché secondo me ne hanno bisogno; Perché chi a dei problemi almeno potrebbe imparare in modo diverso ma imparare le stesse cose che fanno gli altri; Perché c'è l'hanno più bisogno di noi normali; anno un problema nel imparare così imparano l'italiano

Domanda Q61 I Pensi che sia importante che ci sia uno spazio o all'interno dell'aula oppure nella scuola dove possono andare tutti gli studenti quando sentono la necessità di stare tranquilli, studiare in autonomia, in piccolo gruppo, ecc.?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	11	4,508
Non so	38	15,574
Sì	195	79,918

Q62 I Spiega il perché rispetto alla tua risposta alla domanda precedente

Per quanto riguarda il punto di vista degli studenti sull'importanza di creare uno spazio in cui tutti gli studenti possano recarsi quando sentono il bisogno di stare tranquilli e di studiare in modo indipendente, l'79% degli intervistati ha dichiarato che è importante

ha sostenuto che: Ogni studente dovrebbe avere un momento dove rilassarsi, per esempio chi a molta ansia, si potrebbe fare prima di una verifica per chi a molta ansia, o chi a dei attacchi di panico è a bisogno di essere isolato da tutti, magari anche per i bidelli o per gli insegnanti; Ogni studente potrebbe avere un attacco di rabbia o un attacco di ansia a ogni situazione quindi sarebbe necessario una stanza abbastanza ampia dove qualcuno si può sfogare col nulla. Studiare con un prof di sostegno che ti aiuti a studiare a scuola perché hai problemi di studio a casa e sarebbe molto utile un prof che aiuti i studenti a studiare a scuola in autonomia. I piccoli gruppi sono molto utile per far conoscere meglio i studenti tra loro e far sentire quelli soli con persone che possono amarlo; Penso che sia fondamentale avere uno spazio di questo tipo perché penso che renderebbe l'atmosfera più

tranquilla e rilassata. Andando ad evitare scatti d'ira, attacchi di panico e comunque qualsiasi tipo di disagio; perchè molto spesso mi viene l'ansia e maldi testa i miei compagni parlano e urlano tanto e anche i prof i mi viene maldi testa che vorrei solo sparire quindi penso che ci dovrebbero essere un'aula a scuola per queste cose e tipo quando ho il maldi pancia e i miei compagni dicono che lo faccio apposta ma non e vere quindi mi vinene voglia di menarli quindi vorrei uno spazio per tranquillizzarsi; tante persone si concentrano di più quando sono soli quindi questo spazio potrebbe aiutarli, o magari anche per le persone che soffrono di ansia sociale che li potrebbero calmare un pochino

Per quanto riguarda il punto di vista degli studenti sull'importanza di creare uno spazio in cui tutti gli studenti possano recarsi quando sentono il bisogno di stare tranquilli e di studiare in modo indipendente, l'80% degli intervistati ha dichiarato che è importante

ha sostenuto che: E importante che c'e uno spazio o all'interno Dell'aula o nella scuola possono tutti andare gli studenti quando sentono la necessita di stare tranquilli, studiare l'autonomia in piccolo gruppo; PERCHÉ GLI STUDENTI HANNO BISOGNO DI UN POSTO DOVE STARE TRANQUILLI DOPO TANTE ORE DI LEZIONE; E perchè secondo me e meglio che i bambini in cui anno difficoltà dovrebbero stare lì così che possano concentrarsi di più e anche perché nella nostra classe fanno troppo casino quindi io penso che i bambini in difficoltà dovrebbero stare lì così in modo tale possano concentrarsi di più ai lavori di classe; sicuramente farebbe sentire meglio molte persone e renderebbe più accogliente i clima scolastico però penso che per come sono fatti i ragazzi che frequentano la scuola oggi (almeno nella mia) diventerebbe subito un posto di caos, sporco, con sempre persone che fanno tutto tranne studiare: invivibile

Domanda Q63 I Pensi che sia possibile realizzare un "Quiet Area" nella tua classe o nella tua scuola?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	67	26,693
Sì	184	73,307

Gli studenti ritengono che sia possibile implementare una zona tranquilla in classe con il 73% di risposte affermative.

Q64 I Spiega il perché rispetto alla tua risposta alla domanda precedente

Essi sostengono che: PERCHE CI SI PUO STUDIARE PER BENE; Perche così siamo tranquilli tutti; penso di sì perché è una scuola mediamente grande rispetto agli alunni e ai professori che ci studiano/insegnano e uno spazio si riuscirebbe a trovare, forse però i soldi della scuola andrebbero spesi in cose più importanti; si potrebbe creare uno spazio del genere nelle aule non utilizzate; Perché potrebbe aiutare tanti bambini con difficoltà; Perche nelle aule stesse non ce spazio forse in una classe apposita, e anche per i casini eventuali che protebbero avvenire; Perché ci sono aule che non vengono usate quasi mai e che potrebbero essere ottimizzate con questo tipo di aule;

Domanda Q65 I Qual è un tuo sogno o un tuo suggerimento per la tua scuola?

Avere la lim e il proiettore e computer che leggono i PowerPoint

Avere un aula per stare in pace.

Avere un bel giardino con l'erba senza transenne

Avere un'area di relax

Avere una LIM

Avere una biblioteca più spaziosa

Avere una piscina

Che l'educazione di tutti gli studenti sia trattata allo stesso modo e che ci siano luoghi, magari armadietti, dove fosse possibile lasciare il proprio materiale in sicurezza.

Che la scuola non sarebbe piena di bulli e di maleducati.

Che non ci siano bulli.

Il Mio sogno e' scuola piu bellissimi e piu bravi

Il mio sogno e diventare un cuoco come il mio nonno, e anche il mio suggerimento e, la scuola si rimane piu pulito.

Il mio sogno e diventare un poliziotto se e possibile per quello che sto imparando e una proposta mia che sto imparando della mia scuola

Il mio suggerimento è di non fare più i bulli con gli altri perché non sai cosa c'è dentro di loro quindi non giudicare mai qualcuno dall'aspetto fisico

Il suggerimento per la scuola è quello di fare più gite

Imparare contemporaneamente

Insegnanti più simpatici e competenti

Io suggerisco di fare più lavori in gruppo

Io suggerisco per la mia scuola di curarla bene così un domani i nuovi studenti della mia scuola saranno felici

LA scuola diventa piu grande e vengono piu bambine\I per imparare

LIM

La scuola più famosa a Milano

Laboratorio per costruire oggetti utili per la scuola

L'arredamento potrebbe essere più colorato

MIGLIORARE L'IGIENE E L'ASSISTENZA ALL'ALLUNO

Magari di fare piu gite scolastiche così invece di far studiare dai libri si può studiare facendo queste gite attraverso nuove conoscenze

Magari di fare più gite scolastiche per studiare invece che con i libri studiare con le gite facendo nuove esperienze.

Meno ore di scuola

Mi piacerebbe che la ex piscina ritornasse come prima

Migliorare il cibo in mensa, studiare a scuola senza compiti a casa, che i bambini rispettassero di più i maestri e i compagni più fragili

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

Analisi dei dati del questionario BENESSERE per IC CAPPELLI

Analisi dati IC CAPPELLI

B- 015 Secondaria Casa del Sole e B-025 Secondaria Via Russo

Risposte dei docenti BENESSERE di I-II-III secondaria coinvolti nella ricerca

La scuola secondaria Casa del Sole e la secondaria di Via Russo si trova a Milano e fa parte delle scuole del parco Trotter, il cui preside è il prof. Muraro.

TOTALE PARTICIPANTI: 244

Per quanto riguarda il sesso dei 244 studenti che hanno partecipato al questionario, il 45,9% era di sesso femminile e il 54% di sesso maschile, quindi si tratta di un campione quasi uguale con un numero uguale di partecipanti di entrambi i sessi.

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Femmina	112	45,902
Maschio	132	54,098

Per quanto riguarda il gruppo classe a cui appartengono gli studenti che hanno partecipato a questo studio, si può notare che il 40,1% appartiene alla classe prima della scuola secondaria di primo grado e c'è parità rispetto al numero di partecipanti che appartengono alla classe prima della scuola secondaria di primo grado e alla classe terza della scuola secondaria di primo grado con il 27,8%.

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Classe 1° secondaria di 1° grado	68	27,869
Classe 1° secondaria di 2° grado	1	0,410
Classe 2° secondaria di 1° grado	98	40,164
Classe 2° secondaria di 2° grado	9	3,689
Classe 3° secondaria di 1° grado	68	27,869

Una volta esaminati i dati socio-demografici, si proseguirà con il processo di analisi delle domande che compongono il questionario.

Domanda Q5 I Sei felice nella tua scuola?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	82	33,607
Mai	11	4,508
Molto spesso	47	19,262
Raramente	14	5,738
Spesso	90	36,885

Per quanto riguarda la domanda se gli studenti sono felici a scuola, i risultati mostrano che il 33,6% dichiara di essere talvolta felice a scuola e il 36,8% di esserlo spesso, dimostrando così che il campione si divide in opzioni opposte.

Domanda Q6 I Mi sento di appartenere alla mia scuola

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	8	3,279
Assolutamente sì	21	8,607
No	8	3,279
Né sì né no	85	34,836
Sì	122	50

Per quanto riguarda il senso di appartenenza alla scuola, i dati mostrano che il 50% degli studenti sente di appartenere alla scuola in cui studia. Mentre il 34,8% non ha detto né sì né no.

Domanda Q7 I Sei felice nella tua classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	78	31,967
Mai	14	5,738
Molto spesso	54	22,131
Raramente	28	11,475
Spesso	70	28,689

Per quanto riguarda la felicità degli alunni in classe, il 50,7% degli alunni afferma che spesso e molto spesso si sente felice in classe. Mentre il 31,9% ha dichiarato che a volte

Domanda Q8 I La maggioranza dei miei compagni è gentile e disponibile

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	13	5,328
Assolutamente sì	18	7,377
No	22	9,016
Né sì né no	90	36,885
Sì	101	41,393

per quanto riguarda la cordialità e la disponibilità dei colleghi nei confronti degli studenti intervistati, il 47,6% degli intervistati ha risposto di sì, contro il 36,8% che non lo sa.

Domanda Q9 I Gli altri studenti della scuola mi accettano come sono

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	8	3,279
Assolutamente sì	22	9,016
No	15	6,148
Né sì né no	87	35,656
Sì	112	45,902

Per quanto riguarda la percezione che gli studenti intervistati hanno di essere accettati così come sono dagli altri studenti della scuola, il 54,9% degli intervistati ritiene che questi li rispettino e li accettino così come sono.

Domanda Q10 I Mi piace quando ci sono momenti di pausa

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente sì	127	52,049
No	5	2,049
Né sì né no	18	7,377
Sì	94	38,525

Per quanto riguarda i gusti degli studenti intervistati alla domanda su cosa piace loro quando ci sono le pause, l'90,8% degli intervistati è d'accordo.

Domanda Q11 I Ti senti al sicuro a scuola?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	69	28,279
Mai	18	7,377
Molto spesso	42	17,213
Raramente	26	10,656
Spesso	89	36,475

Per quanto riguarda il senso di sicurezza degli alunni che hanno risposto al questionario, il 53,6% si sente spesso e molto spesso al sicuro a scuola. Mentre il 28,2% ha dichiarato di sentirsi talvolta al sicuro.

Domanda Q12 I Ti senti solo?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	79	32,377
Mai	84	34,426
Molto spesso	21	8,607
Raramente	45	18,443
Spesso	15	6,148

Per quanto riguarda la sensazione di solitudine, il 34,4% degli studenti intervistati ha dichiarato di non aver mai provato questa sensazione. Mentre il 32,3% lo ha sperimentato qualche volta

Domanda Q13 I Hai paura che qualcuno possa ridere di te a scuola?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	62	25,410
Mai	83	34,016
Raramente	35	14,344
Sempre	35	14,344
Spesso	29	11,885

Per quanto riguarda la paura che gli studenti hanno di essere derisi a scuola, il 34% afferma di non aver mai avuto paura in questo senso. Mentre il 25,4% lo ha sperimentato qualche volta

Domanda Q14 I Sei stato vittima di bullismo in questo anno scolastico?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	34	13,934
Mai	157	64,344
Molto spesso	6	2,459
Raramente	42	17,213
Spesso	5	2,049

Per quanto riguarda la domanda se hanno subito atti di bullismo durante questo anno scolastico, l'64,3% degli studenti dichiara di non aver mai subito atti di bullismo.

Domanda Q15 I lo credo di stare facendo bene dal punto di vista scolastico

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	9	3,689
Assolutamente sì	17	6,967
No	22	9,016
Né sì né no	80	32,787
Sì	116	47,541

Per quanto riguarda la percezione che gli studenti che hanno risposto al questionario hanno del loro progresso accademico, il 54,4% degli intervistati ha dichiarato di ritenere di stare andando bene.

Domanda Q16 I lo sto facendo progressi

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	8	3,279
Assolutamente sì	33	13,525
No	8	3,279
Né sì né no	69	28,279
Sì	126	51,639

Per quanto riguarda la percezione che gli studenti hanno dei progressi, l'65,1% degli studenti afferma di averli compiuti.

Domanda Q17 | Che cosa pensano i tuoi insegnanti dei tuoi progressi?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Buono	96	39,344
Molto buono	26	10,656
Nella media	97	39,754
Sotto la media	25	10,246

Per quanto riguarda la percezione che gli studenti hanno dell'opinione degli insegnanti sui loro progressi, il 39,7% la considera media rispetto al 49,9% che la considera buona o molto buona.

Domanda Q18 | Hai successo nell'apprendere quello che vuoi tu?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	102	41,803
Mai	14	5,738
Raramente	17	6,967
Sempre	31	12,705
Spesso	80	32,787

Per quanto riguarda la percezione degli studenti che hanno risposto al questionario sul fatto che riescano o meno a imparare ciò che vogliono imparare, il 45,4% ha dichiarato di imparare sempre o spesso, mentre il 41,8% ha affermato che a volte imparano ciò che vogliono imparare.

Domanda Q19 | Riesci a fare le cose che hai deciso di fare?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	96	39,344
Mai	6	2,459
Raramente	23	9,426
Sempre	34	13,934
Spesso	85	34,836

Per quanto riguarda la percezione degli studenti sulla possibilità di fare tutte le cose che si sono prefissati, il 48,7% degli studenti afferma di riuscire a farle sempre o spesso, mentre il 39,3% afferma di riuscire a farle qualche volta.

Domanda Q20 | Se ti impegni a sufficienza, trovi una soluzione ai problemi?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	71	29,098
Mai	10	4,098
Raramente	18	7,377
Sempre	60	24,590
Spesso	85	34,836

Per quanto riguarda la percezione del proprio impegno e la capacità di trovare una soluzione ai problemi, i dati mostrano che il 59,3% degli studenti afferma di riuscire sempre e spesso a trovare una soluzione, mentre il 29% afferma di trovare talvolta una soluzione.

Domanda Q21 | Sei in grado di concentrarti sulle lezioni?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	87	35,656
Mai	8	3,279
Molto spesso	30	12,295
Raramente	22	9,016
Spesso	97	39,754

Per quanto riguarda la capacità degli alunni di concentrarsi durante le lezioni, il 51,9% afferma di essere spesso e molto spesso in grado di concentrarsi, mentre il 35,6% è in grado di concentrarsi solo a volte.

Domanda Q22 | Se sono interrotto durante le lezioni, posso concentrarmi di nuovo rapidamente

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	88	36,066
Mai	24	9,836
Molto spesso	30	12,295
Raramente	46	18,852
Spesso	56	22,951

Per quanto riguarda il livello di concentrazione degli studenti che hanno risposto al questionario, in relazione a una piccola distrazione durante le lezioni e al ritorno alla concentrazione, si osserva che il 33,1% riesce spesso e molto spesso a tornare alla concentrazione, mentre il 36% ci riesce solo qualche volta.

Domanda Q23 | Le lezioni sono noiose?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	121	49,590
Mai	7	2,869
Molto spesso	33	13,525
Raramente	40	16,393
Spesso	43	17,623

Per quanto riguarda la percezione degli studenti sul fatto che le lezioni siano noiose, il 31,1% dice spesso e molto spesso, mentre il 49,5% dice solo qualche volta.

Domanda Q24 | Le lezioni sono stimolanti?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	118	48,361
Mai	20	8,197
Molto spesso	13	5,328
Raramente	29	11,885
Spesso	64	26,230

Per quanto riguarda la percezione degli studenti sul fatto che le lezioni siano una sfida, il 31,5% afferma che lo sono spesso e molto spesso, mentre il 48,3% afferma che lo sono a volte.

Domanda Q25 | Le lezioni mi fanno venir voglia di saperne di più

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	9	3,689
Assolutamente sì	20	8,197
No	21	8,607
Né sì né no	122	50
Sì	72	29,508

Per quanto riguarda l'interesse per le lezioni impartite dagli insegnanti, i dati mostrano che il 37,6% è fortemente d'accordo, mentre il 50% esprime un'opinione neutrale.

Domanda Q26 I Tu e i tuoi compagni potete fare delle proposte sulle attività da svolgere in classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	95	38,934
Mai	37	15,164
Molto spesso	18	7,377
Raramente	42	17,213
Spesso	52	21,311

Per quanto riguarda la possibilità che gli studenti e i loro compagni possano dare suggerimenti nelle attività in classe, il 38,9% degli studenti afferma che a volte possono dare tali suggerimenti, mentre il 28,6% afferma che spesso e molto spesso.

Domanda Q27 I Gli insegnanti usano le mie idee e quelle dei miei compagni nelle lezioni

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	17	6,967
Assolutamente sì	8	3,279
No	35	14,344
Nè sì né no	124	50,820
Sì	60	24,590

Per quanto riguarda l'utilizzo da parte degli insegnanti delle idee degli studenti che hanno risposto al sondaggio e di quelle dei loro compagni di classe, il 27% ha risposto di sì e il 50% ha dato una risposta neutra.

Domanda Q28 I I tuoi insegnanti ti stanno aiutando a imparare come si fa a studiare?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	58	23,770
Mai	18	7,377
Molto spesso	65	26,639
Raramente	20	8,197
Spesso	83	34,016

Alla domanda se gli insegnanti aiutano gli studenti a studiare, le risposte mostrano che per il 60% di loro questo avviene spesso e molto spesso, mentre per il 23% avviene solo qualche volta.

Domanda Q29 | Gli insegnanti sono bravi a sostenermi e ad aiutarmi quando ne ho bisogno

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	7	2,869
Assolutamente sì	52	21,311
No	8	3,279
Né sì né no	50	20,492
Sì	127	52,049

Per quanto riguarda la percezione degli studenti sul fatto che gli insegnanti siano abbastanza bravi da poter contare su di loro e fornire aiuto quando necessario, l'73% degli insegnanti li considera di supporto. mentre il 20% ha un'opinione neutrale

Domanda Q30 | È facile sentire quello che dice l'insegnante in classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	88	36,066
Mai	13	5,328
Molto spesso	40	16,393
Raramente	18	7,377
Spesso	85	34,836

Per quanto riguarda la facilità di ascoltare ciò che l'insegnante dice in classe, il 50% dice che è spesso e molto spesso facile, mentre il 36% dice che lo è solo qualche volta.

Domanda Q31 | È facile sentire quello che gli altri compagni dicono in classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	94	38,525
Mai	7	2,869
Molto spesso	41	16,803
Raramente	26	10,656
Spesso	76	31,148

Per quanto riguarda la facilità di ascoltare ciò che gli altri alunni dicono in classe, il 47% degli studenti afferma che è spesso e molto spesso possibile, rispetto al 38% che confessa che è possibile solo a volte.

Domanda Q32 I Se il gruppo classe è rumoroso, gli insegnanti riescono rapidamente a renderlo tranquillo

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	98	40,164
Mai	28	11,475
Molto spesso	24	9,836
Raramente	51	20,902
Spesso	43	17,623

Per quanto riguarda le azioni che gli insegnanti intraprendono per calmare il gruppo se diventa molto rumoroso, il 26% degli studenti afferma che questo accade spesso e molto spesso, rispetto al 40% che dice che accade solo qualche volta, e il 20% dice raramente

Domanda Q33 I I tuoi insegnanti arrivano in orario per le lezioni?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	55	22,541
Mai	10	4,098
Molto spesso	86	35,246
Raramente	9	3,689
Spesso	84	34,426

Per quanto riguarda la domanda se gli insegnanti arrivano in orario alle lezioni, il 69% degli studenti afferma che ciò avviene spesso o molto spesso, rispetto al 2% che afferma che ciò avviene solo a volte.

Domanda Q34 I lo cerco di capire i miei compagni quando sono tristi o strani

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	68	27,869
Mai	14	5,738
Molto spesso	68	27,869
Raramente	27	11,066
Spesso	67	27,459

Il 54% degli studenti che hanno risposto a questo questionario cerca di capire il resto dei compagni quando sono tristi, affermando di farlo spesso o molto spesso, rispetto al 27% che afferma di farlo qualche volta.

Domanda Q35 I lo sono bravo a collaborare con gli altri

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	88	36,066
Mai	11	4,508
Molto spesso	33	13,525
Raramente	33	13,525
Spesso	79	32,377

Per quanto riguarda la percezione degli studenti che hanno risposto al questionario sulla loro capacità di collaborare con gli altri, il 45% di loro afferma che ciò avviene spesso, molto spesso, rispetto al 36% che afferma che avviene solo qualche volta.

Domanda Q36 I Dico il mio parere, quando penso che qualcosa non sia giusto

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	85	34,836
Mai	33	13,525
Molto spesso	37	15,164
Raramente	42	17,213
Spesso	47	19,262

Per quanto riguarda la possibilità che gli studenti che hanno risposto al questionario diano la loro opinione quando pensano che qualcosa non sia giusto, il 34% di loro dice di farlo spesso o molto spesso, rispetto al 34% che dice di farlo solo qualche volta.

Domanda Q37 I Quanto spesso hai il mal di stomaco?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	61	25
Mai	64	26,230
Molto spesso	17	6,967
Raramente	80	32,787
Spesso	22	9,016

Alla domanda su quanto spesso si soffre di mal di stomaco, il 32% degli studenti ha risposto raramente, mentre il 29% ha risposto mai.

Domanda Q38 | Quanto spesso hai il mal di testa

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	71	29,098
Mai	42	17,213
Molto spesso	21	8,607
Raramente	73	29,918
Spesso	37	15,164

Per quanto riguarda la frequenza con cui gli studenti intervistati sperimentano il mal di testa, la risposta è che il 29% dice raramente e il 29% dice qualche volta.

Domanda Q39 | Hai maltrattato qualcuno in questo anno scolastico?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	22	9,016
Mai	159	65,164
Molto spesso	12	4,918
Raramente	42	17,213
Spesso	9	3,689

Per quanto riguarda la domanda se hanno maltrattato qualcuno durante l'anno scolastico, il 65% degli studenti dichiara di non aver mai maltrattato qualcuno, mentre il 17% afferma di averlo fatto raramente.

Domanda Q40 | Se sono annoiato in classe, posso fare qualcosa per rendere più stimolante la lezione?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	71	29,098
Mai	76	31,148
Molto spesso	20	8,197
Raramente	60	24,590
Spesso	17	6,967

Alla domanda se c'è qualcosa che possono fare per rendere le lezioni più stimolanti se si annoiano, le risposte mostrano che il 24% dice che raramente può fare qualcosa, il 31% dice che non può mai fare nulla e il 29% dice che a volte può fare qualcosa per rendere le lezioni più stimolanti.

Domanda Q41 I Se qualcosa durante le lezioni è troppo difficile per me, so come fare per andare avanti

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	99	40,574
Mai	32	13,115
Molto spesso	19	7,787
Raramente	47	19,262
Spesso	47	19,262

P

Per quanto riguarda la percezione degli studenti che se qualcosa in classe è difficile per loro sanno come andare avanti, i risultati mostrano che il 26% degli studenti sa come andare avanti spesso o molto spesso, rispetto al 33% che sa come andare avanti solo qualche volta.

Domanda Q42 I Mi piacciono le aree esterne alla scuola (cortile, giardino, ecc.)

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	3	1,230
Assolutamente sì	108	44,262
No	11	4,508
Né sì né no	30	12,295
Sì	92	37,705

Per quanto riguarda i gusti degli alunni in merito alle aree esterne (parco giochi, giardino, ecc.), i dati mostrano che l'81% degli alunni gradisce questi spazi.

Domanda Q43 I Mi piacciono le aule scolastiche

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	9	3,689
Assolutamente sì	32	13,115
No	13	5,328
Né sì né no	73	29,918
Sì	117	47,951

Per quanto riguarda il gradimento delle aule, il 60% degli studenti dichiara di apprezzarle, mentre il 29% ha un'opinione neutra.

Domanda Q44 I Penso che i bagni siano belli e puliti

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	42	17,213
Assolutamente sì	23	9,426
No	36	14,754
Nè sì né no	80	32,787
Sì	63	25,820

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sulla pulizia dei servizi igienici, il 34% pensa che siano puliti, contro il 32% che ha un'opinione neutra.

Domanda Q45 I Penso che ci sia un numero sufficiente di bagni

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	20	8,197
Assolutamente sì	12	4,918
No	69	28,279
Nè sì né no	57	23,361
Sì	86	35,246

Per quanto riguarda la presenza di un numero sufficiente di servizi igienici nella scuola, le risposte mostrano che il 39% degli studenti ritiene che ci sia un numero sufficiente di servizi igienici, mentre il 23% ha un'opinione neutrale.

Domanda Q46 I Penso che la scuola sia pulita

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	15	6,148
Assolutamente sì	14	5,738
No	17	6,967
Né sì né no	76	31,148
Sì	122	50

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sulla pulizia della scuola, il 55% degli studenti afferma che la scuola è pulita, mentre il 31% ha un'opinione neutrale.

Domanda Q47 I Sei disturbato dal rumore in classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte	91	37,295
Mai	26	10,656
Molto spesso	39	15,984
Raramente	36	14,754
Spesso	52	21,311

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sul fatto che il rumore in classe li infastidisca o meno, si osserva che per il 37% degli studenti questo rumore è talvolta fastidioso, mentre per il 36% è spesso o molto spesso fastidioso.

Domanda Q48 I Sei soddisfatto dell'illuminazione della tua classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Insoddisfatto	9	3,689
Molto insoddisfatto	12	4,918
Molto soddisfatto	29	11,885
Nè soddisfatto né insoddisfatto	79	32,377
Soddisfatto	115	47,131

Per quanto riguarda la soddisfazione degli studenti per l'illuminazione dell'aula, il 58% è soddisfatto o molto soddisfatto dell'illuminazione dell'aula.

Domanda Q49 I Sei soddisfatto della temperatura della tua classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Insoddisfatto	34	13,934
Molto insoddisfatto	18	7,377
Molto soddisfatto	9	3,689
Né soddisfatto né insoddisfatto	93	38,115
Soddisfatto	90	36,885

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sulla soddisfazione della temperatura in classe, le risposte mostrano che il 39% degli studenti è soddisfatto o molto soddisfatto della temperatura in classe, e il 38% dice un'opinione neutrale

Domanda Q50 I Sei soddisfatto della qualità dell'aria nella tua classe?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Insoddisfatto	20	8,197
Molto insoddisfatto	14	5,738
Molto soddisfatto	18	7,377
Né soddisfatto né insoddisfatto	99	40,574
Soddisfatto	93	38,115

Per quanto riguarda la qualità dell'aria e la soddisfazione degli studenti, il 45% degli studenti è soddisfatto o molto soddisfatto della qualità dell'aria.

Domanda Q51 I Mi piacciono gli spazi dove si può lavorare in gruppo

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	10	4,098
Assolutamente sì	43	17,623
No	22	9,016
Né sì né no	50	20,492
Sì	119	48,770

Secondo l'opinione degli studenti intervistati, l'57% di loro gradisce spazi in cui poter lavorare in gruppo e il 20% ha un'opinione neutrale

Domanda Q52 I Mi piace l'arredamento della mia classe

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Assolutamente no	15	6,148
Assolutamente sì	17	6,967
No	25	10,246
Né sì né no	90	36,885
Sì	97	39,754

Per quanto riguarda l'arredamento dell'aula, gli studenti affermano che il 45% di loro gradisce questo arredamento, il 39% avere un'opinione neutrale

Domanda Q53 I Sei soddisfatto di come è abbellita e decorata la scuola (per esempio: colori delle pareti, piante, disegni, poster, ecc.)?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Insoddisfatto	18	7,377
Molto insoddisfatto	13	5,328
Molto soddisfatto	37	15,164
Né soddisfatto né insoddisfatto	74	30,328
Soddisfatto	102	41,803

Per quanto riguarda l'arredamento della scuola che frequentano, gli alunni dicono che il 56% di loro è soddisfatto o molto soddisfatto dell'arredamento. Il 30% avere un'opinione neutrale

Domanda Q54 I Nella tua scuola c'è l'aula di sostegno?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	15	6,148
Non so	52	21,311
Sì	177	72,541

Per quanto riguarda la presenza di un'aula di sostegno nella scuola, il 72% degli studenti ha risposto di sì. ha sostenuto che lo usano; 1) Da ogni studente, da solo o in piccolo gruppo; 2) Solo dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali; Ci andiamo tutta la classe; Da gruppi di studenti per ripetizioni su un argomento non capito in classe ; Viene usata sia da i bambini bisognosi sia per esempio quando un gruppo deve fare una ricerca va li a preparare il cartellone

Domanda Q56 I Se hai risposto NO (che l'aula di sostegno non c'è) oppure NON SO, ritieni che ci dovrebbe essere?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	4	5,970
Non so	27	40,299
Sì	36	53,731

Gli studenti affermano che dovrebbe esserci un'aula di sostegno per il 53% degli studenti.

Domanda Q57 I Se hai risposto SÌ (che ci dovrebbe essere l'aula di sostegno), da chi ritieni debba essere utilizzata?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1) Da ogni studente, da solo o in piccolo gruppo	21	58,333
2) Solo dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali	8	22,222
3) Non so	7	19,444

Il 58% degli studenti dichiara che le aule di sostegno dovrebbero essere utilizzate da studenti in piccoli gruppi, mentre per il 22% degli studenti dovrebbero essere utilizzate da studenti con bisogni educativi speciali.

Domanda Q58 I Se hai risposto NO (che non ci dovrebbe essere l'aula di sostegno) spiega il perché

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
NON CI DOVREBERO ESERRE I		
COMPUTERE VECHI	1	25
Perché non avrebbe senso avere un'aula per sostegno	1	25
aula di saltare le lezioni	1	25
perché possiamo stare in classe	1	25

Gli studenti dichiarano che tutti gli studenti dovrebbero essere in classe.

Domanda Q59 I Se hai risposto che l'aula di sostegno dovrebbe essere utilizzata da ogni studente, secondo te per quali attività dovrebbe essere utilizzata?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1) Per stare tranquilli (per esempio per leggere un libro, pensare, rilassarsi ecc.)	5	23,810
2) Per studiare in autonomia	5	23,810
3) Per studiare in piccolo gruppo	7	33,333

Si può notare che il 23% degli alunni afferma che l'aula di sostegno può essere utilizzata per stare tranquilli, rilassarsi o pensare.

Gli alunni dice "Penso solo per studiare(sia da soli che in gruppo)o leggere" "credo che debba essere utilizzata per fare laboratori o esercitazioni private" "per recuperare delle verifiche o lezioni con il prof"

Domanda Q60 I Se hai risposto che l'aula di sostegno dovrebbe essere utilizzata solo dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali spiega perché

i ragazzi bisognosi hanno bisogno di aiuto perché col casino in classe non riescono a lavora e a capire niente.
Perché fanno più fatica e hanno bisogno di più attenzione
Perché noi riusciamo a capire la lezione invece quelli con Bisogni Educativi Speciali non la capiscono
ho risposto che l'aula può essere utilizzata da non solo studenti con bisogno speciale educativo
perché forse quelle persone hanno bisogno di più a differenza di altri che forse hanno bisogno di meno
perché si rovinerebbe solo se ci vanno ogni volta
perché sono più bisognosi degli altri e visto che gli altri dovrebbero capire abbastanza, e quindi non sprecherei tempo con
persone che non hanno bisogno e che probabilmente
non ascolterebbero neanche
perché se non quelli che hanno bisogno non possono usarlo sempre se ci sono quelli che non hanno nulla di preoccupante.

Domanda Q61 I Pensi che sia importante che ci sia uno spazio o all'interno dell'aula oppure nella scuola dove possono andare tutti gli studenti quando sentono la necessità di stare tranquilli, studiare in autonomia, in piccolo gruppo, ecc.?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	11	4,508
Non so	38	15,574
Sì	195	79,918

Per quanto riguarda il punto di vista degli studenti sull'importanza di creare uno spazio in cui tutti gli studenti possano recarsi quando sentono il bisogno di stare tranquilli e di studiare in modo indipendente, l'79% degli intervistati ha dichiarato che è importante

ha sostenuto che: Ogni studente dovrebbe avere un momento dove rilassarsi, per esempio chi a molta ansia, si potrebbe fare prima di una verifica per chi a molta ansia, o chi a dei attacchi di panico è a bisogno di essere isolato da tutti, magari anche per i bidelli o per gli insegnanti; Ogni studente potrebbe avere un attacco di rabbia o un attacco di ansia a ogni situazione quindi sarebbe necessario una stanza abbastanza ampia dove qualcuno si può sfogare col nulla. Studiare con un prof di sostegno che ti aiuti a studiare a scuola perché hai problemi di studio a casa e sarebbe molto utile un prof che aiuti i studenti a studiare a scuola in autonomia. I piccoli gruppi sono molto utile per far conoscere meglio i studenti tra loro e far sentire quelli soli con persone che possono amarlo; Penso che sia fondamentale avere uno spazio di questo tipo perché penso che renderebbe l'atmosfera più tranquilla e rilassata. Andando ad evitare scatti d'ira, attacchi di panico e comunque qualsiasi tipo di disagio; perché molto spesso mi viene l'ansia e mal di testa i miei compagni parlano e urlano tanto e anche i prof i mi viene mal di testa che vorrei solo sparire quindi penso che ci dovrebbero essere un'aula a scuola per queste cose e tipo quando ho il mal di pancia e i miei compagni dicono che lo faccio apposta ma non è vero quando mi viene voglia di menarli quindi vorrei uno spazio per tranquillizzarsi; tante persone si concentrano di più quando sono soli quindi questo spazio potrebbe aiutarli, o magari anche per le persone che soffrono di ansia sociale che li potrebbero calmare un pochino

Domanda Q63 I Pensi che sia possibile realizzare un "Quiet Area" nella tua classe o nella tua scuola?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	76	31,148
Sì	168	68,852


Gli studenti ritengono che sia possibile implementare una zona tranquilla in classe con il 68% di risposte affermative.

Essi sostengono che: C'è troppo rumore e compagni che danno fastidio; Ci sono spazi grandi e altre stanze che io non ci sono entrata, ma che si possono utilizzare; La nostra è una scuola molto grande e, anche se non tutti i territori liberi sono nostri, si potrebbe di sicuro provvedere alla creazione di una cosiddetta "quiet area"; Penso sia possibile poiché abbiamo fortuna di avere una scuola molto grande, secondo il mio parere si potrebbe trovare almeno uno spazio per creare una di queste "Quiet Area"; Perché ci sono degli spazi, come lo sgabuzzino, che si possono utilizzare. Inoltre abbiamo i pouf che si trovano vicino ai laboratori, che formano una sorta di area tranquilla, ma si potrebbe migliorare; la mia scuola è molto grande e disponiamo di luoghi non sempre utilizzati. ci sono luoghi con divanetti alla fine dei corridoi oppure una zona con mobili dove sedersi e studiare che purtroppo viene raramente utilizzata


Domanda Q65 I Qual è un tuo sogno o un tuo suggerimento per la tua scuola?

Averla un po' più larga e classi con meno alunni cosicché le prof riescano a gestire meglio le classi. Poter utilizzare tablet forniti dalla scuola per lezione e non i libri.

Parlare di temi dei nostri giorni e che gli studenti portino delle lezioni con presentazioni al computer e da spiegare ai compagni; Che alcuni pensano di essere i più grandi di tutti e le prof che ti mettono le note e scrivere che apriamo fatto casino se disturbato la classe; Di fare una aula relax con divani, materassi per tutti i alunni e si può usare il telefono e mettere le canzoni e anche due distributori, uno per i snack e bevande e l'altro distributore per caffè, cappuccino e latte cioccolato; Suggestisco alla scuola di creare delle ore in cui venga insegnato in modo divertente ma educativo, come lavorare in gruppo per avere un clima pacifico in classe. E suggestisco, anche, di aumentare le pause perché avere 6 lezioni; di nn ascoltare le cose brutte perché da piccola ci facevo caso quindi ho passato tutta quasi tutta la na infanzia a pensare che ero brutta che essere obesi vuol dire essere brutti la pecora nera quindi mi sono rovinata metà della mia infanzia mi sono fatta bullizzare e quindi ora cerco di indossare sempre vestiti larghi e quando devo rispondere alla domanda faccio finta di nn saperla perché ho paura di sbagliare e che mi prendano in giro; vorrei dare un suggerimento nella scuola, aggiungere dei condizionatori nelle classi quando fa caldo. un'altro suggerimento, delle cartine geografiche buone, non rotte



DOSSIER:
IC GIACOSA ORA IC CAPPELLI
QUESTIONARIO ILECT PER GLI
INSEGNANTI



Indice

ANALISI DEI DATI SCUOLE per CAPPELLI (EX-IC GIACOSA)	Error! Bookmark not defined.
SCUOLA PRIMARIA.....	2
Analisi dei dati questionario ILETC per CAPPELLI (EX-IC GIACOSA)	(Error! Bookmark not defined.)
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	23
Analisi dei dati questionario ILETC per IC GIACOSA (EX – IC GIACOSA)...	Error! Bookmark not defined.

SCUOLA PRIMARIA

Analisi dei dati questionario ILETC per IC CAPPELLI (Ex – Giacosa)

Analisi dati IC CAPPELLI Giacosa

A- 015 Primaria Casa del Sole e A-025 PIMENTEL VIA RUSSO

Risposte dei docenti ILETC di IV e V coinvolti nella ricerca

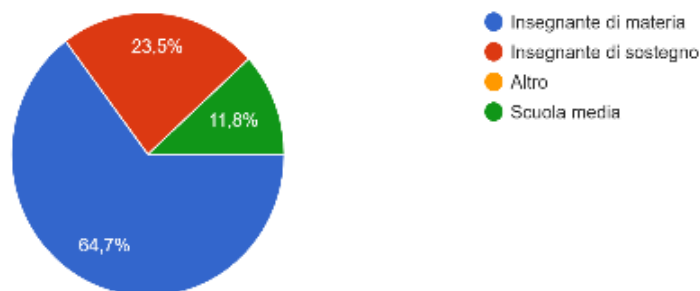
La scuola primaria Casa del Sole si trova a Milano e fa parte delle scuole del parco Trotter, il cui preside è il prof. Muraro.

Per quanto riguarda l'analisi dei dati socio-demografici, il campione è composto da insegnanti che insegnano nelle classi quarte e quinte, per un totale di 24 insegnanti, di cui 15 (62,5%) sono insegnanti di materie, 6 (25%) sono insegnanti di sostegno e solo due (8,3%) sono insegnanti di scuola media.

Per quanto riguarda il **genere**, il campione è caratterizzato dal fatto che è quasi interamente composto da partecipanti di sesso femminile, 23 (95,8%) e 1 (4,1%) di sesso maschile, il che lo rende un campione non paritario.

3) Il suo attuale ruolo principale

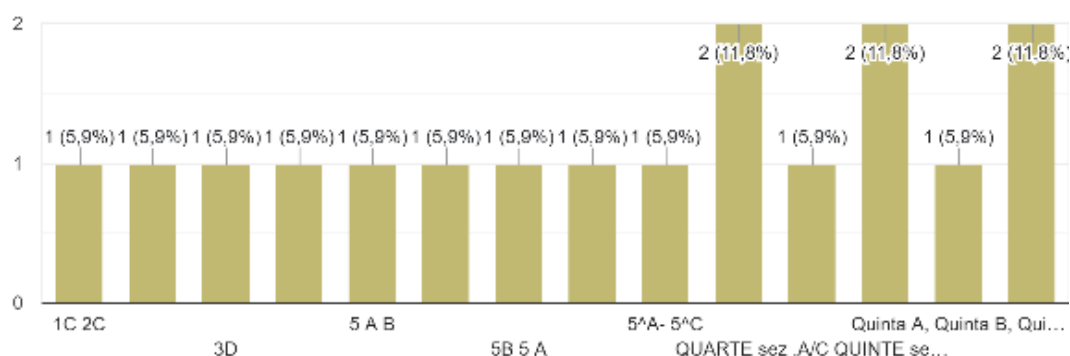
17 risposte



Di seguito è riportato un grafico che mostra la distribuzione degli insegnanti che hanno partecipato a questo studio e la **classe o sezione** in cui insegnano.

4) Indicare la/e classe/i e la/e sezione/i in cui insegna

17 risposte



La maggioranza dei docenti 18 (74,9 %) delle classi coinvolte nella ricerca insegna da più di 11 anni, per cui si ritiene abbiano una buona esperienza di insegnamento. 4 su 23 hanno avuto un'esperienza prevalente nella scuola secondaria di I grado.

	Frequenza	Percentuale
Anni di insegnamento		
Tra 0 e 1 anno	1	4,1
Tra 2 e 4 anni	3	12,5
Tra 5 e 7 anni	1	4,1
Tra 8 e 10 anni	-	-
Tra 11 e 20 anni	5	20,8
Più di 20 anni	13	54,1
Total	33	95,6

Domanda 8. Indicare in quali degli spazi fisici della scuola sotto descritti ha insegnato durante la sua carriera di docente.

La risposta prevedeva la possibilità di indicare più spazi. Questi i dati:

	Frequenza	Percentuale
Tipi di spazi		
Tipo A	8	33,3
TIPO B	2	8,3
TIPO A-B	11	45,8
TIPO A-D	1	4,1
TIPO A-C-D	1	4,1
Total	43	95,6

La totalità degli insegnanti (23 pari al 100%) indica di aver insegnato in scuole strutturate in modo tradizionale con aule e corridoi (di tipo A, 21 insegnanti) o con aule collegate a uno spazio “breakout” (di tipo B, 10 insegnanti), come era del resto prevedibile poiché in Italia quasi tutte le scuole sono state progettate secondo la tipologia per aule allineate su corridoi, come descritto nel paragrafo 3 del presente elaborato, risentendo di un modello gesuitico o di un’architettura razionalista ottocentesca che con il suo formalismo retorico, con un’indifferenziazione degli spazi, tutti omologati e omologanti realizzati sulle sollecitazioni delle esigenze di una scolarità di massa richiesta dalla industrializzazione e non funzione delle diverse attività, è ora avvertito come un dispositivo spaziale che ostacola il benessere psico-fisico dello studente. <infatti, lo studente non né più considerato come soggetto passivo¹. Tra essi, in particolare:

- 8 insegnanti hanno insegnato solo in spazi di tipo A;
- 11 insegnanti hanno insegnato in spazi di tipo A e B
- 2 insegnanti solo in spazi di tipo B, caratterizzati da spazi aperti che consentono attività di vario genere e il passaggio degli studenti (per es. un angolo del corridoio; aree poco utilizzate dalla scuola, ecc.);
- 2 (11,76%) insegnanti indicano di aver avuto esperienze di insegnamento anche in scuole più innovative con spazi di tipologia C o D, che si caratterizzano come aule con pareti mobili e spazio breakout (C) o come spazi aperti con possibilità di separazione (D);
- 0 insegnanti hanno indicato la tipologia E, e cioè di aver insegnato in una scuola senza aule, a spazio aperto, con alcuni spazi separati, adiacenti.

Domanda 11. Selezioni, per favore, la tipologia di spazio che preferisce o che preferirebbe.

	Frequenza	Percentuale
TIPO A	3	12,5
TIPO B	9	37,5
TIPO C	7	29,1
TIPO D	3	12,5
TIPO E	1	4,1
Total	33	95,7

¹ A.L., Pezzetti (2012). *Architetture per la scuola. Impianto forma, idea*. Napoli: CLEAN, p.1 0. Per approfondimenti si rimanda alla lettura di M., Marcarini (2016). *Pedarchitettura. Linee guida ed esempi attuali in Italia e in Europa*. Roma: Studium.

11 docenti (45,7 %) indicano di preferire gli spazi di tipo: C (7 docenti) o D (3 docenti) o E (1 docente);

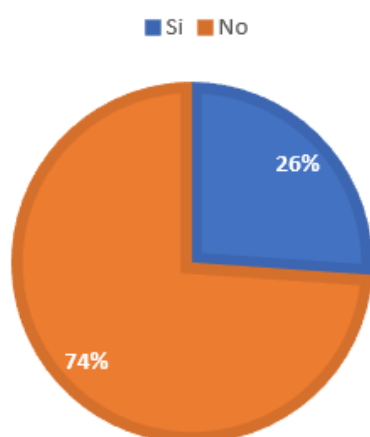
6 docenti (25%) indicano di preferire gli spazi di tipo B;

3 docente (12,5%) di tipo A.

Dall'analisi sembra emergere da parte della maggioranza dei docenti una predilezione per una strutturazione meno tradizionale degli spazi fisici della scuola; anche coloro, infatti, che indicano di preferire lo spazio di tipo B sembrano evidenziare un'apertura verso soluzioni diverse quali quella della break out area che rappresenta comunque un elemento innovativo rispetto allo spazio di tipo A. Anche quest'ultimo spazio, tuttavia, può sollecitare una percezione diversa dal fatto di essere collocato all'interno di un contesto quale quello dell'Istituto Comprensivo Giacosa, progettato già negli anni '30 del secolo scorso in un'ottica innovativa dove il rapporto tra esterno e interno la scuola² è stato posto come elemento caratterizzante e fondamentale per il benessere fisico degli studenti.

Domanda 12. Nella scuola in cui insegna è stata modificata l'organizzazione in merito: all'orario, in modo da raggruppare le ore di alcune materie in un solo quadrimestre; agli spazi come ad es. le aule di "materia" assegnate ai docenti, ecc.?

CAMBIAMENTO NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



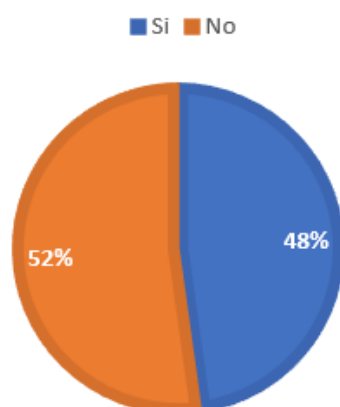
Il grafico mostra come la maggioranza, il 74% dei partecipanti intervistati, dichiara che non ci sono cambiamenti nell'organizzazione della propria scuola, evidenziando la mancanza di flessibilità nell'adattare gli orari, gli spazi o le aule alle esigenze degli alunni. Tuttavia, il 26% degli intervistati sottolinea che è stata creata un'aula per altri tipi di attività, come musica, arte, inglese o religione e alcune dichiarazioni affermano che: "Nell'interclasse che coordino e in cui lavoro siamo al secondo anno di sperimentazione sulla contitolarità delle classi (quindi 20 ore di materia per ognuna delle due insegnanti

² Chiarire che cosa si intende per dentro/fuori scuola

e sostegno diffuso quindi una distribuzione del lavoro di sostegno anche sulle insegnanti di materia)”

Domanda 14. Nella sua scuola può disporre di aule a tipologia A o B con arredi innovativi³?

DISPOSIZIONE INNOVATIVA DEGLI SPAZI



La maggioranza (12), anche se siamo quasi al 50%, indica di non poter disporre di aule con arredi innovativi, specificando di modificare il setting d’aula in funzione della metodologia utilizzata e dei bisogni dell’alunno (8 docenti) anche se non hanno arredi innovativi (e solo 1 docente, potendo usufruire di banchi ergonomici) modificano il setting d’aula che vengono organizzati per lavori di gruppo o disposti a file parallele a seconda del tipo di lavoro, “cognitivo o collaborativo proposto”, con la composizione/scomposizione di gruppi di lavoro a seconda delle attività didattico-educative proposte che permette il raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche se a causa del Covid è stato più complicato riuscire a mantenere le distanze, mentre 6 (di cui 2 hanno arredi innovativi non lo modificano).

Domanda 17. Se nella sua scuola può disporre di aule con arredi innovativi nelle tipologie A/B, indichi per ogni voce seguente la sua percezione di aiuto ricevuto

	MOLTO AIUTO		UN PO' DI AIUTO		NESSUN AIUTO	
	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.
Avere tempo per pianificare la transizione verso un uso di questi nuovi spazi	-	-	5	20,8	4	16,6
Partecipare alla progettazione di nuovi spazi			4	16,6	5	20,8

³ Chiarire che cosa si intende per arredi innovativi

Capire per quali attività sono utili gli spazi innovativi	1	4,1	6	25	2	8,3
Essere in grado di valutare l'impatto di questi spazi innovativi sull'esperienza degli studenti	-	-	7	29,1	2	8,3
Essere coordinati da un/una dirigente con una visione innovativa	3	12,5	3	12,5	3	12,5
Ricevere una formazione su come utilizzare questi spazi	-	-	4	16,6	5	20,8
Sviluppare un'appropriata didattica per questi spazi	-	-	4	16,6	5	20,8
Avere un'organizzazione della struttura scolastica che supporti l'uso di questi spazi	-	-	6	25	3	12,5
Capire che impatto hanno gli spazi innovativi sulla propria esperienza di insegnamento	1	4,1	4	16,6	4	16,6
Sviluppare pratiche collaborative	1	4,1	4	16,6	3	12,5

Tra le voci indicate:

- 7 docenti, la maggioranza, abbiano percepito di aver avuto *un po' di aiuto* nel saper valutare l'impatto degli spazi innovativi sull'esperienza degli studenti;
- 6 *un po' di aiuto* sia per capire per quali attività sono utili gli spazi innovativi sia dal fatto di avere un'organizzazione della struttura scolastica che supporta l'uso di questi spazi;
- 3 ritengano di aver ricevuto *molto aiuto* nell'essere coordinati da un/una dirigente con una visione innovative; tra essi:
 - ✓ 1 è stato molto aiutato anche nel capire che impatto hanno gli spazi innovativi sulla propria esperienza di insegnamento;
 - ✓ 1 è stato molto aiutato anche nel capire per quali attività sono utili gli spazi innovativi e nello sviluppare pratiche collaborative.
- 2 insegnanti ritengono di non aver ricevuto alcun aiuto, eccetto, per uno di loro, per quanto riguarda *un poco di aiuto* nel comprendere per quali attività sono utili gli spazi innovativi;

Dall'analisi dei dati sembra emergere il bisogno di un maggiore supporto e probabilmente di un percorso formativo ad hoc. Come è stato rilevato da alcune ricerche⁴ i docenti davanti al cambiamento entrano in ansia e si spaventano. Infatti⁵, per gli insegnanti utilizzare nuovi spazi didattici significa allontanarsi dalla certezza di pratiche consolidate nel tempo e che rappresentano una sicurezza⁶. Questo passaggio è complesso perché non rappresenta un aggiustamento delle metodologie, ma una trasformazione totale che sfida ogni aspetto del sistema: dall'identità ai ruoli che vengono

⁴ R., Heifetz, & L.D., Laurie (1977); Osborne (2016).

⁵ In M. Marcarini (2018). Cambiare le architetture scolastiche e dopo? In *RicercaAzione*. Vol. 10, n., pp. 71-87.

⁶ W., Imms, B., Cleveland, & K., Fisher, (Eds) (2016). *Evaluating Learning Environments: Snapshots of Emerging Issues, Methods and Knowledge*. Rotterdam: Sense Publishers

giocati all'interno della scuola⁷, fino alla durata delle lezioni, con una riorganizzazione dell'orario.

Molti studiosi⁸ riferiscono di due tipi di cambiamento che avvengono: tecnico (o incrementale) e adattivo (o trasformativo). Il primo si colloca all'interno dei paradigmi del passato ed è coerente con le norme e i valori prevalenti, il cambiamento adattivo, invece, rappresenta una rottura rispetto al passato, si colloca al di fuori dei paradigmi esistenti, si scontra con i valori prevalenti e richiede nuove conoscenze e abilità da implementare per l'utilizzo di strumenti tecnologici e delle nuove metodologie. Per molti insegnanti il passaggio ai moderni ambienti di apprendimento rappresenta un "cambiamento adattivo", molto difficile e che richiede impegno e fatica. Per questo non sempre gli insegnanti riescono a staccarsi da prassi consolidate, in particolare dalla sola lezione frontale disponendo i banchi per file parallele, pur avendo a disposizione ambienti, arredi e tecnologie innovative⁹.

Dato che è necessario un supporto a seconda che il cambiamento sia tecnico o adattivo¹⁰ e che lo stesso cambiamento deve essere sperimentato da persone diverse all'interno di una scuola con modalità differenti, è importante chiedersi quali tipi di supporto siano necessari per implementare il cambiamento con successo. Un'ulteriore complicazione è che il cambiamento può portare gli insegnanti a sentirsi minacciati perché le abilità e le competenze che utilizzavano potrebbero non essere altrettanto importanti o apprezzate nei nuovi ambienti di apprendimento¹¹.

Per guidare il cambiamento è fondamentale far sentire, comunque, l'apprezzamento perché anche se la trasformazione è favorita dai nuovi ambienti di apprendimento, questo non garantisce che gli insegnanti si impegneranno pienamente a modificare il proprio stile di insegnamento se si sentono poco apprezzati¹² e lezioni che sarebbero meno frazionate.

Domanda 18. Nel caso in cui lei non insegni in un'aula o in una scuola dove possa fruire di spazi con arredi innovativi, solitamente modifica il setting d'aula in funzione della metodologia didattica utilizzata?

⁷ M., Osborne (2016), *What Works. Changing Practice When Spaces Change*. In W. Imms, B. Cleveland, & K. Fisher (Eds.), *Evaluating Learning Environments: Snapshots of Emerging Issues, Methods and Knowledge* (pp. 35-43). Rotterdam: Sense Publishers.

⁸ R., Heifetz, & LD., Laurie (1977). The work of leadership. *Harvard Business Review*, 75, pp. 124-134; Waters, T., Marzano R.J., & McNulty, B. (2003). *Balanced leadership: What 30 years of research tell us about the effect of leadership on student achievement*. Aurora (CO) Mid-continent Research for education and Learning, pp. 1-19.

⁹ M., Osborne (2016). Cit.

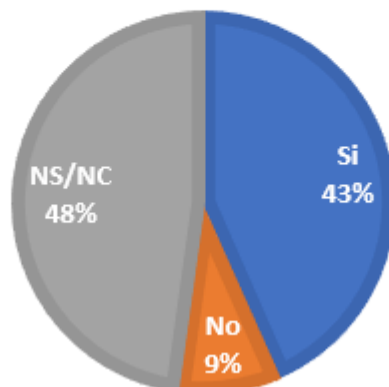
¹⁰ Waters, T., Marzano R.J., & McNulty, B. (2003). *Balanced leadership: What 30 years of research tell us about the effect of leadership on student achievement*. Aurora, CO: Mid-continent Research for education and Learning, pp. 1-19.

¹¹ R., Heifetz, & LD., Laurie (1977). Cit.

¹² M., Osborne (2016). Cit.

MODIFICA DELL'AULA IN BASE ALLA METODOLOGIA

■ Si ■ No ■ NS/NC



Hanno risposto gli 8 docenti che non hanno avuto a disposizione arredi innovativi. Tutti (100%) hanno asserito che in ogni caso modificano il setting d'aula in funzione della metodologia didattica per facilitare il raggiungimento dell'obiettivo proposto, anche mediante l'apprendimento cooperativo o lavori di gruppo.

Nonostante non si disponga di arredi innovativi, sembra quindi rilevarsi che i docenti riescono comunque a perseguire gli obiettivi preposti. Si tratterebbe di comprendere se con maggior o minor facilità, con maggior o minor tempo, con maggior o minore benessere da parte sia degli insegnanti che dei ragazzi.

Domanda 20. Secondo lei, in generale, quanto tempo potrebbero impiegare gli insegnanti per utilizzare efficacemente gli spazi tradizionali di tipo A / B con arredi innovativi e flessibili?

Le opinioni dei docenti rispetto al tempo necessario per imparare a utilizzare efficacemente gli spazi tradizionali varia da 1 o 2 anni a pochi minuti, questo può dipendere dall'approccio che gli insegnanti hanno verso l'utilizzo di arredi innovativi. Alcuni docenti probabilmente hanno più difficoltà a modificare il proprio approccio didattico e quindi hanno bisogno di più tempo per utilizzarli nel modo migliore. Infatti, 3 docenti dichiarano che il tempo dipende dall'insegnante stesso o dall'approccio metodologico che l'insegnante usa.

Domanda 21. Secondo lei, quali di questi fattori potrebbero aiutare gli insegnanti a utilizzare efficacemente gli spazi tradizionali di tipo A / B, ma con arredi innovativi e flessibili? (Può crocettare più caselle)

	Frequenza	Percentuale
Avere tempo per pianificare la transizione verso l'uso di questi nuovi arredi	10	7
Avere consapevolezza dell'importanza di utilizzare strategie didattiche differenti oltre la lezione frontale (ad es. didattiche attive),	16	12
Capire per quali attività sono utili gli spazi con arredi innovativi	9	7
Essere coordinati da un dirigente con una visione innovativa e una forte leadership	4	2,9
Ricevere una formazione su come utilizzare gli arredi innovativi	12	12
Sviluppare una appropriata didattica per utilizzare gli arredi innovativi	10	7,8
Avere un'organizzazione della struttura scolastica che supporti l'uso degli arredi innovativi	13	10
Sviluppare pratiche collaborative	16	12
Essere in grado di valutare l'impatto di una diversa organizzazione degli spazi con gli arredi innovativi sull'esperienza di apprendimento degli studenti	14	11
Partecipare alla progettazione e alla scelta dei nuovi arredi	14	11
Capire che impatto hanno gli arredi innovativi sulla propria esperienza di insegnamento	9	7
Total	127	99,7

Rispetto ai fattori che potrebbero aiutare gli insegnanti a utilizzare efficacemente gli spazi tradizionali di tipo A/B, ma con arredi innovativi e flessibili:

In questa scuola, secondo i dati rilevati dai 23 docenti che hanno risposto al questionario, sembra che i fattori preminenti siano quelli legati allo sviluppo di pratiche collaborative tra insegnanti e anche la necessità di sviluppare una consapevolezza dell'importanza di utilizzare strategie didattiche differenti oltre la lezione frontale oltre alla necessità di creare un cambiamento collettivo¹³, soprattutto quando si hanno a disposizione arredi innovativo che facilitano il cambiamento del setting.

Sembrerebbe dunque che non sia necessario tanto una forte leadership del dirigente scolastico (23,5%) per promuovere una transizione nell'uso di nuovi arredi in aule tradizionali, quanto lo stabilire collaborazioni tra docenti impegnati nel negoziare il significato delle loro azioni, in realtà dalle ricerche¹⁴ il dirigente deve essere in grado

¹³ A.A., Armenakis, S.G., Harris, S.G., & K.W., Mossholder (1993). Creating readiness for organizational change. *Human Relations*, 46(6) pp. 681-704.

¹⁴ E., Wenger (2006). *Comunità di pratica*, Milano: Raffaello Cortina.

di preparare e costruire il cambiamento e costruire il cambiamento e la transizione agli spazi con i nuovi arredi cercando di promuovere una dissonanza cognitiva cioè una discrepanza tra lo status quo e lo stato di cambiamento desiderato¹⁵ soprattutto cercando di creare un senso di urgenza al cambiamento¹⁶,

Domanda 22. Indichi, per favore, a suo parere, come ogni tipologia di spazio scolastico, può o potrebbe FAVORIRE/OSTACOLARE il suo modo di insegnare:

	Ostacola fortemente		Ostacola		Neutrale		Favorisce		Favorisce fortemente	
	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.
Tipo A- Aule tradizionali e corridoi	1	4,3	7	30,4	10	43,4	3	13	2	8,6
Tipo B - Aule tradizionali con aree per il relax o per l'intervallo	-	-	-	-	7	30,4	14	60,8	2	8,6
Tipo C - Aule tradizionali con pareti mobili con aree per il relax o per l'intervallo	-	-	2	8,6	5	21,7	12	52,1	4	17,3
TIPO D - Scuola senza aule, a spazio aperto con possibilità di separazione	-	-	7	30,4	7	30,4	6	26	3	13
TIPO E-Scuola senza aule a spazio aperto con alcuni spazi separati, adiacenti	3	13	4	17,3	10	43,4	4	17,3	2	8,6

Dall'analisi dei dati sembra emergere che le aule a tipologia B e C che hanno un maggior numero di fattori favorevoli (69,56%), seguita dall'aula a tipologia D (39,13%).

¹⁵ A.A., Armenakis, S.G., Harris, S.G., & K.W., Mossholder (1993). Cit.

¹⁶ J.P., Kotter (1996). *Leading Change*. Boston, (MA): Harvard Business Press.

Eccetto la tipologia A e la tipologia E, le altre tre tipologie hanno un numero di fattori favorevoli superiore a quello dei fattori ostacolanti. La tipologia A e la tipologia E sembrano essere quelle che hanno maggiori fattori o neutrali (8 tipologia A e 10 nella tipologia E) od ostacolanti (8 nella tipologia A e 7 nella tipologia E).

La tipologia tradizionale rappresentata di tipo A sembra non essere ritenuta particolarmente efficace dai docenti nel favorire le loro modalità di insegnamento, probabilmente per la poca flessibilità dello spazio e degli arredi presenti. Essa inoltre sembra non favorire i processi inclusivi, soprattutto in presenza di allievi con deficit grave, in quanto non permette né una flessibilità di proposte didattiche differenziate e inclusive che comprendano contemporaneamente lavori in gruppo, a coppie e singolarmente né di dare l'opportunità a singoli o a coppie di potersi concentrare, rilassare in spazi calmi, ma in stretto rapporto con i compagni¹⁷.

Le tipologie B e C sono state probabilmente indicate come caratterizzate da maggiori fattori favorevoli, perché permettono la possibilità di avere aree per il relax o l'intervallo al di fuori dell'aula (tipo B) o avere pareti mobili (tipo C) che consentono una modificabilità degli spazi a seconda delle esigenze formative. Entrambe queste aule non differiscono completamente dalle aule tradizionali (di tipo A) e questo probabilmente aiuta i docenti a non trovarsi disorientati in spazi che loro stessi non hanno vissuto quando erano discenti o in corso di formazione iniziale, come già evidenziato in precedenza

Inferiori alla media sono i risultati dei fattori favorevoli delle aule a tipologia D (39,13%) ed E (26,08%). È probabile che, soprattutto per quanto riguarda le aule a tipologia E, a spazio aperto, i docenti siano più restii a individuarne aspetti positivi in quanto forse non hanno maturato una riflessione e un'esperienza al riguardo. Tali scuole rappresentano in microcosmo la società e richiedono di assumere una mentalità, un atteggiamento di autonomia e responsabilità personale da parte degli studenti che i docenti probabilmente percepiscono di non essere ancora in grado di promuovere, oppure ritengono che responsabilità e autonomia possano essere perseguiti anche in scuole con spazi più strutturati¹⁸.

Domanda 23. Si sente o pensa che potrebbe sentirsi a proprio agio mentre insegna nei seguenti spazi innovativi?

¹⁷ Tomlinson, C.A. (1999). *The Differentiated Classroom. Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria (VA): ASCD; Tomlinson, C.A. (2004). *The Differentiated Classroom. Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria (VA): ASCD. 2° Edition d'Alonzo, L. (2016). *La differenziazione didattica per l'inclusione. Metodi, strategie, attività*. Trento: Erickson; Cottini, L. (2018). *Didattica speciale e inclusione scolastica*. Roma: Carocci. Cottini, L. (2019) (Ed). *Universal Design for Learning e curriculum implicito*. Firenze: Giunti; Sandri, P. (2020). *Rigenerare le radici per fondare i processi inclusivi. Dalla legge 51/77 alle prospettive attuali*. Milano: Franco Angeli.

	Mai a proprio agio		Abbastanza a proprio agio		Né "a proprio agio" né "non a proprio agio"		"A proprio agio"		Fortemente a proprio agio	
	Freq	Per	Freq	Per	Freq	Per	Freq	Per	Freq	Per
Tipo C - Aule tradizionali con pareti mobili con aree per il relax o per l'intervallo	2	8,6	3	13	3	13	12	52,1	3	13
TIPO D - Scuola senza aule, a spazio aperto con possibilità di separazione	3	13	3	13	10	43,7	5	21,7	2	8,6
TIPO E - Scuola senza aule a spazio aperto con alcuni spazi separati, adiacenti	3	13	4	17,3	10	43,7	4	17,3	2	8,6

Rispetto alle aule:

- 15 docenti (65,22%) indicano di sentirsi "a proprio agio" e "fortemente a proprio agio" nelle aule di tipo C
- 7 docenti (30,43%) nelle aule di tipo D
- 6 docenti (26,099%) nelle aule di tipo E

Sembra che la maggioranza dei docenti (65,22%) si percepisca a proprio agio (12; 52,17%) o fortemente a proprio agio (3; 13,04%) nelle aule a tipologia C, che, pur avendo aspetti innovativi quali le pareti mobili con aree per il relax o per l'intervallo, non si discostano molto dalle aule cosiddette "tradizionali". Molti docenti coinvolti nella ricerca sembrano comunque essere disponibili a mettersi alla prova anche in aule di tipo D ed E, a forte valenza innovativa, e, implicitamente a riflettere sulle proprie modalità di insegnamento perché "la riflessione degli insegnanti sulle loro azioni può aiutarli a diventare consapevoli della loro tacita prassi professionale così da metterli in

una situazione di analisi critica del proprio agire, del proprio sapere e delle proprie prassi professionali per intervenire tempestivamente quando si presentano delle difficoltà. in modo da modificare costantemente, consapevolmente e in modo critico le proprie azioni»¹⁹. In sostanza, l'idea della pratica riflessiva porta a nuove concezioni della relazione tra docente e allievo e a un miglioramento della pratica professionale.

Da una successiva domanda tutti i docenti sono tutti concordi nel ritenere che la possibilità di utilizzare aule di tipo C, D ed E potrebbe avere una significativa influenza sul successo scolastico e formativo degli allievi.

Domanda 25. Secondo lei, in generale, quanto tempo potrebbero impiegare gli insegnanti per utilizzare efficacemente gli spazi innovativi di tipo C / D / E?

Le opinioni dei docenti rispetto al tempo necessario per imparare a utilizzare efficacemente gli spazi innovativi, come nelle risposte alla domanda precedente in merito agli spazi "tradizionali" con arredi innovativi, varia da 1 o 2 anni a pochi minuti. Un docente riferisce che "Il tempo è soggettivo, legato al desiderio di cambiamento"²⁰; un altro che "Ci vuole una formazione che motivi al cambiamento, se gli insegnanti sono motivati al cambiamento, si adattano velocemente", un altro docente ritiene che "è necessario molto tempo di confronto per far emergere le reali potenzialità dello spazio e poi sfruttarle efficacemente"

Domanda 26. Secondo lei, quali di questi fattori potrebbero aiutare gli insegnanti a utilizzare efficacemente gli spazi di tipo C / D / E?

Rispetto ai fattori che potrebbero aiutare gli insegnanti a utilizzare efficacemente gli spazi di tipo C/D ed E i 23 insegnanti delle due scuole hanno risposto

	Frequenza	Percentuale
Avere consapevolezza dell'importanza di utilizzare strategie didattiche differenti oltre la lezione frontale (ad es. didattiche attive)	16	11,8
Essere in grado di valutare l'impatto di una diversa organizzazione degli spazi sull'esperienza di apprendimento degli studenti	14	10,3
Partecipare alla progettazione dei nuovi spazi	14	10,3
Capire per quali attività sono utili gli spazi innovativi	13	9,6

¹⁹ D.A., Schön (1993). *Il professionista riflessivo. Per una nuova epistemologia della pratica professionale*. Bari: Edizioni Dedalo, p. 314.

²⁰Come già evidenziato in precedenza, in J.P., Kotter (1996). Cit.

sviluppare pratiche collaborative	13	9,6
Avere tempo per pianificare la transizione verso l'uso di questi nuovi spazi	13	9,6
capire che impatto hanno gli spazi innovativi sulla propria esperienza di insegnamento	10	7,4
sviluppare una appropriata didattica per utilizzare questi spazi	10	7,4
essere coordinati da un dirigente con una visione innovativa e una forte leadership	4	2,9
Ricevere una formazione su come utilizzare questi spazi	18	13,3
Avere un'organizzazione della struttura scolastica che supporti l'uso di questi spazi	10	7,4
Total	135	99,4

In questa scuola, secondo i dati rilevati dai 23 docenti che hanno risposto al questionario, sembra che il fattore preminente sia quello legato alla formazione. La maggioranza dei docenti (18; 78,26%) sembra non sentirsi in grado di utilizzare questi spazi innovativi senza un'adeguata formazione che contribuisca a far assumere consapevolezza sull'importanza di utilizzare strategie didattiche differenti (16; 69,56%)²¹, di valutare l'impatto di questa organizzazione degli spazi sull'esperienza di apprendimento (60,87%). Occorre tuttavia pianificare la transizione verso l'uso di nuovi spazi con un tempo adeguato (52,9%), che consenta ai docenti di sentirsi protagonisti di questa transizione²². È interessante che 14 docenti (60,87%) ritengano necessario partecipare alla progettazione dei nuovi spazi. La *progettazione collaborativa* è il perno per sviluppare pratiche riflessive e visioni condivise e sentire propri gli spazi progettati e realizzati²³. Ovviamente l'organizzazione della struttura scolastica dovrebbe sostenere i docenti nello sviluppare un'appropriata didattica, valutando in itinere l'impatto che l'innovazione ha non solo sugli apprendimenti degli allievi ma anche sulla propria esperienza di insegnamento (43,48%). In questa ottica l'essere coordinati da un dirigente con una visione innovativa e una forte leadership sembra essere ritenuto particolarmente vincolante da 4 docenti (17,39%).

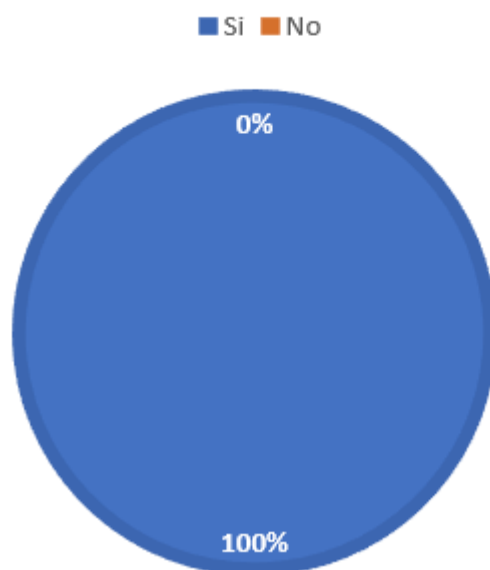
²¹ S., Horne Martin (2002). The classroom environment and its effects on the practice of teachers. *Journal of Environmental Psychology*. V. 22, pp. 139-156; Woolner; S., McCarter; K., Wall, S., Higgins (2012). Changed learning through changed space: When can a participatory approach to the learning environment challenge preconceptions and alter practice? *Sage Journal*. Vol. 15; issue 1, pp. 45-60 <https://doi.org/10.1177/1365480211434796>

²² Imms, W., Kvan, T., *Teacher Transition into Innovative Learning Environments*. A global Perspective. Singapore: Springer.

²³ Woolner, P. (2010). *The Design of Learning Spaces*. London: Continuum International Publishing Group; De Carlo, G. (2013). *L'architettura della partecipazione*. Marini, S. (Ed.). Macerata: Quodlibet; Weyland, B., Attia, S. (2015). *Progettare scuole tra pedagogia e architettura*. Milano: Guerini Scientifica; Woolner, P. (2015) (Ed). *Design School Together*. Abingdon: Routledge.

Domanda 27. Nella sua scuola ci sono "aule di sostegno"?

AULE DI SOSTEGNO



I risultati mostrano che il 100% degli intervistati dichiara di avere un'aula di sostegno.

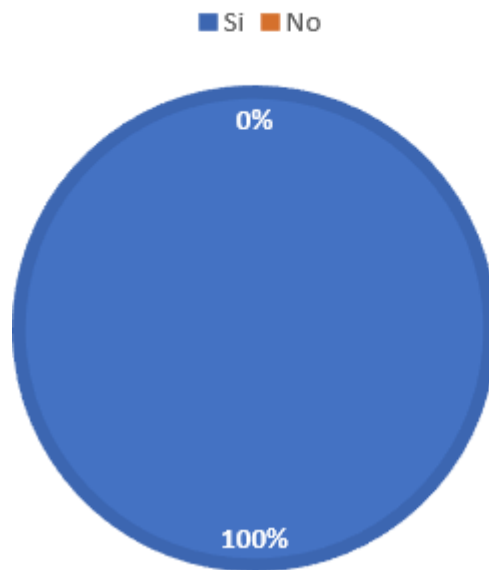
Domanda 28. Se ci sono "aule di sostegno", per quali attività vengono utilizzate?

I docenti spiegano i vari utilizzi dell'aula di sostegno che a quanto sembra dalle attività descritte dai docenti, non è solo utilizzata per dare supporto agli studenti con disabilità, come esplicitato da alcuni docenti (attività per singoli alunni con gravità e/o per attività di lavoro in piccoli gruppi; attività individualizzate quando il bambino non riesce a concentrarsi; per condurre attività con bambini richiedenti sostegno e supporto per l'apprendimento dell'italiano; ATTIVITA' DIDATTICHE INDIRIZZATE AGLI ALUNNI DVA, ecc.), ma anche per attività artistiche, attività di recupero in piccolo gruppo, relax, attività manipolative, attività di didattica differenziata in piccolo gruppo (tutti con certificazione????); laboratorio L2.

Sembra che l'aula di sostegno venga utilizzata per attività di recupero o di didattica differenziata per singoli o allievi in piccolo gruppo che hanno bisogni educativi speciali. Se questo è vero, l'aula non viene usata anche da bambini a sviluppo tipico e quindi è uno spazio che rimanda un messaggio di "specialità" o comunque di spazio specifico solo per alcuni, non per tutti.

Domanda 31. Pensa che sia importante che ci sia uno spazio all'interno dell'aula o un'area, all'esterno dell'aula, riservata a tutti gli studenti che sentano la necessità di un momento di studio individuale o di rilassamento, di confronto con un compagno o con un piccolo gruppo di compagni, ecc.?

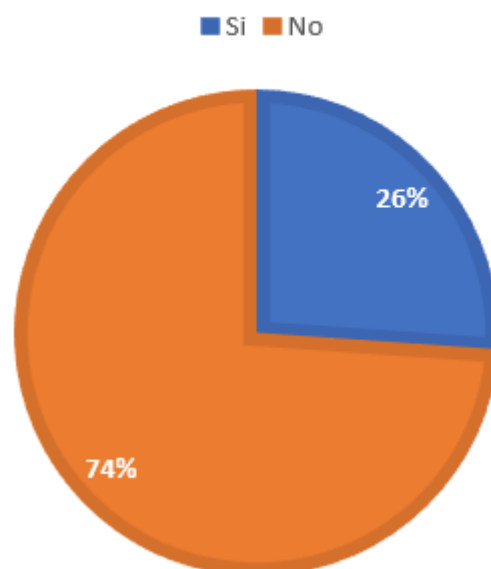
SPAZIO ALTERNATIVO



I risultati mostrano che il 100% degli intervistati dichiara di avere un spazio alternativo. Argomentando questa posizione con affermazioni come; "Importante è creare uno spazio dedicato alle esigenze e ai bisogni" "É uno spazio dedicato alle esigenze dei singoli alunni" "Per permettere momenti di studio individuale o di rilassamento" o "Perché non tutti gli studenti e non in tutti i momenti traggono profitto dal lavoro in grande gruppo"

Domanda 33. Insegna in un'aula o in una scuola dove ci sono aule predisposte con una "QUIET AREA"?

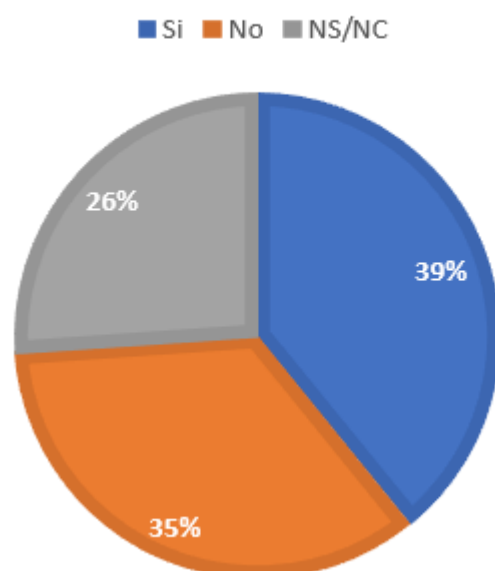
QUIET AREA



Tutte le 6 quiet area sono all'esterno dell'aula e possono garantire l'inclusione. Tutti e i 6 docenti ritengono che la quiet area possa essere usata per tutti perché "Tutti hanno bisogni speciali"; "E' fruibile da tutti"; "Perché è uno spazio di decompressione e rilassamento che se ben inserito nell'esperienza didattica favorisce una maggiore consapevolezza dei propri stati interni e soprattutto suggerisce una strategia di coping positiva"; "per sperimentare nuove dinamiche e relazioni"; a tutti può capitare di avere bisogno di un momento di tranquillità per recuperare l'equilibrio, tutti possono avere una giornata di down o "Quiet area può diventare uno spazio di sfogo per ragazzi difficili che hanno bisogno di uscire dall'aula, oppure può essere il luogo in cui a gruppetti i ragazzi escono insieme al ragazzo con difficoltà, si può usare in tanti modi"

Domanda 40. Secondo lei, sarebbe possibile realizzare nella sua aula o nella sua scuola le "QUIET AREA"?

QUIET AREA EN EL AULA



I dati mostrano che c'è una distribuzione quasi uguale tra coloro che affermano che è possibile implementare un'area tranquilla in classe, il 39%, e gli insegnanti che affermano che non è possibile, il 35%. È inoltre degno di nota il fatto che il 26% di loro non sa cosa rispondere a questo proposito.

Domanda 41. Se fosse possibile realizzare la/le "QUIET AREA", a suo parere, sarebbe preferibile che fossero all'interno delle aule o all'esterno, in alcune aree della scuola?

	Frequenza	Percentuale
All'esterno dell'aula	11	47,8
All'interno dell'aula	6	26
NS/NC	6	26
Total	156	99,8

A questo proposito, il 47,8% degli insegnanti ritiene che l'ubicazione di questa "zona tranquilla" sia più appropriata al di fuori della classe. Tale decisione viene argomentata affermando che "Tutto interno sarebbe motivo di distrazione per la classe" "Perché è giusto che il ragazzo possa staccarsi nei momenti in cui sente la necessità" "Per la tipologia della classe, sempre piccole, ritengo che lo spazio esterno possa essere strutturato in modo da creare ambienti accoglienti e intimi." o "Non interferire con lo svolgimento delle attività di classe e non disturbare chi ci va".

Al contrario, il 26% degli intervistati sostiene che la "zona tranquilla" sia migliore in classe, sostenendo "per tenere il bambino sempre sott'occhio" "In modo tale che non si perde il contatto con i compagni di classe e non si rimane isolati" o "Gli alunni devono essere sempre sotto la vigilanza del docente. Realizzare una QUIET AREA è quindi possibile se l'aula è sufficientemente ampia, se il numero degli alunni non supera le 18-20 venti unità (le nostre classi sono molto più numerose), se viene garantita manutenzione e pulizia (i collaboratori scolastici sono molto pochi, spesso insufficienti)."

Domanda 42. Può, per favore, motivare la sua risposta

La maggioranza dei docenti (64,71%) ritiene che sarebbe possibile fare una quiet area esterna all'aula utilizzando uno spazio adiacente. Questo spazio esterno all'aula consente di superare il problema delle dimensioni ridotte e se il numero degli alunni non supera le 18-20 venti unità (le nostre classi sono molto più numerose) (3) e se viene garantita manutenzione e pulizia (i collaboratori scolastici sono molto pochi, spesso insufficienti (1).

può "essere strutturato in modo da creare ambienti accoglienti e intimi" (2), permette allo studente di potersi "staccare" nei momenti in cui sente questa necessità (2), ma sempre visibile dall'aula (1), senza interferire con la prosecuzione dell'attività della classe (1) e in modo tale che sia possibile distinguere il momento del lavoro dal momento del riposo (1).

6 docenti ritengono invece che sarebbe preferibile realizzare la quiet area all'interno dell'aula perché "sarebbe più facilmente sfruttabile dagli alunni della classe" (2), non si perde il contatto con i compagni di classe e non si rimane isolati (1) o permetterebbe al docente di "tenere il bambino sempre sott'occhio" (1). Inoltre,

Gli alunni devono essere sempre sotto la vigilanza del docente. Realizzare una QUIET AREA è quindi possibile se l'aula è sufficientemente ampia,
Per avere uno spazio separato in totale relax
All'esterno per favorire il rilassamento e la tranquillità ma visibile dall'aula
per la fruizione a rotazione del suddetto spazio

In relazione alle domande relative all'Aula di Sostegno e alla "Quiet Area"²⁴, nella definizione che è stata data in precedenza, una riflessione specifica dovrebbe essere rivolta alla funzione dell'aula cosiddetta 'di sostegno', per comprendere meglio come essa venga percepita dagli studenti e dagli adulti della comunità educativa e se essa sia volta effettivamente al benessere e alla crescita formativa dell'allievo con deficit o se invece rischi di limitarlo nell'espressione delle sue potenzialità, isolandolo e stigmatizzandolo.

Diverse sono del resto le soluzioni che possono essere progettate, in relazione alla superficie a disposizione, per creare, all'interno dello spazio-aula, angoli dedicati ad attività diverse, anche nella prospettiva dell'educazione differenziata²⁵.

Le soluzioni spaziali che alcune scuole hanno progettato e realizzato hanno previsto l'individuazione di un'area 'riservata' nell'aula, mediante una nuova disposizione degli arredi, che può prendere diverse denominazioni (area calma, *breakout* area, *quiet* area, isola che c'è, area relax, ecc.) e spazi polifunzionali nell'edificio scolastico utili alla flessibilità didattica (biblioteca diffusa, agorà, spazi colore, ecc.). In particolare, la presenza di uno studente con deficit in una classe può avviare una riflessione, una progettazione che può dar luogo a una modificazione degli ambienti di cui beneficiano tutti i compagni. A differenza della scuola tradizionale, che vede nella cattedra di fronte a file di banchi paralleli la configurazione tipica, nella scuola inclusiva non è pensabile eleggere a modello una determinata disposizione spaziale.

Occorre considerare diverse soluzioni a seconda delle caratteristiche dell'allievo e degli obiettivi che si intendono perseguire per sostenere il suo processo di crescita, in un'ottica co-evolutiva, nella consapevolezza che ogni spazio strutturato "*contiene le tracce del processo di crescita di un gruppo, è l'elemento portante di una memoria collettiva, è chiave di lettura delle dinamiche relazionali*"²⁶.

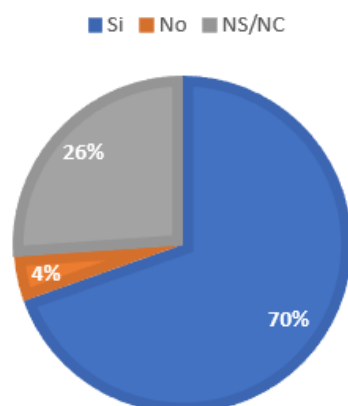
²⁴ Si fa riferimento al contributo di P., Sandri, M.F., Marcarini (2019). *Inclusione e ambienti di apprendimento innovativi*, in "Italian Journal of Special Education for Inclusion", anno VI, n. 2, e di M.F., Marcarini, P., Sandri, (2021). *L'organizzazione degli spazi e le strategie didattiche inclusive*, in *La rivista dell'istruzione*, n. 2.

²⁵ P., Sandri, M.F., Marcarini (2019). *Inclusione e ambienti di apprendimento innovativi*, in "Italian Journal of Special Education for Inclusion", anno VI, n. 2.

²⁶ A. Canevaro, (Ed.) (1990), *Handicap, ricerca, e competenze educative. Modelli teorici e metodi d'intervento*. Firenze: Nuova Italia, Scientifica.

Domanda 43. Secondo lei, gli studenti apprezzerebbero la "QUIET AREA"?

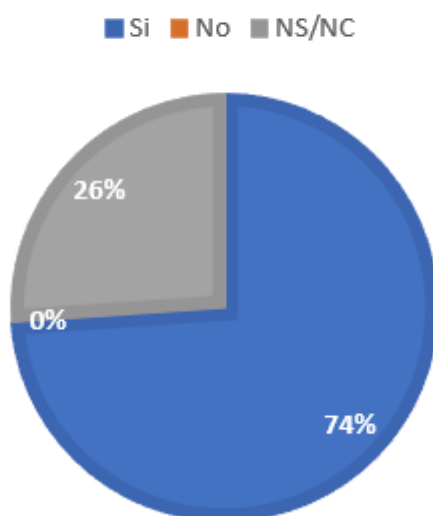
STUDENTI APPREZZEREBBERO LA "QUIET AREA"



Perché in questi spazi gli studenti “si possono esprimere liberamente” (2), possono esternare le loro emozioni, avendone beneficio (2); “a volte hanno bisogno di uno spazio riservato”, “zone di privacy” (2) e “un momento di riflessione” (1) oltre che “tempi distesi per poter approfondire argomenti trattati in classe (2) e spazi di gioco per scaricare momenti di stanchezza e per avere una maggiore socializzazione (2)

45) Ritiene che una "QUIET AREA" possa essere utile per tutti gli studenti, nessuno escluso?

"QUIET AREA" POSSA ESSERE UTILE PER TUTTI GLI STUDENTI

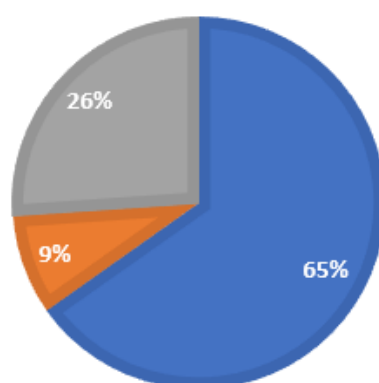


Perché permette ad ogni alunno di essere accolto nelle sue esigenze (8), alcune delle quali sono legate alla necessità di avere uno spazio riservato (1), in cui fronteggiare momenti di stanchezza o frustrazione (1), oltre a imparare a socializzare senza la guida dell'insegnante (1).

Domanda 47. Ritieni che una "QUIET AREA" possa meglio garantire l'inclusione?

"QUIET AREA" GARANTIRE L'INCLUSIONE

■ Sì ■ No ■ NS/NC



La maggioranza dei docenti ritiene che la quiet area possa meglio garantire l'inclusione, motivando in questo modo " Poiché interna o esterna che sia, valorizza le risorse degli alunni" "Per valorizzare le risorse di ciascun alunno" o "Garantendo una quiet area si possono sviluppare delle dinamiche che favoriscono l'inclusione di tutti gli alunni."

Sembra emergere una visione della Quiet area come uno spazio per tutti gli studenti all'interno del quale si sviluppano interazioni tra pari legate più ad aspetti emotivi, di gestione di conflitto, motivazionali o di socializzazione meno ad aspetti di studio o di tipo metacognitivo. Non emergono riflessioni da parte dei docenti sulla funzione di sviluppo dell'autonomia e della responsabilità in modo esplicito.

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

Analisi dei dati questionario ILETC per IC Giacosa

Analisi dati IC CAPPELLI (EX-Giacosa)

B- 015 Secondaria Casa del Sole e B-025 Secondaria Via Russo

Risposte dei docenti ILETC di I-II-III secondaria coinvolti nella ricerca

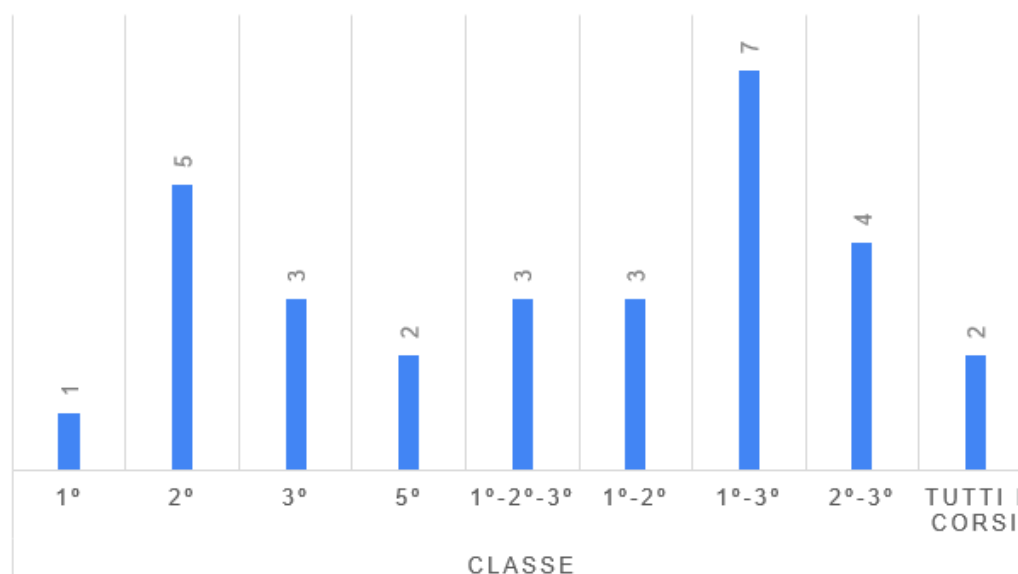
La scuola secondaria Casa del Sole e la secondaria di Via Russo si trova a Milano e fa parte delle scuole del parco Trotter, il cui preside è il prof. Muraro.

Per quanto riguarda l'analisi dei dati socio-demografici, il campione è costituito da insegnanti che insegnano nelle classi prime, seconde e terze, ed è composto da un totale di 30 insegnanti, di cui 20 (66,6%) sono insegnanti di materie, 9 (30%) sono insegnanti di sostegno e solo uno (3,33%) degli insegnanti ha dichiarato di essere un supplente.

Per quanto riguarda il **genere**, il campione è caratterizzato dall'86,6% di partecipanti di sesso femminile e dal 13,3% di sesso maschile, il che lo rende un campione non paritario.

Di seguito è riportato un grafico che mostra la distribuzione degli insegnanti che hanno partecipato a questo studio e la **classe o sezione** in cui insegnano.

DOCENTI



Da questo grafico si può dedurre che il 23,3% (7) insegna nelle corrispondenti classi 1^a e 3^a, mentre solo il 3,3% (1) insegna esclusivamente in 1^a classe, il 16,6% (5) insegna in 2^a classe e il 10% (3) insegna solo in 3^a classe.

Per quanto riguarda l'anzianità e il **grado di scuola in cui insegnano**, i risultati mostrano che tutti gli insegnanti dell'indagine appartengono a una scuola secondaria di secondo grado, e ci sono differenze per quanto riguarda l'anzianità di insegnamento, come mostrato nella tabella seguente:

	Frequenza	Percentuale
Anni di insegnamento		
Tra 0 e 1 anno	2	6,6
Tra 2 e 4 anni	3	10
Tra 5 e 7 anni	4	13,3
Tra 8 e 10 anni	3	10
Tra 11 e 20 anni	11	36,6
Più di 20 anni	7	23,3
Total	33	99,8

I dati mostrano che la maggior parte degli insegnanti che hanno partecipato alla ricerca, 18 (59,9%), hanno un'esperienza tra gli 11 e i 20 anni o più, seguiti da 4 (13,3%) degli insegnanti che dichiarano di avere un'esperienza tra i 5 e i 7 anni, da cui si può dedurre che il centro ha professionisti con un alto livello di esperienza in questa fase educativa.

Una volta esaminati i dati socio-demografici, si proseguirà con il processo di analisi delle domande che compongono il questionario.

DOMANDA 8: Indicare in quali degli spazi fisici della scuola sotto descritti ha insegnato durante la sua carriera di docente.

La risposta prevedeva la possibilità di indicare più spazi. Questi i dati:

	Frequenza	Percentuale
Tipi di spazi		
Tipo A	29	61,7
TIPO B	13	27,6
TIPO C	2	4,2
TIPO D	1	2,1
TIPO E	2	4,2
Total	47	99,8

- 16 insegnanti hanno indicato una sola opzione (tipo A)
- 8 insegnanti hanno indicato 2 opzioni (tipo A-B)
- 2 insegnanti hanno indicato 3 opzioni (tipo A-B-C)
- 1 insegnante hanno indicato 1 opzione (tipo B)
- 1 insegnante ha indicato 2 opzioni (tipo A-E)
- 1 insegnante ha indicato 3 opzioni tipo A-B-D)
- 1 insegnante ha indicato 3 opzioni (tipo A-B-E)

La quasi totalità degli insegnanti (29 pari al 96,67%) indica di aver insegnato in scuole strutturate in modo tradizionale con aule e corridoi (di tipo A) o con aule collegate a uno spazio “breakout” (di tipo B, 8 insegnanti), come era del resto prevedibile poiché in Italia quasi tutte le scuole sono state progettate secondo la tipologia per aule allineate su corridoi, come descritto nel paragrafo 3 del presente elaborato e approfondito per le scuole primarie Casa del Sole e Pimentel, Tra essi, in particolare molto interessante che: 4 (13,33%) insegnanti indicano di aver avuto esperienze di insegnamento anche in scuole più innovative con spazi di tipologia C, D ed E (2 insegnanti) che si caratterizzano come aule con pareti mobili e spazio breakout (C) o come spazi aperti con possibilità di separazione (D) o (2 insegnanti) in una scuola senza aule, a spazio aperto con alcuni spazi separati, adiacenti.

Le scuole senza aule rappresentano una innovazione assoluta, almeno per l’Italia, in quanto scuole costruite secondo questa organizzazione open space, sono presenti all’estero, soprattutto in Europa nei paesi scandinavi, in particolare in Danimarca, in Australia e negli Stati Uniti. Per quanto riguarda l’Europa significativo ed emblematico, è stato, in Danimarca il programma il programma ‘SKUB’ (*The School of the Future*)²⁷, sviluppato a Gentofte, un piccolo comune che confina con il Nord di Copenhagen, nel 1998, in seguito alla previsione della crescita del numero di alunni. È stato un programma limitato, ma molto significativo perché ha creato un *trend* a livello europeo, in cui il tentativo è di ripensare gli spazi scolastici per individuare modalità didattiche tese a un apprendimento più significativo, appassionato, e personalizzato con l’utilizzo delle tecnologie digitali. È stato lanciato anche per ricostruire ed ampliare 12 scuole e centri ricreativi per i giovani all’interno del comune in modo da creare la ‘Scuola del futuro’. L’obiettivo era di pensare ad ambienti che promuovessero nuovi approcci pedagogici per il rafforzamento e lo sviluppo delle capacità personali di ogni studente, anche attraverso una maggiore interazione e comunicazione tra gli allievi. Con questo programma è stata costruita la Hellerup Skole, una scuola senza aule, open space, che è diventata il simbolo delle scuole open space. Il progetto SKUB si è concluso come previsto nel 2010 quando sono stati completati i lavori in tutte le 12 scuole, però il Dipartimento-scuola della città prosegue a sostenere le scuole per continuare a sviluppare il loro pensiero e la pratica didattica con diverse iniziative: sviluppo professionale, progetti innovativi pilota. Successivamente sulla scia dei risultati e della visione innovativa per la costruzione degli edifici scolastici, è stato costruito l’Ørestad Gymnasium, una scuola *open space* che però ha solo alcune aule tradizionali, non sufficienti per tutti gli studenti e la didattica non prevede libri, ma solo Ipad: è una scuola paper free²⁸. Successivamente, altri edifici sono stati costruiti, con questa visione, affiancanti ovviamente da scuole tradizionali oppure da scuole, anche antiche, che sono state riprogettate con spazi open space, come la Høsterkøb Skole a Hørsholm.

DOMANDA 11 Selezioni, per favore, la tipologia di spazio che preferisce o che preferirebbe

	Frequenza	Percentuale
Tipi di spazio	TIPO A	3
	TIPO B	10
		10
		33,3

²⁷ Sul sito: <https://www.autens.dk/en/skub-skoleudvikling-og-skoleudbygning/>, ultima visita il....

²⁸ M., Marcarini (2016). *Pedarchitettura. Linee storiche ed esempi attuali in Italia e in Europa*. Roma: Studium.

TIPO C	12	40
TIPO D	2	6,6
TIPO E	3	10
Total	33	99,8

La maggioranza dei docenti (17 docenti 57%) indicano di preferire gli spazi di tipo C (12 docenti) o D (2 docenti) o E (3 docente);
 10 docenti (33%) indicano di preferire gli spazi di tipo B;
 3 docenti (5,88%) di tipo A.

Dall'analisi sembra emergere da parte della maggioranza dei docenti una predilezione per una strutturazione più innovativa degli spazi fisici della scuola; coloro, infatti, che indicano di preferire lo spazio di tipo C sembrano evidenziare un'apertura verso soluzioni diverse quali pareti mobili e break out area, inoltre 10 docenti preferiscono spazi di tipo B con la break out area che rappresenta comunque un elemento innovativo rispetto allo spazio di tipo A preferito solo da 3 docenti. Anche quest'ultimo spazio, tuttavia, può sollecitare una percezione diversa dal fatto di essere collocato all'interno di un contesto quale quello dell'Istituto Comprensivo Giacosa, progettato già negli anni '20-'30 del secolo scorso in un'ottica innovativa dove il rapporto tra esterno e interno la scuola²⁹ è stato posto come elemento caratterizzante e fondamentale per il benessere fisico degli studenti, all'epoca la tubercolosi molto diffusa, veniva combattuta anche portando i bambini e i ragazzi all'aperto e nel verde. Infatti, grazie alla grande risorsa del parco³⁰, la natura è a tutti gli effetti una "educatrice" per gli studenti, che imparano ad ascoltarla e a tessere legami e riflessioni per imparare ad abitarla e a sviluppare un percorso di consapevolezza del mondo naturale³¹ necessario per garantire la nostra sopravvivenza. Vivere esperienze sensoriali che non sono riproducibili in un ambiente urbano promuove la formazione del senso del sé, dell'autostima, del senso di competenza e autonomia³² e anche del benessere attraverso la progettazione di itinerari didattici ed educativi in spazi esterni all'edificio scolastico in una visione biofilica. L'ipotesi della "Biofilia" è stata proposta nel 1984 da Edward Wilson³³, che rilevò a livello empirico negli esseri umani la tendenza innata a concentrare il proprio interesse sulla vita e sui processi vitali, infatti, considerando la natura come il luogo che maggiormente dà benessere, la presenza di

²⁹ Chiarire che cosa si intende per dentro/fuori scuola FATTO

³⁰ Si fa riferimenti, fino alla fine della domanda al testo C., Scevola, M., Marcarini (2021) (Eds.). Indoor e outdoor: itinerari progettuali per l'innovazione degli ambienti dell'apprendimento. L'esperienza delle scuole milanesi del primo ciclo di istruzione

³¹ M., Marinoni (2018). Ritessere i legami con la natura. In D'Antone, A., Parricchi, M. (Eds). *Pedagogia della natura. Epistemologia, prassi e ricerca*. Bergamo: Zeroseiup.

³² Berto, R. (2016). La psicologia ambientale e la relazione bambino-ambiente. In Barbiero, G., Berto, R., *Introduzione alla biofilia. La relazione con la Natura tra genetica e psicologia. Introduzione alla biofilia. La relazione con la Natura tra genetica e psicologia*. Roma: Carocci.

³³ Cfr. E.O. Wilson (1984). *Biophilia*, Cambridge, Harvard University Press, 1984, e in E.O., Wilson (1993). *The Biophilia Hypothesis*. Washington: Island Press. Wilson nel 1993, ha suggerito che la biofilia può essere ricondotta ad alcune regole di apprendimento filogeneticamente adattive ciascuna delle quali può essere studiata singolarmente (1993, p. 31). Nel 2002, Wilson ha proposto una nuova definizione, secondo la quale la biofilia è "l'innata tendenza a concentrare la nostra attenzione sulle forme di vita e su tutto ciò che le ricorda e, in alcune circostanze, ad affiliarsi emotivamente", In E.O., Wilson (2002). *The Future of Life*. New York: Alfred A. Knopf, p. 134.

elementi naturali all'interno degli ambienti urbani e artificiali dà la percezione di essere in contatto con l'ambiente naturale³⁴.

Già in passato, a partire dal 1700, numerosi pedagogisti avevano capito come l'ambiente naturale fosse importante nello sviluppo e nella crescita del soggetto. Fröbel, infatti, aveva colto l'importanza delle aule individuali e di gruppo e i suoi giardini d'infanzia dovevano essere circondati da alberi e da ogni tipo di vegetazione affinché il bambino potesse avere la possibilità di praticar, "sul soffice tappeto di un prato, tutti i suoi giochi"³⁵ ed erano strutturati secondo due direzioni spaziali, una interna ed una esterna. Lo spazio interno era ordinato in funzione delle attività quotidiane dei bambini e delle bambine ed era, pertanto, dotato di un arredamento specifico con pareti su cui era possibile appendere e mostrare i disegni e i cartelloni realizzati mediante le attività educative.

Lo spazio esterno era destinato alla coltivazione di un giardinetto e di una piccola produzione di ortaggi con l'obiettivo di osservare con attenzione e interesse per stimolare curiosità e domande³⁶. Aveva posto, quindi, con una "pre-visione" lungimirante, le basi di educazione indoor e outdoor, di Pedagogia della Natura e dell'Ambiente con una prospettiva connessa alla progettazione dei contesti in cui si svolge l'educazione dove gli ambienti sono considerati in relazione ai bisogni educativi ed istruttivi della società³⁷, in cui la "Pedagogia della Natura" in relazione al rapporto uomo-ambiente e allo sviluppo di prassi educative richiama il concetto di setting che può essere declinato in diverse direzioni³⁸. Infatti, nella progettazione degli spazi esterni, le scelte di progettazione delle scuole, hanno privilegiato contesti in cui si potesse promuovere la socializzazione in una visione multidimensionale che, attraverso il gioco e il lavoro, coinvolge le dimensioni fisiche, cognitive, socio- relazionali, emotivo-affettive, etiche, ed estetiche, diventa possibilità di apprendimento³⁹ indirizzata alla costruzione di pratiche e processi che possono sviluppare una "concezione pedagogica autenticamente ecologica"⁴⁰.

Non solo, una buona educazione ambientale è importante anche per far nascere un legame affettivo verso la natura. La natura è a tutti gli effetti una "educatrice" per gli studenti, che imparano ad ascoltarla e a tessere legami e riflessioni per imparare ad abitarla e a sviluppare un percorso di consapevolezza del mondo naturale⁴¹ necessario per garantire la nostra sopravvivenza. Vivere esperienze sensoriali che non sono riproducibili in un ambiente urbano promuove la formazione del senso del sé, dell'autostima, del senso di competenza e autonomia⁴² e anche del benessere attraverso la progettazione di itinerari didattici ed educativi in spazi esterni all'edificio scolastico in una visione biofilica.

³⁴ Cfr. in R., Kaplan, R. (1984). Impact of Urban Nature: A Theoretical Analysis. *Urban Ecology*, 8, pp. 189-97; S., Kaplan (1987). Aesthetics, affect and cognition. Environmental preference from an evolutionary perspective. *Environment and Behavior*. 19, 1, pp. 3-22; S., Kaplan, S. (1996). The restorative benefits of nature: Toward an integrative framework. *Journal of Environmental Psychology* v. 15, pp. 169- 182.

³⁵ F.W.A., Fröbel, (1969). *L'educazione dell'uomo ed altri scritti*. Firenze: La Nuova Italia, p. 44

³⁶ F.W.A., Fröbel, (1993). *L'educazione dell'uomo*. In Flores D'Arcais, G. (Ed.) Firenze: La Nuova Italia.

³⁷ Malavasi, P., (2006). Pedagogia dell'ambiente. Il contributo emblematico di Giuseppe Flores d'Arcais. *Rassegna di Pedagogia*. Vol. LXVI, fasc. 1-4, pp. 165-179, p. 175. Malavasi, P., (2014). *Pedagogia verde. Educare tra ecologia dell'ambiente ed ecologia umana*. Brescia: Editrice La Scuola.

³⁸ A., D'Antone (2018). Epistemologia e prassi della pedagogia della natura. In D'Antone, A. Parricchi, M. (Eds). *Pedagogia della natura. Epistemologia, prassi e ricerca*. Bergamo: Zeroseiup.

³⁹ F. Fabbroni, F., Pinto Minerva (1994). *Manuale di Pedagogia Generale*. Roma-Bari: Laterza.

⁴⁰ A., D'Antone (2018). Cit., p. 26.

⁴¹ M., Marinoni (2018), cit.

⁴² Berto, R. (2016). La psicologia ambientale e la relazione bambino-ambiente. In Barbiero, G., Berto, R., *Introduzione alla biofilia. La relazione con la Natura tra genetica e psicologia. Introduzione alla biofilia. La relazione con la Natura tra genetica e psicologia*. Roma: Carocci.

Progettare forti connessioni tra interno ed esterno, anche nelle scuole primarie e secondarie, oltre che nelle scuole dell'infanzia, favorisce l'interazione sensoriale con il contesto, aumenta gli stimoli mentali, l'energia e i livelli di comfort fisico e questo, a sua volta, aumenta le capacità cognitive, l'attenzione e i livelli di memoria e il benessere. In tutto il mondo, anche in seguito alla pandemia, la scuola all'aperto sta aumentando la sua popolarità come un modo per fornire a bambini e adolescenti un maggiore accesso alla natura⁴³.

Nel suo libro *"Frames of the Mind. The Theory of Multiple Intelligences"*⁴⁴, definisce l'esistenza di diverse forme di intelligenza, una indipendente dall'altra tra cui l'"intelligenza naturalistica" che implica la capacità di entrare in contatto con la natura che circonda. L'intelligenza naturalistica, come le altre forme di intelligenza, può essere sviluppata e allenata; vivendo a contatto con la natura sembra che questa forma di intelligenza si sviluppi maggiormente nei bambini e nelle bambine. In sostanza, giocare all'aperto, esplorare l'ambiente naturale, fare esperienza attraverso attività pratiche come ad esempio realizzare un orto, oppure semplicemente camminare in un giardino osservando con attenzione ciò che c'è intorno, permette di sviluppare questa intelligenza. Ma il pensiero di Fröbel, ancora così attuale, è alla base di altre importanti riflessioni successive che hanno sviluppato in modo originale il rapporto tra educazione e natura. In particolare, quelle delle sorelle Agazzi, di Maria Montessori e di Giuseppina Pizzigoni. Molta importanza venne data al rapporto tra interno ed esterno e ciò comportò una grande attenzione nella progettazione delle aree esterne. Negli anni Venti-Trenta, si diede molta importanza alla luce naturale e all'aria fresca e ciò si tradusse, dal punto di vista architettonico, nella progettazione delle scuole a padiglione, come la scuola Giacosa Immersa nel parco Trotter dove le aule sono posizionate in padiglioni sparsi nel parco, che permettevano di tenere delle lezioni nelle "aule all'aria aperta" in diretto contatto con il verde circostante. I casi delle scuole milanesi IC Giacosa del Parco Trotter e Rinnovata Pizzigoni rappresentavano la volontà di proporre soluzioni innovative rispetto alle configurazioni dell'edificio tradizionale, cercando di assorbire le istanze e i contenuti pedagogici e igienici e anche il pensiero che le forme stesse dell'architettura possono promuovere ed indurre comportamenti sociali più igienici e salutari⁴⁵ e sono soprattutto un riferimento "un riferimento imprescindibile quando ci si confronta con la tematica dell'educazione alla e nella natura" in una visione che si potrebbe ipotizzare come «*education through nature*», in cui la natura non è pensata come elemento accessorio, ma perno attraverso cui esplorare, sperimentare, costruire conoscenze⁴⁶. Le idee e le proposte progettuali delle scuole indirizzate all'outdoor education vanno nella direzione del costruttivismo sociale e di un modello di insegnamento centrato sull'ambiente di apprendimento, sulla conoscenza come risultato di una costruzione attiva degli alunni e delle alunne, mentre collaborano e si relazionano con gli altri e, anche, sul sostegno che viene dato dagli insegnanti o dai coetanei che forniscono consigli ed esempi in modo che si sviluppi consapevolezza dei propri processi cognitivi⁴⁷.

⁴³ Marcarini, M. (2020). *Spazi di apprendimento: progettazione biofilica nelle scuole: Biofilia e design biofilico nella progettazione degli edifici scolastici*. Sito dell'Adi (Associazione Docenti e Dirigenti scolastici italiani). Ottobre 2020. Da <https://adiscuola.it/publicazioni/spazi-di-apprendimento-progettazione-biofilica-nelle-scuole/>. Ultima visita 010.08.20212

⁴⁴ H., Gardner (2005). *Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento*. Trento: Erickson.

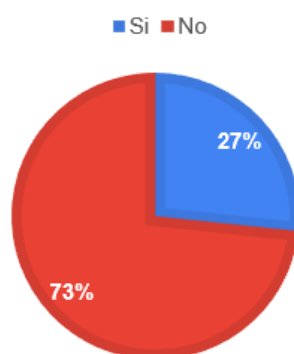
⁴⁵ L.A. Pezzetti (2012). *Architetture per la scuola. Impianto, forma, idea*. Napoli: Clean.

⁴⁶ F., Zuccoli (2018). Giuseppina Pizzigoni, orto e natura come parte integrante dell'educazione. In A. D'Amore, M. Parricchi (Eds). *Pedagogia della natura*. Epistemologia, prassi, ricerca. Bergamo: Zeroseiup, p. 125.

⁴⁷ P. Sandri (2015). Gli spazi, i tempi le relazioni nella scuola inclusiva. In Gaspari, P. Sandri, P. *Inclusione e diversità. Teorie e itinerari progettuali per una rinnovata didattica speciale*. Milano: FrancoAngeli, p. 105.

DOMANDA 12 Nella scuola in cui insegna è stata modificata l'organizzazione in merito: all'orario, in modo da raggruppare le ore di alcune materie in un solo quadrimestre; agli spazi come ad es. le aule di "materia" assegnate ai docenti, ecc.

CAMBIAMENTO NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



Il grafico mostra come la maggioranza, il 73% dei partecipanti intervistati, dichiara che non ci sono cambiamenti nell'organizzazione della propria scuola, evidenziando la mancanza di flessibilità nell'adattare gli orari, gli spazi o le aule alle esigenze degli studenti. Tuttavia, il 27% degli intervistati sottolinea che “

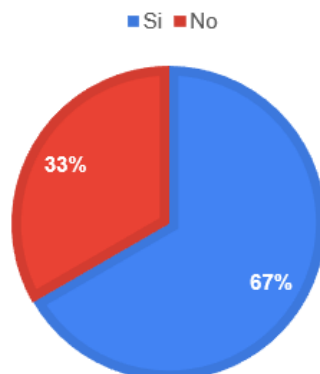
In relazione alla modificazione, alcuni docenti (7) evidenziano la creazione di “aule di materia” per alcune specifiche materie: laboratorio di arte, musica, scienze (STEM), tecnologia e religioni” che sono più a carattere laboratoriale e vengono gestite dai docenti di quelle materie, ma non “aule disciplinari assegnate a tutti i docenti di materia”, oltre all’ “aula inclusione (per il sostegno)”.

Un docente evidenzia che “vengono compattate le ore delle discipline con un monte-ore più alto”. Un altro docente (che fa parte dei 7 docenti che hanno risposto sì) approfondisce spiegando che “l'orario è stato modificato in funzione della didattica a quadrimestre, ma in funzione degli spazi ricreativi degli alunni che possono usufruire di quattro minuti di intervallo ad ogni unità oraria e di otto minuti come intervallo lungo (intervallo diffuso). I corridoi, con i pouf appesi alle pareti davanti ad ogni classe, sono divenuti spazio aggiuntivo per lo svolgimento di attività separate di alcuni alunni. Nell'area dei laboratori al piano terra, c'è uno spazio aperto con tavoloni, adiacente ai laboratori di scienze e musica/alternativa e alla biblioteca diffusa. In precedenza, c'erano alcuni arredi di svago e relax per i ragazzi. Per la nostra scuola, lo spazio all'aperto è il parco, dove si svolgono gli intervalli, alcune lezioni di scienze e di altre materie”.

Da queste parole, viene evidenziato come, il Parco Trotter cui le scuole sono immerse o adiacenti sia molto utilizzato, non solo per gli intervalli e, quindi, per una decompressione ad ogni cambio di ora, ma anche per la didattica outdoor e dei benefici che ne derivano come spiegato ampiamente in precedenza.

DOMANDA 14. Nella sua scuola può disporre di aule a tipologia A o B con arredi innovativi⁴⁸?

DISPOSIZIONE INNOVATIVA DEGLI SPAZI



Due terzi dei docenti 66,67%, indica di poter disporre di aule con arredi innovativi, specificando di modificare il setting d’aula in funzione della metodologia utilizzata e dei bisogni dell’alunno (14 docenti) mentre 6 docenti non modificano il setting, sia perché le restrizioni covid non lo permettono (2), sia perché viene utilizzata la stessa metodologia (1), oppure solo sporadicamente anche prima delle restrizioni per il Covid (1), sia perché c’è la tendenza, da parte dei docenti a ripristinare il setting d’aula tradizionale anche in presenza di possibilità innovative (1), oppure non insegna in un’aula senza arredi innovativi (1), un docente spiega che alcuni colleghi hanno la tendenza a ripristinare il setting d’aula tradizionale anche in presenza di possibilità innovative. “I docenti hanno la tendenza a ripristinare il setting d’aula tradizionale anche in presenza di possibilità innovative.” “La modifica del setting d’aula favorisce, a mio parere, un atteggiamento proattivo alle attività proposte.” “L’arredo si adatta alla tipologia di attività proposta, aggiungendo o togliendo spazio tra gli alunni e docenti” “modifico il setting per i lavori di coppia o di gruppo, per le spiegazioni, per rendere i ragazzi più proattivi.”

Domanda 17. Se nella sua scuola può disporre di aule con arredi innovativi nelle tipologie A/B, indichi per ogni voce seguente la sua percezione di aiuto ricevuto

	MOLTO AIUTO		UN PO' DI AIUTO		NESSUN AIUTO	
	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.
Avere tempo per pianificare la transizione verso un uso di questi nuovi spazi	2	6,6	7	23,3	11	36,6
Partecipare alla progettazione di nuovi spazi	-	-	6	20	14	46,6
Capire per quali attività sono utili gli spazi innovativi	2	6,6	8	26,6	10	33,3

⁴⁸ Chiarire che cosa si intende per **arredi innovativi**

Essere in grado di valutare l'impatto di questi spazi innovativi sull'esperienza degli studenti	1	3,3	8	26,6	11	36,6
Essere coordinati da un/una dirigente con una visione innovativa	3	10	9	30	8	26,6
Ricevere una formazione su come utilizzare questi spazi	1	3,3	6	20	13	43,3
Sviluppare un'appropriata didattica per questi spazi	1	3,3	5	16,6	14	46,6
Avere un'organizzazione della struttura scolastica che supporti l'uso di questi spazi	2	6,6	9	30	9	30
Capire che impatto hanno gli spazi innovativi sulla propria esperienza di insegnamento	2	6,6	5	16,6	13	43,3
Sviluppare pratiche collaborative	2	6,6	10	33,3	8	26,6

Tra le voci indicate:

- 10 docenti, pare abbiano percepito di aver avuto *un po' di aiuto* nel sviluppare pratiche collaborative;
- 9 *un po' di aiuto* nell'essere coordinati da un/una dirigente con una visione innovativa;
- 3 docenti ritengono di non aver ricevuto *nessun aiuto* in nessuna delle voci presenti;
- 3 ritengono di aver ricevuto *molto aiuto* nell'essere coordinati da un/una dirigente con una visione innovativa
- 1 insegnante ritiene di aver ricevuto aiuto, per quanto riguarda la partecipata alla progettazione di nuovi spazi;

Dall'analisi dei dati sembra emergere il bisogno di un maggiore supporto e probabilmente di un percorso formativo ad hoc. Come è stato rilevato da alcune ricerche⁴⁹ e come già evidenziato in precedenza, i docenti davanti al cambiamento entrano in ansia e si spaventano. Infatti⁵⁰, per gli insegnanti utilizzare nuovi spazi didattici significa allontanarsi dalla certezza di pratiche consolidate nel tempo e che rappresentano una sicurezza⁵¹.

DOMANDA 18 Nel caso in cui lei NON insegni in un'aula o in una scuola dove possa fruire di spazi con arredi innovativi, solitamente modifica il setting d'aula in funzione della metodologia didattica utilizzata?

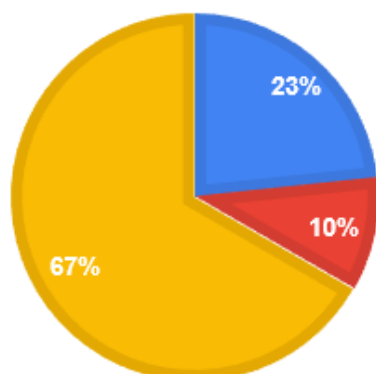
⁴⁹ R., Heifetz, & L.D., Laurie (1977). The work of leadership. *Harvard Business Review*, 75, pp. 124-134; Waters, T., Marzano R.J., & McNulty, B. (2003). *Balanced leadership: What 30 years of research tell us about the effect of leadership on student achievement*. Aurora (CO) Mid-continent Research for education and Learning. Osborne (2016).

⁵⁰ In M. Marcarini (2018). Cambiare le architetture scolastiche e dopo? In *RicercaAzione*. Vol. 10, n., pp. 71-87.

⁵¹ W., Imms, B., Cleveland, & K., Fisher, (Eds) (2016). *Evaluating Learning Environments: Snapshots of Emerging Issues, Methods and Knowledge*. Rotterdam: Sense Publishers

MODIFICA DELL'AULA IN BASE ALLA METODOLOGIA

■ Si ■ No ■ NS/NC



Dei 10 docenti che non insegnano in un'aula con arredi innovativi 7 di loro hanno risposto di modificare comunque il setting perché mentre 3 hanno dichiarato di non modificarlo. Le ragioni di non modificarlo sono legate *alla pandemia di Covid* oppure *il contesto classe lo permette molto raramente e con grande difficoltà*. I docenti che modificano il setting seppur senza arredi adeguati ritengono che *cambiando la disposizione dei banchi si possono fare diverse attività* e ciò *rende la metodologia più efficace*, inoltre, *è utile modificarla per lavori di gruppo avvicinando i banchi in modo da formare isole e per seguire meglio i singoli studenti*, inoltre, *si può creare un ambiente di apprendimento più stimolante si organizzano i banchi a ferro di cavallo*.

Nonostante non si disponga di arredi innovativi, sembra quindi rilevarsi che i docenti riescono comunque a perseguire gli obiettivi preposti. Si tratterebbe di comprendere se con maggior o minor facilità, con maggior o minor tempo, con maggior o minore benessere da parte sia degli insegnanti che dei ragazzi.

DOMANDA 20 Secondo lei, in generale, quanto tempo potrebbero impiegare gli insegnanti per utilizzare efficacemente gli spazi tradizionali di tipo A / B con arredi innovativi e flessibili?

Le opinioni dei docenti rispetto al tempo necessario per imparare a utilizzare efficacemente gli spazi tradizionali varia da 1 o 2 anni a pochi minuti, con un supporto (1 docente) oppure un *triennio di sperimentazione senza pandemia* e comunque questo può dipendere dall'approccio che gli insegnanti hanno verso l'utilizzo di arredi innovativi.

Alcuni docenti probabilmente hanno più difficoltà a modificare il proprio approccio didattico e quindi hanno bisogno di più tempo per utilizzarli nel modo migliore. Infatti, 3 docenti dichiarano che il tempo dipende dall'insegnante stesso o dall'approccio metodologico che l'insegnante usa.

Alcuni/e docenti non hanno idea, un altro/a docente suggerisce che *occorrerebbe una formazione preliminare per poi far sì che ognuno utilizzi spazi e arredi secondo i bisogni di*

apprendimento e un altro/a docente ritiene che i colleghi sono aperti a questo tipo di innovazione e un altro/a suggerisce che serve il tempo necessario per organizzarsi con il Consiglio di Classe e l'auspicio di un altro/a docente è che si possa ritornare a sperimentare dopo questo periodo pandemico e un altro/a che ci vorrebbe una pianificazione e un'organizzazione globale (come per il cambio alla DAD).

DOMANDA 21 Secondo lei, quali di questi fattori potrebbero aiutare gli insegnanti a utilizzare efficacemente gli spazi tradizionali di tipo A / B, ma con arredi innovativi e flessibili? (Può crocettare più caselle)

Rispetto ai fattori che potrebbero aiutare gli insegnanti a utilizzare efficacemente gli spazi tradizionali di tipo A/B, ma con arredi innovativi e flessibili:

	Frequenza	Percentuale
Avere tempo per pianificare la transizione verso l'uso di questi nuovi arredi	11	11,5
Avere consapevolezza dell'importanza di utilizzare strategie didattiche differenti oltre la lezione frontale (ad es. didattiche attive),	12	12,6
Capire per quali attività sono utili gli spazi con arredi innovativi	13	13,6
Essere coordinati da un dirigente con una visione innovativa e una forte leadership	6	6,3
Ricevere una formazione su come utilizzare gli arredi innovativi	10	10,5
Sviluppare una appropriata didattica per utilizzare gli arredi innovativi	9	9,4
Avere un'organizzazione della struttura scolastica che supporti l'uso degli arredi innovativi	4	4,2
Sviluppare pratiche collaborative	10	10,5
Essere in grado di valutare l'impatto di una diversa organizzazione degli spazi con gli arredi innovativi sull'esperienza di apprendimento degli studenti	7	7,3
Partecipare alla progettazione e alla scelta dei nuovi arredi	5	5,2
Capire che impatto hanno gli arredi innovativi sulla propria esperienza di insegnamento	8	8,4
Totale	95	99,5

In queste due scuole, secondo i dati rilevati dai 30 docenti che hanno risposto al questionario, sembra che i fattori preminenti siano quelli legate ad “avere consapevolezza all'importanza di sfruttare gli arredi innovativi per proporre metodologie diverse dalla classica lezione frontale (ad es. didattiche attive)”, ma l'altro punto importante che emerge (25 docenti), riguarda il “capire per quali attività sono utili gli spazi con arredi innovativi”, ma collegati a questi due importanti punti o due successivi riguardano il tempo per pianificare la transizione verso l'uso di

questi nuovi arredi” (20) e l’esigenza di avere una “formazione su come utilizzare gli arredi innovativi” (18). I docenti pare abbiano colto che utilizzare nuovi arredi non è semplice, non si può improvvisare e che per sfruttare appieno le loro potenzialità è necessario essere supportati verso la transizione⁵² da una didattica solo frontale a una didattica attiva, anche se si è docenti proattivi verso metodologie innovative, non ritengono particolarmente importante essere coordinati da “un dirigente con una visione innovativa e una forte leadership” (11) e nemmeno partecipare alla progettazione e alla scelta dei nuovi arredi, nonostante molte ricerche abbiamo evidenziato come la progettazione collaborativa degli spazi scolastici coinvolgendo i docenti sia un fattore che promuove l’utilizzo di nuove strategie didattiche⁵³

DOMANDA 22) Indichi, per favore, a suo parere, come ogni tipologia di spazio scolastico, può o potrebbe FAVORIRE/OSTACOLARE il suo modo di insegnare:

	Ostacola fortemente		Ostacola		Neutrale		Favorisce		Favorisce fortemente	
	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.
Tipo A- Aule tradizionali e corridoi	-	-	7	23,3	13	43,3	6	20	4	13,3
Tipo B - Aule tradizionali con aree per il relax o per l'intervallo	-	-	-	-	4	13,3	22	73,3	4	13,3
Tipo C - Aule tradizionali con pareti mobili con aree per il relax o per l'intervallo	-	-	3	10	11	36,6	12	40	4	13,3
TIPO D - Scuola senza aule, a spazio aperto con possibilità di separazione	1	3,3	8	26,6	11	36,6	7	23,3	3	10
TIPO E-Scuola senza aule a spazio aperto con alcuni spazi separati, adiacenti	1	3,3	7	23,3	12	40	8	26,6	2	6,6

⁵² W., Imms, B., Cleveland, & K., Fisher, (Eds) (2016). Cit.

⁵³ P., Woolner, (2015) (Ed). *Design School Together*. Abingdon: Routledge; B., Weyland, S., Attia (2015). *Progettare scuole tra pedagogia e architettura*. Milano: Guerini Scientifica; D., Scott, J., Lock (2021). *Teacher as Designer. Design Thinking for Educational Change*. Singapore: Springer.

Rispetto alle cinque tipologie di spazi che possono facilitare o ostacolare il modo in cui si sviluppano le pratiche didattiche, si osserva che, rispetto alla tipologia A, si registra una netta tendenza verso una posizione neutrale con il 43,3% delle elezioni, sebbene si distingue perché il 33,3% pensa che favorisca il modo di insegnare, denotando una prospettiva di apprendimento molto tradizionale.

Rispetto alla tipologia B: *Aule tradizionali con aree per il relax o per l'intervallo*, si osserva come l'86,6% dei docenti affermi che questa tipologia di spazio favorisce nettamente il proprio modo di insegnare.

La tipologia C: *Aule tradizionali con pareti mobili con aree per il relax o per l'intervallo*, mostra risultati pressoché simili tra neutralità (36,6%) e pensiero positivo rispetto a questo spazio, dal momento che il 53,3% lo ritiene tale.

Infine, le tipologie D ed E mostrano risultati simili, non è sorprendente in quanto sono le opzioni più innovative. I dati mostrano che il 40% degli insegnanti ha una posizione neutrale rispetto a questo tipo di spazio, evidenziando dati simili tra le opinioni relative al suo ostacolo (26,6%) e coloro che lo ritengono favorevole (33,2%)

DOMANDA 23) Si sente o pensa che potrebbe sentirsi a proprio agio mentre insegna nei seguenti spazi innovativi?

	Mai a proprio agio		Abbastanza a proprio agio		Né "a proprio agio" né "non a proprio agio"		"A proprio agio"		Fortemente a proprio agio	
	Freq	Per	Freq	Per	Freq	Per	Freq	Per	Freq	Per
Tipo C - Aule tradizionali con pareti mobili con aree per il relax o per l'intervallo	-	-	8	26,6	5	16,6	14	46,6	3	10
TIPO D - Scuola senza aule, a spazio aperto con possibilità di separazione	4	13,3	8	26,6	9	30	8	26,6	1	3,3
TIPO E- Scuola senza aule a spazio aperto con alcuni spazi separati, adiacenti	4	13,3	6	20	12	40	7	23,3	1	3,3

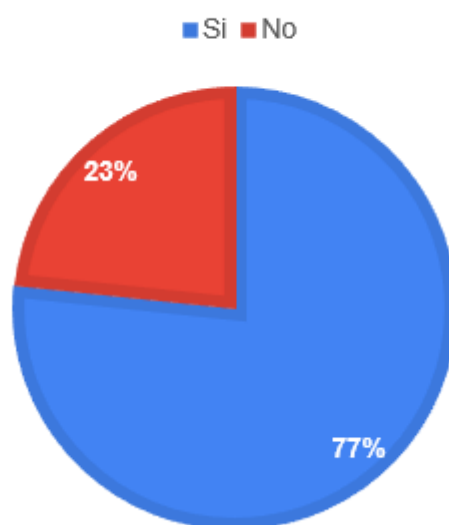
I dati mostrano che gli insegnanti intervistati si trovano molto a loro agio con la tipologia di spazio di tipo C: Aule tradizionali con pareti mobili con aree per il relax o per l'intervallo, con il 56,6% di loro che lo dimostra.

Per quanto riguarda la tipologia D: Scuola senza aule, uno spazio aperto con possibilità di separazione, vi è una distribuzione abbastanza uniforme delle opinioni degli insegnanti, con il 39,9% che afferma che non si troverebbe a suo agio, il 30% che esprime un'opinione neutra e il 29,9% che afferma che si troverebbe a suo agio in questo tipo di spazio.

Infine, per quanto riguarda il tipo di spazio E: Scuola senza aule a spazio aperto con alcuni spazi separati, adiacenti, si può osservare che l'opinione della maggioranza è neutra, con il 40% degli intervistati che afferma che non si sentirebbe a proprio agio in questo tipo di spazio.

DOMANDA 24. A suo parere, sarebbe utile, per garantire il successo scolastico e formativo degli allievi, progettare degli spazi scolastici con un'organizzazione di tipo C / D / E?

SPAZI SECONDO IL TIPO C-D-E



I dati osservati in merito a questa domanda in relazione alla domanda 25 sono molto significativi, in quanto la quasi totalità degli intervistati, il 77%, si dichiara favorevole all'organizzazione degli spazi educativi secondo le tipologie C-D-E per garantire il successo scolastico degli alunni. Tuttavia, come abbiamo visto sopra, non tutti gli insegnanti sono favorevoli all'uso di questi spazi, poiché il 23% ritiene che questo tipo di organizzazione non favorisca il successo scolastico.

DOMANDA 25. Secondo lei, in generale, quanto tempo potrebbero impiegare gli insegnanti per utilizzare efficacemente gli spazi innovativi di tipo C / D / E?

Le risposte degli insegnanti intervistati riguardo al tempo da impiegare per rendere efficaci gli spazi e i novizi variavano da 30 minuti a tre anni.

Questo intervallo di tempo per favorire l'adattamento degli spazi alle tipologie C/D/E richiede, secondo gli intervistati, almeno un anno di formazione e un anno di pratica; essi sostengono inoltre che "Dipende dall'organizzazione e dalle informazioni ricevute" "Il tempo è flessibile, legato alla sensibilità e alla voglia di cambiare dell'insegnante".

DOMANDA 26. Secondo lei, quali di questi fattori potrebbero aiutare gli insegnanti a utilizzare efficacemente gli spazi di tipo C / D / E?

	Frequenza	Percentuale
Avere consapevolezza dell'importanza di utilizzare strategie didattiche diverse oltre la lezione frontale (ad es. didattiche attive)	22	13,1
Essere in grado di valutare l'impatto di una diversa organizzazione degli spazi sull'esperienza di apprendimento degli studenti	15	8,9
Partecipare alla progettazione dei nuovi spazi	11	6,5
Capire per quali attività sono utili gli spazi innovativi	23	13,7
Sviluppare pratiche collaborative	18	10,7
Avere tempo per pianificare la transizione verso l'uso di questi nuovi spazi	17	10,1
Capire che impatto hanno gli spazi innovativi sulla propria esperienza di insegnamento	14	8,3
Sviluppare una didattica appropriata per utilizzare questi spazi	14	8,3
Essere coordinati da un dirigente con una visione innovativa e una forte leadership	6	3,5
Ricevere una formazione su come utilizzare questi spazi	17	10,1
Avere un'organizzazione della struttura scolastica che supporti l'uso di questi spazi	10	5,9
Totale	167	99,1

I dati dei 30 insegnanti intervistati mostrano che quattro fattori sono fondamentali per lo sviluppo di spazi aperti con la possibilità di separarli in base alle esigenze degli studenti. Pertanto, i risultati sono molto vicini in relazione ai fattori Avere consapevolezza dell'importanza di utilizzare strategie didattiche differenziate oltre la lezione frontale (ad

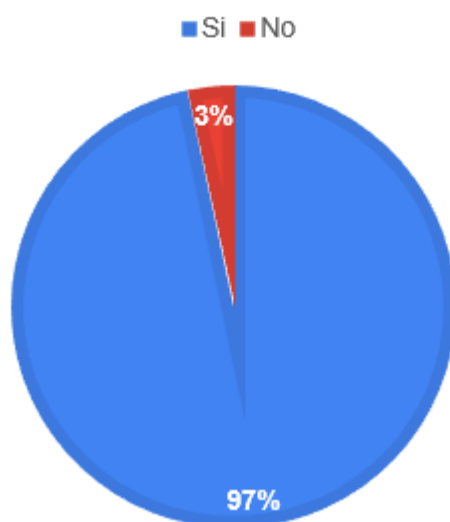
es. didattiche attive) con il 13,1%, Capire per quali attività sono utili gli spazi innovativi con il 13,7%, essendo l'opzione più selezionata e sviluppare pratiche collaborative con il 10,7%, che è postulata come terza opzione.

Questi risultati dimostrano che gli insegnanti della scuola professionale evidenziano ancora una volta la necessità di essere consapevoli dell'importanza di cambiare prospettiva quando impiegano diverse strategie nell'insegnamento, essendo questo uno dei fattori più evidenziati. Un aspetto curioso se analizziamo il fattore, sviluppare pratiche collaborative, che ha ottenuto una preferenza del 10,7% e si colloca al 3° posto perché, come possiamo vedere, oltre all'importanza delle metodologie e delle strategie, le azioni sviluppate in modo collaborativo sono uno degli aspetti che riveste maggiore importanza per gli insegnanti.

Tuttavia, è interessante notare che essere coordinati da un leader con una visione innovativa e una forte leadership è stato il fattore meno scelto dai partecipanti con il 3,5%, in quanto la presenza di un leader forte con una visione innovativa non corrisponde agli ideali di questi insegnanti.

DOMANDA 27. Nella sua scuola ci sono "aule di sostegno"?

AULE DI SOSTEGNO



I risultati mostrano come il 97% degli intervistati dichiarò di avere un'aula di sostegno.

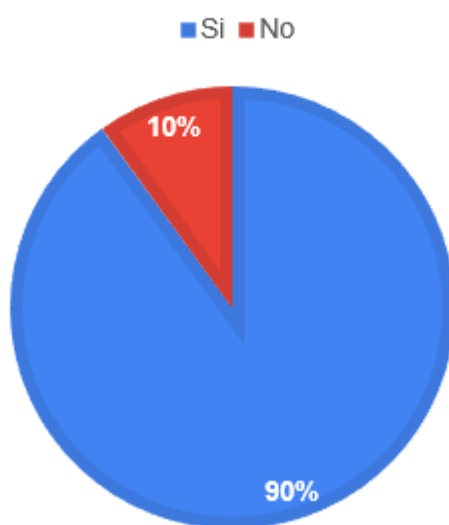
DOMANDA 28. Se ci sono "aule di sostegno", per quali attività vengono utilizzate?

Le risposte dei docenti mostrano la versatilità di utilizzo di questa aula di sostegno, in quanto è adibita anche alla cura di alunni con gravi difficoltà e il sostegno ha un utilizzo vario tale da favorire il lavoro di piccoli gruppi, svolgere altre attività, “per lavoro di recupero o di potenziamento di piccoli gruppi, attività ludiche e didattiche, lavori di gruppo” “L'aula è una e viene impiegata dal laboratorio italiano per stranieri, per la preghiera alternativa e, forse, per il lavoro di sostegno su piccolo gruppo” oppure “per tutte le attività necessarie, e in ogni volta che l'occasione è ritenuta adatta”

Da questi risultati si può dedurre che l'uso di questo spazio è vario e non è utilizzato esclusivamente da studenti con qualche tipo di difficoltà, ma che il resto degli studenti vi ha accesso quando c'è la necessità.

DOMANDA 31. Pensa che sia importante che ci sia uno spazio all'interno dell'aula o un'area, all'esterno dell'aula, riservata a tutti gli studenti che sentano la necessità di un momento di studio individuale o di rilassamento, di confronto con un compagno o con un piccolo gruppo di compagni, ecc.?

SPAZIO ALTERNATIVO

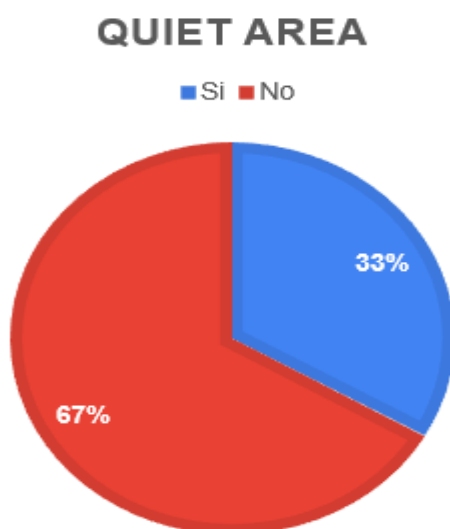


I risultati mostrano che il 90% degli insegnanti intervistati è d'accordo con l'esistenza di uno spazio alternativo in cui gli alunni possano avere tempo per rilassarsi, studiare individualmente o incontrarsi con altri compagni di classe, favorendo così un'istruzione basata sulle esigenze degli alunni. Sostengono inoltre che questo tipo di spazio è utile per promuovere l'integrazione e lavorare con le difficoltà degli alunni,, “Perchè offrirebbe la possibilità di diversificare meglio le attività e assecondare alcuni bisogni degli alunni” “L'allievo vive una esperienza di momenti non strutturati ma

finalizzati a attività di studio o svago non fine a se stesso” “Nella nostra scuola esiste il parco, parte della scuola stessa, ottimo ambiente di decompressione, ricerca, laboratorio che offre agli alunni nuovi stimoli e relax” “Credo che possa essere importante la presenza di uno spazio esterno all'aula di "auto gestione" per alcuni momenti, ma che tale spazio debba essere ben gestito dall'insegnante” “L'utilizzo dell'area esterna alla classe con pouf ha sempre permesso di favorire la socialità durante gli intervalli e di soddisfare alcune esigenze individuali.”

Tuttavia, gli insegnanti che non sono favorevoli a questo tipo di spazio sostengono che "Se si può provare, ma ho un po' paura di un aumento dell'entropia" "Insegnando in una scuola secondaria di primo grado, gli alunni sono ancora molto infantili e potrebbero non sapere come utilizzare il "proprio" spazio in modo funzionale e corretto". Oppure "Hanno ancora bisogno della presenza costante dell'adulto". Per questo motivo non sono sicuro che sia un'opzione adatta per una scuola secondaria”

Pregunta 33. Insegna in un'aula (o in una scuola) dove ci sono aule predisposte con una "QUIET AREA"?



I risultati mostrano che il 67% degli intervistati non insegna in una scuola o in un'aula che dispone di una "zona tranquilla", ma al 33% degli insegnanti che hanno risposto affermativamente è stato chiesto se i mobili utilizzati fossero nuovi o già esistenti, mentre il 100% ha affermato che i mobili sono stati acquistati per lo spazio.

Tuttavia, al 33% degli insegnanti che hanno risposto affermativamente è stato chiesto se i mobili utilizzati fossero nuovi o già esistenti, mentre il 100% degli intervistati ha dichiarato che i mobili erano stati acquistati per lo spazio. È stato chiesto loro anche dove si trovasse quest'area tranquilla e il 100% ha concordato sul fatto che si trovasse fuori dall'aula.

Per quanto riguarda l'utilità di quest'area, si sono avute risposte uguali: il 90% ha risposto in modo affermativo, mentre il 10% non ha risposto. In relazione alle domande affermative, si può osservare che gli insegnanti sostengono che "Tutti gli alunni avrebbero bisogno di un momento di decompressione".

contraddittorio sull'utilità di questo spazio per non far sentire gli studenti esclusi, poiché uno dei tre insegnanti afferma che questo spazio non è utile per far sentire tutti gli studenti inclusi. D'altra parte, gli altri due insegnanti che pensano positivamente sostengono che "Si perché potrebbe rappresentare un elemento motivazionale per gli alunni". "Tutti gli studenti possono avere bisogno di un momento di decompressione, di relax o di un'area in cui sentirsi particolarmente a proprio agio per studiare meglio".

Infine, è stato chiesto loro se ritenevano che quest'area favorisse l'inclusione: il 70% delle risposte è stato affermativo, mentre il 30% degli insegnanti ha ritenuto che non fosse utile per l'inclusione. Tra le risposte affermative, spiccano le seguenti: "Può fungere da spazio di decompressione quando necessario e da area di scambio in piccoli gruppi, da ambiente per praticare la didattica innovativa, la ludo-didattica e da spazio per la lettura, dove gli studenti possono condividere silenzi e attività" "Gli ambienti di lavoro dovrebbero essere flessibili per consentire una didattica il più possibile personalizzata" "Nelle aule sono sempre necessari spazi, anche fisici, in cui gli studenti possano condividere le loro esperienze" "Nelle aule sono sempre necessari spazi, anche fisici, in cui gli studenti possano condividere le loro esperienze" "Nelle aule sono sempre necessari spazi, anche fisici, in cui gli studenti possano condividere le loro esperienze", Nelle classi c'è sempre bisogno di spazi, anche fisici, in cui gli alunni possano conoscersi meglio, scoprire aspetti che hanno in comune e stabilire relazioni più significative di quelle superficiali che si instaurano di solito" oppure "I bambini fragili potrebbero trovare più facilmente il sostegno di coetanei meno fragili utilizzando questi spazi".

DOMANDA 40. Secondo lei, sarebbe possibile realizzare nella sua aula o nella sua scuola le "QUIET AREA"?

QUIET AREA NELL'AULA O NELLA SCUOLA



I dati mostrano che il 35% degli intervistati ha dichiarato che è possibile sviluppare una "zona tranquilla" nella propria scuola o classe, mentre il 65% ha affermato che non è possibile. Questo dimostra che non c'è la volontà da parte degli insegnanti di migliorare gli spazi in cui insegnano, di implementare metodologie diverse da quelle tradizionali e di soddisfare le esigenze degli studenti.

DOMANDA 41. Se fosse possibile realizzare la/le "QUIET AREA", a suo parere, sarebbe preferibile che fossero all'interno delle aule o all'esterno, in alcune aree della scuola?

	Frequenza	Percentuale
All'esterno dell'aula	12	40
All'interno dell'aula	8	26,6
NS/NC	10	33,3
Totale	30	99,9

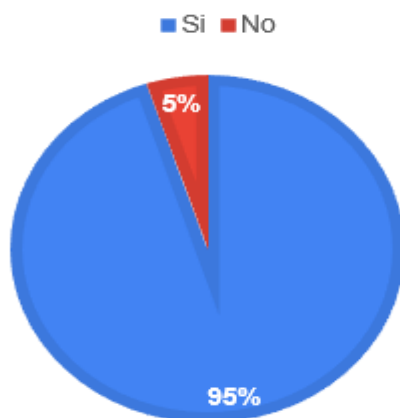
Per quanto riguarda questa domanda, il 40% degli insegnanti ritiene che la collocazione di questa "zona tranquilla" sia più appropriata al di fuori dell'aula. Questa decisione viene argomentata affermando che "per la paura di tanti spiriti interni, anche se, se fosse interno permetterebbe una migliore integrazione e non escluderebbe di poter ascendere comunemente a ciò che riesce nella classe" "un'area di genere abusa della concentrazione del gruppo classe e chi ha bisogno di un'area di separazione è ammanettato agli occhi o alla curiosità dei compagni" "In questo modo il bambino può staccarsi dalla gara scolastica" o "Le classi non sono così grandi".

Al contrario, il 26,6% degli intervistati sostiene che la "zona tranquilla" sia meglio all'interno dell'aula sostenendo che "Come già evidenziato nella schermata precedente, insegnando in una scuola secondaria di secondo grado, gli alunni hanno atteggiamenti fortemente infantili, quindi non sarebbe possibile creare una zona tranquilla, in quanto non possono ancora stare da soli senza la presenza dell'adulto" "finirebbero per giocare ad alto volume e senza regole, non lo vivrebbero come un luogo di tranquillità ma solo di svago incontrollato" "maggiore accessibilità per gli alunni". L'aula con pareti trasparenti per isolare sufficientemente senza escludere completamente chi è dentro".

Indipendentemente dal luogo, da questi risultati emerge chiaramente che gli insegnanti vedono la creazione di questo tipo di spazio come un elemento complementare al loro lavoro di insegnamento, ma non come un elemento da utilizzare didatticamente.

DOMANDA 43. Secondo lei, gli studenti apprezzerebbero la "QUIET AREA"?

STUDENTI APPREZZEREBBERO LA "QUIET AREA"



I dati mostrano che il 95% degli insegnanti ritiene che gli studenti apprezzerebbero la creazione di tali spazi, mentre il 5% non ha alcuna opinione in merito.

La posizione affermativa degli insegnanti è motivata dal fatto che questo tipo di spazio risponde alle esigenze degli alunni, come quella di staccare la spina e di riposare: "Se lo studente viene accompagnato nella comprensione dell'utilizzo di quest'area e ne capisce lo scopo, credo che alcuni studenti l'apprezzeranno". "Perché permetterebbe loro di vivere lo spazio dell'aula in modo meno rigido e di alleviare lo stress e la fatica rimanendo nel gruppo classe" "una richiesta che purtroppo nella scuola dove insegno quest'anno non può essere pienamente soddisfatta". ripieghiamo sulle aule di sostegno completamente separate e distanti dall'aula di riferimento. secondo me queste aule tendono a non essere pienamente inclusive, anche se sono molto utili per molte altre attività di gruppo

DOMANDA 45. Ritieni che una "QUIET AREA" possa essere utile per tutti gli studenti, nessuno escluso?

"QUIET AREA" POSSA ESSERE UTILE PER TUTTI GLI STUDENTI



Per quanto riguarda l'utilità di quest'aula per tutti gli studenti, il 75% degli intervistati ha una posizione positiva su questo spazio, rispetto al 25% che ritiene che non sia utile per tutti gli studenti.

Tra le risposte affermative, gli insegnanti ritengono che questo tipo di spazio permetta agli studenti di approfondire l'apprendimento, ridurre lo stress, aumentare l'autonomia degli studenti, favorire l'inclusione, "Tutti gli studenti possono avere bisogno di momenti di "distacco" dalla didattica tradizionale" "la zona tranquilla avrebbe il vantaggio di permettere, in modo non invasivo ma totalmente inclusivo, di allontanarsi momentaneamente dalla lezione in corso senza disturbare il gruppo, ma allo stesso tempo di seguire con gli occhi o con le orecchie ciò che viene fatto/spiegato".

Per quanto riguarda le argomentazioni negative, "Alcuni studenti non hanno ancora la capacità di utilizzare in modo autonomo tale possibilità, sarebbe utile, ancor prima della zona tranquilla, insegnare loro la gestione di certe emozioni che li portano ad avere bisogno di un momento di calma" "Finirebbero per giocare a voce molto alta e senza regole, non lo vivrebbero come un luogo di calma ma solo di svago incontrollato". "Non tutti gli studenti hanno le stesse esigenze".

DOMANDA 47. Ritiene che una "QUIET AREA" possa meglio garantire l'inclusione?

"QUIET AREA" GARANTIRE L'INCLUSIONE



Per quanto riguarda il fatto che questo tipo di spazio favorisca o meno l'inclusione, i dati mostrano che il 70% degli intervistati ha una visione positiva di questo spazio, mentre il 30% ha un'opinione opposta.

Tra gli argomenti a favore, gli insegnanti sostengono che questo spazio favorisce un percorso di consapevolezza e di autoefficacia, necessita ovviamente del supporto costante di un insegnante specializzato, altrimenti potrebbe rivelarsi una forma di

esclusione, favorisce l'apprendimento, "Perché un modello meno rigido di spazio in classe favorisce il benessere e la possibilità di costruire relazioni positive" "la zona di silenzio all'interno dell'aula sarebbe di grande aiuto per tutti gli studenti d'va, renderebbe lo spazio di studio condiviso ancora più inclusivo e aiuterebbe i docenti a gestire i casi critici anche quando sono da soli a tenere l'intera classe senza l'aiuto del compagno di sostegno o di altri colleghi in compresenza".

Le argomentazioni contrarie includono: "Creerebbe maggiori disparità tra coloro che vogliono usarlo per quello che è e coloro che vogliono solo un piccolo posto lontano dagli occhi degli insegnanti per giocare" o "Bisogna tenere conto delle diverse dinamiche e caratteristiche della classe".



SCUOLA IC GIACOSA
QUESTIONARIO INCLUSIONE B
PER GLI INSEGNANTI



Indice

ANALISI DEI DATI	Error! Bookmark not defined.
SCUOLA PRIMARIA	4
Analisi dei dati questionario INCLUSIONE B per IC CAPPELLI (EX – GIACOSA).....	Error!
Bookmark not defined.	
SCUOLA SECONDARIA I° GRADO	15
Analisi dei dati questionario INCLUSIONE B per IC CAPPELLI (Ex-X – IC GIACOSA).....	15

SPAZI LAVORO
QUESTIONARIO INCLUSIONE B
PER GLI INSEGNANTI

SCUOLA PRIMARIA

Analisi dei dati del questionario INCLUSIONE B per IC GIACOSA

Analisi dati IC Giacosa

A- 015 Primaria Casa del Sole e A-025 PIMENTEL VIA RUSSO

Risposte dei docenti INCLUSIONE B di IV e V coinvolti nella ricerca

La scuola primaria Casa del Sole si trova a Milano e fa parte delle scuole del parco Trotter, il cui preside è il Prof. Muraro.

Per quanto riguarda il **genere**, Il campione è completamente paritario, poiché dei 22 insegnanti che hanno risposto al questionario, 11 sono femmine e 11 maschi.

Variabile\Statistica	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
F	11	100
M	11	100

Per quanto riguarda il livello di insegnamento, si può notare che la maggior parte degli insegnanti appartiene al quinto anno della scuola primaria.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Prima (Indicare Classe e Sezione (da inserire nello spazio sotto alla classe):)	0	9	100
Seconda (Indicare Classe e Sezione (da inserire nello spazio sotto alla classe):)	0	11	100
Terza (Indicare Classe e Sezione (da inserire nello spazio sotto alla classe):)	0	9	90
	D	1	10
Quarta (Indicare Classe e Sezione (da inserire nello spazio sotto alla classe):)	0	8	88,889
	A	1	11,111
Quinta (Indicare Classe e Sezione (da inserire nello spazio sotto alla classe):)	0	6	60

A B	1	10
A-B-C	1	10
B	1	10
C D	1	10

Una volta esaminati i dati socio-demografici, si proseguirà con il processo di analisi delle domande che compongono il questionario.

1. Gli alunni sono coinvolti nella valutazione e abituati a forme di autovalutazione.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
2	0	11	100
3	0	5	45,455
	1	6	54,545
4	0	6	54,545
	1	5	45,455

I dati mostrano come gli insegnanti indichino che la partecipazione degli studenti al processo di valutazione è elevata, in quanto le risposte si concentrano sui punteggi più alti.

2. Il riscontro delle valutazioni che viene dato agli alunni chiarisce loro ciò che hanno appreso e come possono sviluppare ulteriormente l'apprendimento.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
2	0	11	100
3	0	10	90,909
	1	1	9,091
4	0	1	9,091
	1	10	90,909

I dati mostrano che il 90,9% degli intervistati afferma che il feedback delle valutazioni fornite agli studenti chiarisce loro cosa hanno imparato e come possono sviluppare il loro apprendimento.

3. Vengono promosse forme di valutazione cooperativa dei lavori di gruppo.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
	1	9	81,818
2	0	2	18,182
	1	7	63,636
3	0	4	36,364
	1	6	54,545
4	0	5	45,455
	1		

I risultati mostrano che il 45,4% degli insegnanti è favorevole a varie forme di cooperazione nella valutazione del lavoro di gruppo..

4. Tutti gli alunni sono coinvolti nella soluzione delle difficoltà della classe.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
	1	10	90,909
2	0	1	9,091
	1	9	81,818
3	0	2	18,182
	1	3	27,273
4	0	8	72,727
	1		

I risultati mostrano che gli insegnanti incoraggiano tutti gli alunni a partecipare alla risoluzione delle difficoltà in classe, con il 72,7% delle risposte affermative

5. Gli alunni vengono coinvolti nel formulare le regole per la gestione della classe.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
2	0	11	100
3	0	11	100
4	1	11	100

I risultati mostrano che tutti gli insegnanti hanno riferito che gli studenti sono coinvolti nella formulazione delle politiche di gestione della classe..

6. Gli alunni vengono incoraggiati ad assumersi responsabilità riguardo al loro apprendimento.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
2	0	11	100
3	0	10	90,909
	1	1	9,091
4	0	1	9,091
	1	10	90,909

I dati mostrano come il 90,9% di loro incoraggi gli studenti ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento, il che rivela una percezione degli studenti e dei processi di apprendimento con una tendenza più innovativa.

7. Gli insegnanti spiegano le finalità dell'attività didattica proposta.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
2	0	11	100
3	0	10	90,909

	1	1	9,091
4	0	1	9,091
	1	10	90,909

I dati mostrano che il 90,9% degli insegnanti dichiara di spiegare gli obiettivi dell'attività didattica proposta.

8. Gli alunni vengono avviati alla costruzione di un metodo di studio.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)	
	1	0	11	100
	2	0	11	100
	3	0	10	90,909
		1	1	9,091
	4	0	1	9,091
		1	10	90,909

I dati mostrano che il 90,9% degli insegnanti afferma che gli studenti vengono avviati alla costruzione di un metodo di studio, il che è in relazione con le risposte alla domanda 6, dove sono stati ottenuti risultati simili. Ciò dimostra che gli insegnanti hanno una percezione abbastanza innovativa del processo di insegnamento-apprendimento.

9. Gli alunni hanno possibilità di scelta rispetto alle attività (almeno ad alcune).

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)	
	1	0	10	90,909
		1	1	9,091
	2	0	7	63,636
		1	4	36,364
	3	0	7	63,636
		1	4	36,364
	4	0	9	81,818

1 2 18,182

I dati riflettono posizioni neutre e negative rispetto alla scelta delle attività da parte degli studenti, poiché si osservano percentuali simili tra le risposte 2 e 3, con il 36,3% per entrambe.

10. Gli interessi, le conoscenze e le abilità acquisite autonomamente dagli alunni vengono valorizzati e utilizzati durante la lezione.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
	1	1	9,091
2	0	10	90,909
	1	1	9,091
3	0	11	100
	1	1	9,091
4	0	1	9,091
	1	10	90,909

I risultati mostrano che il 90,9% degli insegnanti pone l'accento sugli interessi, le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni in modo indipendente e utilizzate durante le lezioni, il che implica che questi insegnanti mantengono una visione piuttosto attiva del ruolo dell'alunno e si allontanano un po' dalla concezione scolastica tradizionale.

11. I compiti per casa hanno sempre un chiaro fine di consolidamento dell'apprendimento.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
	1	1	9,091
2	0	10	90,909
	1	1	9,091
3	0	9	81,818
	1	2	18,182
4	0	3	27,273
	1	8	72,727

I risultati mostrano una chiara tendenza degli insegnanti a ritenere che i compiti a casa abbiano un chiaro obiettivo di consolidamento dell'apprendimento, come affermato dal 72,7% degli insegnanti che hanno assegnato il punteggio più alto a questa affermazione.

12. I compiti per casa tengono conto delle abilità e delle conoscenze di ogni alunno.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
2	0	10	90,909
	1	1	9,091
3	0	8	72,727
	1	3	27,273
4	0	4	36,364
	1	7	63,636

I risultati mostrano che il 63,6% degli insegnanti afferma che i compiti a casa tengono conto delle competenze e delle conoscenze di ciascuno studente, il che suggerisce che i compiti a casa sono spesso inviati in modo omogeneo al gruppo classe e che non vengono svolti individualmente in base alle competenze e alle caratteristiche di ciascuno studente.

13. Gli insegnanti sollecitano la collaborazione tra gli studenti nei compiti per casa.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
2	0	10	90,909
	1	1	9,091
3	0	8	72,727
	1	3	27,273
4	0	4	36,364
	1	7	63,636

Per quanto riguarda l'affermazione che gli insegnanti incoraggiano la cooperazione tra gli alunni nei compiti a casa, i risultati mostrano che il 63,6% degli insegnanti riferisce di essere abbastanza positivo su questa affermazione.

14. Gli alunni hanno possibilità di operare qualche scelta riguardo ai compiti, svolti in classe e per casa, in modo da poterli collegare allo sviluppo delle loro conoscenze e interessi.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	9	81,818
	1	2	18,182
2	0	8	72,727
	1	3	27,273
3	0	9	81,818
	1	2	18,182
4	0	7	63,636
	1	4	36,364

I risultati mostrano una posizione favorevole rispetto all'affermazione secondo cui gli alunni hanno la possibilità di prendere alcune decisioni sui loro compiti, sia in classe che a casa, per poterli mettere in relazione con lo sviluppo delle loro conoscenze e dei loro interessi, ma questa non è l'opinione della maggioranza, in quanto solo il 36,3% degli insegnanti è di questo parere, rispetto al 27,2% che valuta questa affermazione in modo inferiore, per cui in questo caso gli alunni non hanno la possibilità di prendere decisioni sui loro compiti.

15.L'organizzazione delle attività didattiche prevede numerose attività di gruppo, finalizzate a promuovere forme di apprendimento cooperativo.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
2	0	7	63,636
	1	4	36,364
3	0	6	54,545
	1	5	45,455
4	0	9	81,818
	1	2	18,182

I risultati mostrano una posizione da neutra a negativa rispetto a questa affermazione, in quanto il 45,4% degli insegnanti la valuta con un voto 3, mentre il 36,3% degli

insegnanti le assegna un voto 2. Tuttavia, questi dati non sono correlati a quelli ottenuti nella domanda 13, dove si registrano risultati positivi rispetto al lavoro collaborativo sui compiti a casa.

16. Per supportare alunni che presentano difficoltà di vario tipo sono organizzate forme di tutorato da parte di compagni maggiormente capaci (tutoring).

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
	1	0	0
2	0	10	90,909
	1	1	9,091
3	0	8	72,727
	1	3	27,273
4	0	4	36,364
	1	7	63,636

I risultati mostrano che il 63,6% degli insegnanti si dichiara pienamente soddisfatto del fatto che, per sostenere gli alunni con difficoltà di vario tipo, organizza forme di tutoraggio da parte di compagni più abili.

17. Vengono proposte attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle emozioni proprie e altrui e allo sviluppo di competenze socio-emotive.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
	1	0	0
2	0	10	90,909
	1	1	9,091
3	0	9	81,818
	1	2	18,182
4	0	3	27,273
	1	8	72,727

I risultati mostrano una tendenza chiaramente positiva per quanto riguarda l'implementazione di attività didattiche per l'apprendimento delle proprie emozioni e lo

sviluppo delle competenze socio-emotive degli alunni, con il 72,7% degli intervistati che ha dato il massimo valore a questa affermazione.

18. Le attività di apprendimento valorizzano le caratteristiche di ciascun individuo, promuovendo una comprensione delle differenze sociali, culturali, linguistiche, di genere, abilità, religione, etc.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
	1	0	0
2	0	11	100
	1	0	0
3	0	7	63,636
	1	4	36,364
4	0	4	36,364
	1	7	63,636

I risultati mostrano che il 63,6% degli intervistati afferma, con il valore più alto, di svolgere attività di apprendimento in cui vengono valorizzate le caratteristiche di ogni individuo, promuovendo la comprensione delle differenze culturali, sociali, linguistiche e di altro tipo.

Ciò dimostra che gli insegnanti di questa fase dell'istruzione primaria hanno una visione più interculturale dell'educazione, soprattutto a causa della natura eterogenea dei gruppi che compongono le loro classi.

19. Le situazioni di disabilità e le altre forme di bisogni speciali sono oggetto di riflessione e discussione durante le attività didattiche.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	10	90,909
	1	1	9,091
2	0	10	90,909
	1	1	9,091
3	0	7	63,636
	1	4	36,364
4	0	6	54,545
	1	5	45,455

I risultati mostrano che il 45,4% degli insegnanti afferma con il valore più alto che la disabilità e altre forme di bisogni speciali sono oggetto di riflessione e discussione durante le attività didattiche, mostrando così una tendenza piuttosto positiva verso l'educazione inclusiva e l'apprendimento per tutti.

20. Vengono adottati diversi stili di insegnamento per poter rispondere meglio ai differenti stili di apprendimento degli allievi (ad esempio: non ci si limita a spiegazioni verbali, ma vengono promosse forme di visualizzazione, attività pratiche, etc.).

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	11	100
2	0	11	100
3	0	8	72,727
	1	3	27,273
4	0	3	27,273
	1	8	72,727

I risultati mostrano che il 72,7% degli insegnanti è ampiamente favorevole a stabilire diversi stili di insegnamento per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni, il che è strettamente correlato alla domanda 19, in cui i risultati sono stati positivi per quanto riguarda la necessità di riflettere sugli alunni che richiedono un'attenzione particolare.

Analisi dei dati IC CAPPELLI (EX- GIACOSA)

C-01-G Istituto professionale per i servizi Alberghieri Secondaria II° Grado

Respuestas al cuestionario INCLUSIONE B di I-II secondaria coinvolti nella ricerca

La scuola primaria Casa del Sole si trova a Milano e fa parte delle scuole del parco Trotter, il cui preside è il prof. Muraro.

Per quanto riguarda il **genere**, Si può notare che il campione non è completamente paritario, poiché dei 32 insegnanti che hanno risposto al questionario, 29 appartengono al genere femminile (90,6% dei rispondenti) e solo 3 al genere maschile (9,3% del campione),

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
F	0	3	9,375
	1	29	90,625
M	0	29	90,625
	1	3	9,375

Di seguito è riportato un grafico che mostra la distribuzione degli insegnanti che hanno partecipato a questo studio e la classe o sezione in cui insegnano, si osserva come i docenti impartiscano docenza in tutti i corsi che si tengono all'interno di questa istituzione, per cui si ha una visione generale delle attitudini degli allievi del centro.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
Prima (Indicare Classe e Sezione (da inserire nello spazio sotto alla classe):)	0	19	59,375
	1A,1C - SECONDARIA DI I GRADO	2	6,250
	1B	1	3,125
	A	1	3,125
	A/B/C	1	3,125
	B	5	15,625

	F	1	3,125
	c	2	6,250
<hr/>			
Seconda (Indicare Classe e Sezione (da inserire nello spazio sotto alla classe):)	0	22	68,750
	2B	1	3,125
	A	1	3,125
	B	4	12,500
	E	2	6,250
	F	2	6,250
<hr/>			
Terza (Indicare Classe e Sezione (da inserire nello spazio sotto alla classe):)	0	15	50
	A/B/C	1	3,333
	B	5	16,667
	C	1	3,333
	D	1	3,333
	E	3	10
	F	2	6,667
	c	2	6,667
<hr/>			
Quarta (Indicare Classe e Sezione (da inserire nello spazio sotto alla classe):)	0	31	96,875
	A/B	1	3,125
<hr/>			
Quinta (Indicare Classe e Sezione (da inserire nello spazio sotto alla classe):)	0	26	86,667
	A/B/C	1	3,333
	C	1	3,333
	VC VD	2	6,667
<hr/>			

Una volta esaminati i dati socio-demografici, si proseguirà con il processo di analisi delle domande che compongono il questionario.

1. Gli alunni sono coinvolti nella valutazione e abituati a forme di autovalutazione.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	31	96,875
	1	1	3,125
2	0	28	87,500

		1	4	12,500
	3	0	9	28,125
		1	23	71,875
	4	0	28	87,500
		1	4	12,500

I dati mostrano come gli insegnanti indichino che la partecipazione degli studenti al processo di valutazione è elevata, con risposte che si concentrano sui punteggi più alti.

2. Il riscontro delle valutazioni che viene dato agli alunni chiarisce loro ciò che hanno appreso e come possono sviluppare ulteriormente l'apprendimento.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	31	96,875
	1	1	3,125
2	0	28	87,500
	1	4	12,500
3	0	15	46,875
	1	17	53,125
4	0	22	68,750
	1	10	31,250

I dati mostrano che l'84,3% degli intervistati afferma che il feedback delle valutazioni fornite agli studenti chiarisce loro cosa hanno imparato e come possono sviluppare il loro apprendimento.

3. Vengono promosse forme di valutazione cooperativa dei lavori di gruppo.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	25	78,125
	1	7	21,875
2	0	25	78,125
	1	7	21,875
3	0	19	59,375
	1	13	40,625
4	0	27	84,375

1 5 15,625

I risultati mostrano che il 40,6% degli insegnanti è più neutrale, anche se favorisce varie forme di cooperazione nella valutazione del lavoro di gruppo..

4. Tutti gli alunni sono coinvolti nella soluzione delle difficoltà della classe.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	30	93,750
	1	2	6,250
2	0	29	90,625
	1	3	9,375
3	0	16	50
	1	16	50
4	0	21	65,625
	1	11	34,375

I risultati mostrano che gli insegnanti incoraggiano tutti gli studenti a partecipare alla risoluzione delle difficoltà in classe, con l'84,3% di risposte affermative.

5. Gli alunni vengono coinvolti nel formulare le regole per la gestione della classe.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	31	96,875
	1	1	3,125
2	0	27	84,375
	1	5	15,625
3	0	22	68,750
	1	10	31,250
4	0	16	50
	1	16	50

I risultati mostrano che l'81,2% degli insegnanti dichiara che i propri alunni partecipano alla formulazione delle regole di gestione della classe, denotando così una concezione molto partecipativa della convivenza e della risoluzione dei conflitti e consentendo agli

alunni di far parte di questo processo, senza imporre i criteri didattici sulle opinioni degli alunni.

6. Gli alunni vengono incoraggiati ad assumersi responsabilità riguardo al loro apprendimento.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	32	100
	1	1	3,125
2	0	31	96,875
	1	1	3,125
3	0	21	65,625
	1	11	34,375
4	0	12	37,500
	1	20	62,500

I dati mostrano che il 62,5% di loro incoraggia gli studenti ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento, il che dimostra una percezione degli studenti e dei processi di apprendimento con una tendenza più innovativa.

7. Gli insegnanti spiegano le finalità dell'attività didattica proposta.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	32	100
	1	3	9,375
2	0	29	90,625
	1	3	9,375
3	0	18	56,250
	1	14	43,750
4	0	17	53,125
	1	15	46,875

I dati mostrano che il 46,8% degli insegnanti dichiara di spiegare gli obiettivi dell'attività didattica proposta. Ciò dimostra che ci sono momenti del processo di insegnamento-apprendimento in cui questa azione non esiste, il che può portare gli alunni a disperdersi e a sentirsi un po' smarriti perché non conoscono lo scopo dell'attività didattica.

8. Gli alunni vengono avviati alla costruzione di un metodo di studio.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	32	100
	1	7	21,875
2	0	25	78,125
	1	5	15,625
3	0	27	84,375
	1	5	15,625
4	0	12	37,500
	1	20	62,500

I dati mostrano che il 62,5% degli insegnanti afferma che gli studenti stanno iniziando a costruire un metodo di studio, il che è in relazione con le risposte alla domanda 6, dove sono stati ottenuti risultati simili. Questo dimostra come gli insegnanti stiano apportando cambiamenti per percepire i processi di insegnamento-apprendimento da una prospettiva più innovativa.

9. Gli alunni hanno possibilità di scelta rispetto alle attività (almeno ad alcune).

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	21	65,625
	1	11	34,375
2	0	22	68,750
	1	10	31,250
3	0	23	71,875
	1	9	28,125
4	0	30	93,750
	1	2	6,250

I risultati mostrano chiaramente come gli insegnanti affermino di non lasciare che siano gli studenti a scegliere le attività, con il 65,5% di loro che dà un valore inferiore a questa affermazione.

10. Gli interessi, le conoscenze e le abilità acquisite autonomamente dagli alunni vengono valorizzati e utilizzati durante la lezione.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	27	84,375
	1	5	15,625
2	0	26	81,250
	1	6	18,750
3	0	19	59,375
	1	13	40,625
4	0	24	75
	1	8	25

i risultati mostrano posizioni neutre, ma con una chiara tendenza a utilizzare gli interessi, le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni in modo indipendente, dato che il 65,6% degli insegnanti ha questa opinione.

11. I compiti per casa hanno sempre un chiaro fine di consolidamento dell'apprendimento.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	32	100
2	0	27	84,375
	1	5	15,625
3	0	20	62,500
	1	12	37,500
4	0	17	53,125
	1	15	46,875

I risultati mostrano tendenze neutre con un orientamento a favore dell'affermazione che i compiti a casa hanno sempre un chiaro scopo di consolidamento dell'apprendimento, con il 37,5% degli insegnanti che esprime la propria opinione in modo neutro e il 46,8% che la afferma chiaramente in modo positivo.

Questa posizione può essere spiegata dall'età e dal livello di istruzione scolastica degli alunni, che sono abituati a consolidare i concetti facendo i compiti a casa.

12. I compiti per casa tengono conto delle abilità e delle conoscenze di ogni alunno.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	30	93,750
	1	2	6,250
2	0	26	81,250
	1	6	18,750
3	0	15	46,875
	1	17	53,125
4	0	25	78,125
	1	7	21,875

I dati mostrano che il 53,1% degli insegnanti esprime un'opposizione più neutra all'affermazione che i compiti a casa tengono conto delle competenze e delle conoscenze di ciascun alunno, mentre solo il 21,8% degli insegnanti ha una posizione chiara e decisa su questa affermazione e il 18,7% ha un'opinione più negativa.

13. Gli insegnanti sollecitano la collaborazione tra gli studenti nei compiti per casa.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	31	96,875
	1	1	3,125
2	0	23	71,875
	1	9	28,125
3	0	15	46,875
	1	17	53,125
4	0	27	84,375
	1	5	15,625

I risultati mostrano che il 53,1% degli insegnanti ha posizioni neutre, anche se tende ad affermare di incoraggiare la cooperazione tra gli alunni nello svolgimento dei compiti, allontanandosi dalla concezione dei compiti come compito puramente individuale e concentrandosi su un lavoro più cooperativo.

14. Gli alunni hanno possibilità di operare qualche scelta riguardo ai compiti, svolti in classe e per casa, in modo da poterli collegare allo sviluppo delle loro conoscenze e interessi.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	26	81,250
	1	6	18,750
2	0	14	43,750
	1	18	56,250
3	0	26	81,250
	1	6	18,750
4	0	30	93,750
	1	2	6,250

I risultati mostrano una chiara tendenza negativa per quanto riguarda le opportunità offerte agli alunni di prendere decisioni sui compiti a casa, con il 56,2% degli insegnanti che assegna un punteggio basso a questa affermazione. questi dati dimostrano che la concezione dei compiti a casa è più tradizionale e che viene imposta dagli insegnanti, per cui agli alunni non viene data la possibilità di sviluppare i compiti in relazione alle loro conoscenze e ai loro interessi.

15.L'organizzazione delle attività didattiche prevede numerose attività di gruppo, finalizzate a promuovere forme di apprendimento cooperativo.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	27	84,375
	1	5	15,625
2	0	22	68,750
	1	10	31,250
3	0	17	53,125
	1	15	46,875
4	0	30	93,750
	1	2	6,250

I risultati mostrano una posizione da neutra a negativa rispetto a questa affermazione, in quanto il 46,8% degli insegnanti la valuta con un voto 3, mentre il 31,2% degli insegnanti le assegna un voto 2.

Si può quindi dedurre che questi insegnanti non hanno l'iniziativa di stabilire attività volte a promuovere l'apprendimento cooperativo.

16. Per supportare alunni che presentano difficoltà di vario tipo sono organizzate forme di tutorato da parte di compagni maggiormente capaci (tutoring).

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	28	87,500
	1	4	12,500
2	0	24	75
	1	8	25
3	0	18	56,250
	1	14	43,750
4	0	26	81,250
	1	6	18,750

I risultati mostrano che c'è una tendenza neutra verso la negatività nella creazione di un tutoraggio da parte di coetanei più abili per sostenere gli studenti con difficoltà, con il 43,7% degli intervistati che ha dato a questa affermazione un valore di 3 e il 25% degli intervistati che ha dato un valore di 2.

17. Vengono proposte attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle emozioni proprie e altrui e allo sviluppo di competenze socio-emotive.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	32	100
2	0	29	90,625
	1	3	9,375
3	0	18	56,250
	1	14	43,750
4	0	17	53,125
	1	15	46,875

I risultati ottenuti mostrano che il 46,8% degli intervistati dichiara di attribuire un valore maggiore alle attività educative finalizzate all'apprendimento delle emozioni e allo

sviluppo di competenze socio-emotive, mentre il 43,7% dei risultati ha una visione tendenzialmente neutra ma favorevole.

18. Le attività di apprendimento valorizzano le caratteristiche di ciascun individuo, promuovendo una comprensione delle differenze sociali, culturali, linguistiche, di genere, abilità, religione, etc.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	32	100
2	0	30	93,750
	1	2	6,250
3	0	19	59,375
	1	13	40,625
4	0	15	46,875
	1	17	53,125

I risultati mostrano che il 53,1% degli intervistati afferma, con il valore più alto, di svolgere attività di apprendimento in cui vengono valorizzate le caratteristiche di ogni individuo, promuovendo la comprensione delle differenze culturali, sociali, linguistiche e di altro tipo.

Ciò dimostra che gli insegnanti di questa fase hanno una visione più interculturale dell'educazione, soprattutto a causa della natura eterogenea dei gruppi che compongono le loro classi.

19. Le situazioni di disabilità e le altre forme di bisogni speciali sono oggetto di riflessione e discussione durante le attività didattiche.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)
1	0	32	100
2	0	29	90,625
	1	3	9,375
3	0	17	53,125
	1	15	46,875
4	0	18	56,250
	1	14	43,750

i risultati mostrano che il 43,7% degli insegnanti attribuisce la posizione più alta all'affermazione secondo cui sia la disabilità sia le altre situazioni di bisogno sono oggetto di riflessione e discussione durante le attività didattiche, con il 46,8% che attribuisce il valore numero 3.

20. Vengono adottati diversi stili di insegnamento per poter rispondere meglio ai differenti stili di apprendimento degli allievi (ad esempio: non ci si limita a spiegazioni verbali, ma vengono promosse forme di visualizzazione, attività pratiche, etc.).

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%) (%)	
	1	0	32	100
	2	0	32	100
	3	0	16	50
		1	16	50
	4	0	16	50
		1	16	50

I risultati mostrano che il 50% degli insegnanti attribuisce il valore più alto all'affermazione secondo cui utilizza diversi stili di insegnamento per rispondere a diversi stili di apprendimento, mentre il restante 50% degli insegnanti si colloca nella posizione 3, per cui si può concludere che questi insegnanti sono abbastanza positivi riguardo all'adattamento delle loro pratiche di insegnamento. questi risultati sono in linea con quelli ottenuti nella domanda 19, in cui gli insegnanti si sono dimostrati abbastanza positivi riguardo alla necessità di riflettere sugli studenti che richiedono una qualche forma di attenzione speciale.



SCUOLA
IC GIACOSA ORA IC CAPPELLI
QUESTIONARIO OECD
PER GLI INSEGNANTI



Indice

ANALISI DEI DATI SCUOLE	Error! Bookmark not defined.
SCUOLA PRIMARIA	3
Analisi dei dati questionario OECD per IC CAPPELLI (EX – GIACOSA).....	3
SCUOLA SECONDARIA I° GRADO	41
Analisi dei dati questionario OECD per IC CAPPELLI (EX – GIACOSA).....	41

SCUOLA PRIMARA

Analisi dei dati questionario OECD per IC CAPPELLI (EX – GIACOSA)

Analisi dati IC CAPPELLI (EX-Giacosa)

A- 015 Primaria Casa del Sole e A-025 PIMENTEL VIA RUSSO

Risposte dei docenti OECD di IV e V coinvolti nella ricerca

La scuola primaria Casa del Sole si trova a Milano e fa parte delle scuole del parco Trotter, il cui preside è il prof. Muraro.

Per quanto riguarda il **genere**

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
F	37	86,047
M	6	13,953

Di seguito è riportato un grafico che mostra la distribuzione degli insegnanti che hanno partecipato a questo studio e la **classe o sezione** in cui insegnano.



Si può notare che la maggior parte degli insegnanti, il 30,2%, insegna al 5° anno, seguita dagli insegnanti che insegnano al 1° e al 3° anno, che rappresentano il 18,6%.

	1 anno		Da 1 a5		Da 5 a 10		Oltre 10	
	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.
In qualità di docente nell'attuale Istituto	7	16,28	14	32,56	6	13,95	15	34,88
Nel ruolo di docente in totale	2	4,65	7	16,28	5	11,63	29	67,44
Svolgendo altri ruoli educativi (non conteggiare gli anni di docenza)	5	11,63	6	13,95	3	6,98	5	11,63
Svolgendo altri impieghi	5	11,63	9	20,93	4	9,30	5	11,63

Una volta esaminati i dati socio-demografici, si proseguirà con il processo di analisi delle domande che compongono il questionario.

DOMANDA 9. In che misura concorda con le seguenti affermazioni in merito alla "leadership scolastica" (che si riferisce a: dirigente, docente vicario, responsabili di dipartimento, responsabile di plesso) e all'ambiente di apprendimento della sua scuola?

	Completamente d'accordo		D'accordo		In disaccordo		Per niente d'accordo	
	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.
a) La dirigenza e gli insegnanti hanno una visione condivisa sull'insegnamento e sul modo migliore di impiegare gli spazi per l'apprendimento	9	20,93	27	62,79	7	16,28	-	-
b) La dirigenza incoraggia gli insegnanti a sperimentare modi diversi di usare gli spazi per l'apprendimento	12	27,91	30	69,77	1	2,33	-	-
c) L'organizzazione degli spazi per l'apprendimento sono pensati per favorire la collaborazione tra gli insegnanti	9	20,93	22	51,16	10	3,26	2	4,65
d) L'organizzazione degli spazi per l'apprendimento sono pensati per favorire	8	18,60	25	8,14	9	0,93	1	2,33

l'uso di differenti pratiche didattiche								
e) L'edificio scolastico e gli spazi per l'apprendimento si adattano alle mie pratiche didattiche preferite	8	18,60	23	3,49	11	5,58	1	2,33
f) L'orario scolastico è organizzato in modo da permettere l'uso più funzionale possibile degli spazi di apprendimento	4	9,30	22	1,16	15	4,88	2	4,65
g) Ho tempo a disposizione per organizzare la mia programmazione didattica in collaborazione con gli altri insegnanti	2	4,65	15	4,88	16	7,21	10	3,26
h) Agli insegnanti viene dato tempo e vengono forniti consigli per programmare l'uso migliore degli spazi scolastici	1	2,33	15	34,88	21	48,84	6	13,95

DOMANDA 10. L'edificio scolastico e le attrezzature a disposizione

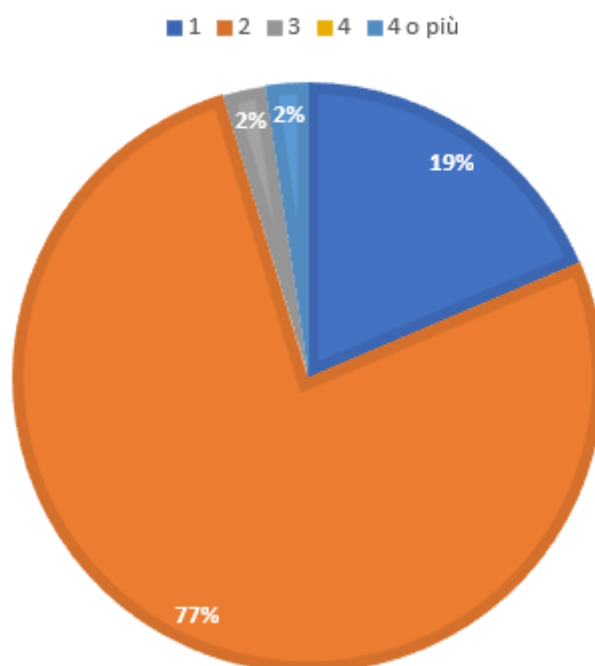
	Per niente		Poco		Abbastanza		Molto	
	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.
a) Mi fanno propendere per non chiedere il trasferimento	3	6,98	8	18,60	19	44,19	13	30,23
b) Rendono gli altri insegnanti più propensi a non chiedere il trasferimento	2	4,65	12	27,91	22	51,16	7	16,28
c) Rendono la scuola più appetibile per chi richiede il trasferimento	8	18,60	10	23,26	14	32,56	11	25,58
d) Rendono le iscrizioni presso questo istituto più probabili	7	16,28	13	30,23	16	37,21	7	16,28

DOMANDA 11. Come vengono utilizzati gli spazi scolastici della sua scuola?

	Frequenza	Percentuale
a) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per tutte le materie di studio	20	41,7
b) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per una determinata materia di studio per almeno sei mesi (es. aula di inglese, aula di storia, ecc.)	4	8,3
c) lo uso diversi spazi di apprendimento (es. laboratorio di informatica, palestra, ecc..) a seconda di come mi vengono assegnati	23	47,9
d) Gli studenti seguono le materie di studio dell'area generale nello stesso gruppo classe e nella stessa aula	-	-
Altro:	1	2
Totale	48	99,9

Domanda 12. Quanti insegnanti (lei compreso) ci sono di solito nell'aula/spazio per l'apprendimento durante la lezione?

INSEGNANTI IN CLASSE



Domanda 13. Quanti studenti ci sono normalmente in ogni classe?

	Frequenza	Percentuale
12	1	2,33
18	2	4,65
19	1	2,33
20	13	30,23
21	21	48,84
22	22	51,16
23	23	53,49
24	1	2,33
Totale	48	99,9

Domanda 14. Quali spazi sono disponibili nella sua scuola?

	Frequenza	Percentuale
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.)	25	58,14
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces"	16	37,21
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	22	51,16
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule	36	83,72
e) Biblioteca	41	95,35
f) Aula magna	6	13,95
g) Mensa	41	95,35
h) Laboratori di scienze	40	93,02
i) Laboratorio di arte, musica o progettazione	24	55,81
j) cucina/laboratori di cucina e tecnologia alimentare	-	-
k) laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	10	23,26
l) Palestra	38	88,37
Altro:	-	-
Totale	48	99,9

Domanda 15. Durante una settimana tipo, quante volte insegna in uno o più dei seguenti spazi?

	Mai		Una volta a settimana		Da 2 a 4 volte a settimana		Tutti i giorni	
	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.	Freq.	Per.
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break-out spaces" (spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.)	12		1		2		28	
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break-out spaces"	23		5		2		23	
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	18		12		11		2	
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule	20		14		4		5	
e) Biblioteca	23		18		2			
f) Aula magna	40		3		-	-	-	-
g) Mensa	16		6		12		9	
h) Laboratori di scienze	25		18		-	-	-	-
i) Laboratorio di arte, musica o progettazione	31		12		-	-	-	-
j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare	42		1		-	-	-	-
k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	35		8		-	-	-	-
l) Palestra	23		17		3		-	-

Domanda 16. Nella sua scuola sono presenti spazi all'aperto?



Domanda 17 Quali dei seguenti spazi all'aperto sono disponibili nella sua scuola?

	Frequenza	Percentuale
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	8	18,60
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	23	53,49
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	16	37,21
d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	-	-
e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	11	25,58
f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	23	53,49
g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	25	58,14
Altro		

Domanda 18. Gli spazi esterni presenti nella sua scuola sono

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	6	13,953
NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	21	48,837

Domanda 19. Pensando agli spazi all'aperto della sua scuola DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usa questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Da 2 a 4 volte a settimana	1	16,667
Mai	3	50
Raramente	1	16,667
Tutti i giorni	1	16,667
1 volta a settimana	1	16,667
Da 2 a 4 volte a settimana	1	16,667
Mai	1	16,667
Raramente	3	50
1 volta a settimana	3	50
Raramente	1	16,667
Tutti i giorni	2	33,333

Domanda 19. bis Rispetto alla precedente domanda, può, per favore, indicare se utilizza un altro spazio all'aperto DIRETTAMENTE accessibile da un'aula?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Il Parco	1	20
No	1	20
Si	1	20
no	2	40

Domanda 20. Pensando agli spazi all'aperto della sua scuola NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usa questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico?

Variabile/statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Spazio erboso (non campo sportivo)]	1 volta a settimana	1	4,762
	Da 1 a 3 volte al mese	4	19,048
	Da 2 a 4 volte a settimana	4	19,048
	Mai	6	28,571
	Raramente	3	14,286
	Tutti i giorni	3	14,286
b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.)]	Da 1 a 3 volte al mese	2	9,524
	Mai	10	47,619
	Raramente	6	28,571
	Tutti i giorni	3	14,286
[c) Campo sportivo]	Da 1 a 3 volte al mese	1	4,762
	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4,762
	Mai	15	71,429
	Raramente	3	14,286
	Tutti i giorni	1	4,762
d) Cortile/giardino]	Da 1 a 3 volte al mese	3	14,286
	Da 2 a 4 volte a settimana	7	33,333
	Mai	1	4,762
	Raramente	5	23,810
	Tutti i giorni	5	23,810

Domanda Q20 bis Rispetto alla precedente domanda, può, per favore, indicare se utilizza un altro spazio all'aperto NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
NESSUN ALTRO SPAZIO	1	11,111
No	1	11,111
Spazio all'aperto definito Anfiteatro	1	11,111
campetto con anfiteatro per spettacoli	1	11,111
il territorio circostante	1	11,111
nessuno	1	11,111
no	2	22,222

perché le aule sono tutte al primo o secondo
piano

1 11,111

Domanda 21. Pensando agli spazi all'aperto della sua scuola sia a quelli DIRETTAMENTE accessibili da un'aula sia a quelli NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usa questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula]	Da 1 a 3 volte al mese	3	18,750
	Mai	7	43,750
	Raramente	3	18,750
	Tutti i giorni	3	18,750
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula]	Da 1 a 3 volte al mese	3	18,750
	Mai	1	6,250
	Raramente	5	31,250
	Tutti i giorni	7	43,750
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula]	Da 1 a 3 volte al mese	3	18,750
	Mai	4	25
	Raramente	5	31,250
	Tutti i giorni	4	25
d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula]	Mai	12	75
	Raramente	3	18,750
	Tutti i giorni	1	6,250
e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula]	Da 1 a 3 volte al mese	3	18,750
	Mai	9	56,250
	Raramente	3	18,750
	Tutti i giorni	1	6,250
f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula]	Da 1 a 3 volte al mese	5	31,250
	Mai	1	6,250
	Raramente	3	18,750
	Tutti i giorni	7	43,750
g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula]	Da 1 a 3 volte al mese	2	12,500
	Mai	5	31,250

Raramente	3	18,750
Tutti i giorni	6	37,500

Domanda 21 bis Può, per favore, indicare se utilizza qualche altro spazio all'aperto DIRETTAMENTE accessibile da un'aula non precedentemente menzionato?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	1	14,286
La nostra scuola è all'interno di un parco scolastico, con fattoria didattica e orti	1	14,286
No	3	42,857
Parco	1	14,286
no	1	14,286

Domanda 21 ter Può, per favore, indicare se utilizza qualche altro spazio all'aperto NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula non precedentemente menzionato?

Categorie	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	1	14,286
Biblioteca diffusa, fattoria didattica, orto, percorso intorno al parco	1	14,286
Difficile, trattandosi di un parco, distinguere tra "direttamente" e "non direttamente"	1	14,286
No	2	28,571
Orto e fattoria	1	14,286
no	1	14,286

Domanda 22. Può usufruire nella sua scuola dei seguenti spazi?

Variabile\statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Spazio tranquillo dove il docente può lavorare a scuola prima o dopo le lezioni]	No	19	44,186
	Sì	24	55,814
Spazi che i docenti possono utilizzare per la socializzazione e il confronto con i colleghi]	No	10	23,256
	Sì	33	76,744

Sale riunioni]	No	16	37,209
	Sì	27	62,791

Domanda 22 bis Esprima il grado di soddisfazione rispetto al poter usufruire dei seguenti spazi.

Variabile\statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Spazio tranquillo dove il docente può lavorare a scuola prima o dopo le lezioni]	1 Insoddisfatto	14	32,558
	2	8	18,605
	3	12	27,907
	4	3	6,977
	5 - Soddisfatto	6	13,953
Spazi che i docenti possono utilizzare per la socializzazione e il confronto con i colleghi]	1 Insoddisfatto	10	23,256
	2	3	6,977
	3	11	25,581
	4	12	27,907
	5 - Soddisfatto	7	16,279
Sale riunioni]	1 Insoddisfatto	14	32,558
	2	4	9,302
	3	7	16,279
	4	8	18,605
	5 - Soddisfatto	10	23,256

Domanda 23. Quando fuori fa FREDDO come trova la temperatura degli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Di solito c'è troppo freddo]	In alcuni spazi	17	39,535
	In nessuno spazio	13	30,233
	Nella maggior parte degli spazi	9	20,930
	Tutti gli spazi	4	9,302
Di solito c'è troppo caldo]	In alcuni spazi	9	20,930
	In nessuno spazio	32	74,419

	Nella maggior parte degli spazi	2	4,651
	In alcuni spazi	12	27,907
Di solito c'è la giusta temperatura (nè troppo caldo nè troppo freddo)]	In nessuno spazio	4	9,302
	Nella maggior parte degli spazi	18	41,860
	Tutti gli spazi	9	20,930

Domanda 23 bis Quando fuori fa FREDDO, in quali spazi fa TROPPO FREDDO? Indicare gli spazi

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
AULE A PIANO TERRA	1	3,125
Aula o Aulette	1	3,125
Auletta professori e aule in generale	1	3,125
Bagni, mensa, corridoi	1	3,125
CORRIDOI	1	3,125
CORRIDOI E SALA INSEGNANTI	1	3,125
Corridoi	2	6,250
Corridoio, classi, mensa	1	3,125
Dipende dalla stagione. Mensa	1	3,125
In quasi tutte le aule del corpo centrale dell'edificio	1	3,125
Ingresso perché la porta è rotta	1	3,125
Laboratorio di Scienze	1	3,125
NEI CORRIDOI	1	3,125
NEI CORRIDOI	1	3,125
Nei corridoi	1	3,125
Nel passaggio tra i due edifici di scuola (mensa-edificio della scuola secondaria) e in un'auletta adiacente alla sala prof dove talvolta ci sono ragazzi o insegnanti che lavorano (la definirei l'auletta porto di mare)	1	3,125
Nelle aule dove si fanno lavori di piccolo gruppo	1	3,125
Nelle aule in cui si fa lavoro di piccolo gruppo	1	3,125
Nelle aule in un'ala della scuola	1	3,125
Nessuno	2	6,250
PALESTRA	1	3,125

Palestra	1	3,125
aule	1	3,125
aule e corridoi	1	3,125
le aule del piano terra (che ricevono meno la luce del sole rispetto a quelle del primo piano e che sono più fredde perché danno direttamente sul parco).	1	3,125
mensa, corridoio, bagni	1	3,125
nessuno	3	9,375
ogni tanto qualche aula	1	3,125

Domanda 23 bis Quando fuori fa FREDDO, in quali spazi fa TROPPO FREDDO? Indicare gli spazi

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Aule del primo piano, ma la temperatura è regolabile	1	3,333
Corridoio o alcune Auletta	1	3,333
Da nessuna parte	1	3,333
IN ALCUNE AULE ECCESSIVAMENTE RISCALDATE	1	3,333
Le aule al mattino presto	1	3,333
NESSUNO	3	10
Nella maggior parte delle aule	1	3,333
Nessuno	10	33,333
Sala riunioni e mensa	1	3,333
alcune aule	1	3,333
nessuno	8	26,667
ogni tanto qualche aula	1	3,333

Domanda 24 Quando fuori fa CALDO come trova la temperatura degli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Di solito c'è troppo freddo]	In nessuno spazio	38	88,372

	Nella maggior parte degli spazi	5	11,628
	In alcuni spazi	7	16,279
	In nessuno spazio	26	60,465
	Nella maggior parte degli spazi	6	13,953
Di solito c'è troppo caldo]	Tutti gli spazi	4	9,302
	In alcuni spazi	8	18,605
Di solito c'è la giusta temperatura (nè troppo caldo nè troppo freddo)]	In nessuno spazio	7	16,279
	Nella maggior parte degli spazi	15	34,884
	Tutti gli spazi	13	30,233

Domanda 24 bis Quando fuori fa CALDO, in quali spazi fa TROPPO FREDDO? Indicare gli spazi

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
In nessuno!	1	3,846
NESSUNO	3	11,538
NON CI SPAZI IN CUI FA TROPPO FREDDO QUANDO FUORI FA CALDO	1	3,846
Nessuno	11	42,308
nessuno	9	34,615
nessuno spazio	1	3,846

Domanda 24 ter Quando fuori fa CALDO, in quali spazi fa TROPPO CALDO? Indicare gli spazi

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Aula	1	3,571
Aule, corridoi.	1	3,571
FA CALDO OVUNQUE, SERVIREBBERO VENTILATORI E CONDIZIONATORI	1	3,571
NESSUNO	3	10,714
Nelle aule dove batte il sole	1	3,571
Nelle aule	1	3,571
Nessuno	5	17,857

	Nessuno	1	3,571
Quasi tutti perché non c'è l'aria condizionata, soprattutto durante gli			
	esami di licenza	1	3,571
	Quelli più esposti a mezzogiorno	1	3,571
	Tutti	1	3,571
dipende dalla temperatura esterna e da come picchia il sole			
	in nessuno spazio	1	3,571
	le aule al primo piano che sono molto soleggiate	1	3,571
	nelle aule	2	7,143
	nessuno	5	17,857
	vicino alle finestre	1	3,571

Domanda 25 Come giudica la qualità dell'aria degli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Di solito non ci sono odori]	In alcuni spazi	6	13,953
	In nessun spazio	4	9,302
	Nella maggior parte degli spazi	17	39,535
	Tutti gli spazi	16	37,209
Di solito c'è un buon odore]	In alcuni spazi	8	18,605
	In nessun spazio	20	46,512
	Nella maggior parte degli spazi	14	32,558
	Tutti gli spazi	1	2,326
Di solito c'è un cattivo odore]	In alcuni spazi	14	32,558
	In nessun spazio	29	67,442

Domanda 25 bis In quali spazi c'è cattivo odore (indicare gli spazi)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Aule	1	4,762
Aule con tanti alunni	1	4,762
Bagni	1	4,762
I bagni	2	9,524

	IN ALCUNE AULE	1	4,762
Mensa e bagni (quando non vengono adeguatamente puliti).		1	4,762
	NESSUNO	2	9,524
	Nei bagni	1	4,762
	Nessuno	3	14,286
	Nessuno	1	4,762
	bagni	2	9,524
	in nessuno spazio	1	4,762
	nei bagni	1	4,762
	nessuno	3	14,286

Domanda 26. Quando c'è luce naturale, come giudica la qualità della luce negli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Di solito c'è troppa luminosità]	In alcuni spazi	9	20,930
	In nessun spazio	26	60,465
	Nella maggior parte degli spazi	3	6,977
	Tutti gli spazi	5	11,628
Di solito c'è poca luce]	In alcuni spazi	19	44,186
	In nessun spazio	19	44,186
	Nella maggior parte degli spazi	2	4,651
	Tutti gli spazi	3	6,977
Di solito c'è la luce giusta]	In alcuni spazi	12	27,907
	In nessun spazio	3	6,977
	Nella maggior parte degli spazi	22	51,163
	Tutti gli spazi	6	13,953
Né troppa luminosità né troppa oscurità]	In alcuni spazi	11	25,581
	In nessun spazio	7	16,279
	Nella maggior parte degli spazi	20	46,512
	Tutti gli spazi	5	11,628

Domanda 26 bis Quali spazi sono troppo luminosi? Indicare gli spazi.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Alcune aule a sud	1	4
Aula nel pomeriggio	1	4
IN NESSUNO SPAZIO	1	4
In base all'ora in aula	1	4
Le aule che però sono provviste di tende	1	4
Le aule esposte a Sud.	1	4
NESSUNO	2	8
Nessuno	5	20
Nessuno	1	4
Nessuno	1	4
Palestra	1	4
aule esposte a sud	1	4
aule situate al piani superiori	1	4
le aule d'estate	1	4
nessuno	5	20
nessuno spazio	1	4

Domanda 26 ter Quali spazi sono poco luminosi? Indicare gli spazi.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
ALCUNE AULE	2	7,407
Alcune aule	1	3,704
Aula scienze	1	3,704
Aule male esposte	1	3,704
La maggior parte delle aule, al mattino, riceve poca luce	1	3,704
La maggior parte delle aule	1	3,704
La mensa, esposta a Nord e a piano terra.	1	3,704
Laboratorio di informatica	1	3,704
NESSUNO	1	3,704
Nelle aule al piano terra e in un'aula al secondo piano che dà sul cortile con gli alberi e l'edificio prospiciente che toglie luce	1	3,704
Nessuno	5	18,519

	Nessuno	1	3,704
	Stanze cieche e bagni ciechi	1	3,704
alcun aule esposte a ovest sul parco sono buie durante la mattinata		1	3,704
	aule	2	7,407
	aule esposte a nord	1	3,704
	le aule d'inverno	1	3,704
	le aule del piano terra	1	3,704
	nessuno spazio	1	3,704
	piano terra	1	3,704
	tutti	1	3,704

Domanda 27 Come giudica l'acustica degli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Non riesco a sentire bene quando parlano gli studenti]	In alcuni spazi	14	32,558
	In aula	4	9,302
	In nessun spazio	19	44,186
	Nella maggior parte degli spazi	6	13,953
Ci sono rumori interni di disturbo (es. condizionatori d'aria)]	In alcuni spazi	5	11,628
	In aula	1	2,326
	In nessun spazio	36	83,721
	Nella maggior parte degli spazi	1	2,326
Ci sono rumori esterni di disturbo]	In alcuni spazi	19	44,186
	In aula	6	13,953
	In nessun spazio	10	23,256
	Nella maggior parte degli spazi	5	11,628
	Tutti gli spazi	3	6,977
C'è troppa eco]	In alcuni spazi	7	16,279
	In aula	2	4,651
	In nessun spazio	33	76,744
	Nella maggior parte degli spazi	1	2,326

Domanda 27 bis In quali spazi non riesce a sentire quel che dicono gli studenti (indicare gli spazi)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
ALCUNE AULE HANNO UNA BRUTTA ACUSTICA	1	3,333
Aula	1	3,333
Aula (a volte, se voce troppo bassa)	1	3,333
Aula e mensa	1	3,333
Aula, corridoi ma non sempre	1	3,333
Aule su strada con finestre aperte	1	3,333
IN ALCUNE AULE	2	6,667
In aula in alcuni casi	1	3,333
In aula se fuori c'è del rumore poichè le aule hanno i soffitti molto alti e sono molto grandi	1	3,333
MENSA	1	3,333
Nelle aule	1	3,333
Nessuno	5	16,667
Palestra	1	3,333
Spesso in aula	1	3,333
Talvolta in aula quando ci sono fattori esterni	1	3,333
a volte in aula	1	3,333
aula	1	3,333
in aula spesso (perchè bofonchiano e parlano a bassa voce)	1	3,333
in classe per via delle mascherine	1	3,333
in mensa o in palestra	1	3,333
in nessuno spazio	1	3,333
mensa	2	6,667
nessuno	2	6,667

Damanda 27 ter In quali spazi ci sono rumori esterni che disturbano (indicare gli spazi).

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
AULA	1	3,125
Aula	3	9,375
Aula,corridoi	1	3,125

Aule quando fuori ci sono attività di scarico, pulizia parco o simili	1	3,125
Aule strada	1	3,125
In aula in alcuni casi	1	3,125
In aula	1	3,125
In tutte le aule (veicoli nel parco)	1	3,125
LE AULE A PIANO TERRA ESSENDO A DIRETTO CONTATTO CON IL PARCO A VOLTE SONO SOGGETTE A RUMORI DI FURGONCINI CHE PASSANO (GENERALMENTE I FURGONI DELLA PULIZIA PUBBLICA DEL PARCO)	1	3,125
Le aule che danno sulla strada (ma perché fanno spesso lavori)	1	3,125
NELLE AULE CHE SI AFFACCAINO SULLA STRADA	1	3,125
NELLE AULE CHE SI AFFACCIAANO SULLA STRADA	1	3,125
Nella aule, causa continuo passaggio di veicoli nel parco	1	3,125
Nelle aule al primo piano che danno sul parco quando ci sono lavori o pulizia	1	3,125
Nelle aule quando fuori passa l'Amsa e quando viene tagliata l'erba	1	3,125
Nelle aule quando passa l'Amsa e quando viene tagliata l'erba	1	3,125
Nessuno	1	3,125
Quando fanno lavori nel parco durante le ore di lezione	1	3,125
Talvolta in aula (ci sono rumori di macchine che lavorano nel parco per la pulizia)	1	3,125
aula	2	6,250
aule	1	3,125
aule che affacciano sulla strada	1	3,125
in aula con le finestre aperte perché passa il treno	1	3,125
in nessuno spazio	1	3,125
in tutte le aule	1	3,125
nelle aule che si affacciano sul parco a volte c'è rumore dovuto a altri ragazzi che giocano nel parco o a mezzi amsa che passano e a operatori amsa che puliscono	1	3,125
nessuno	1	3,125
quando puliscono i vialetti del parco	1	3,125

spesso si sentono i rumori delle aule
confinanti 1 3,125

Domanda 28. Quali controlli è possibile gestire negli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Regolare il riscaldamento]	In alcuni spazi	3	6,977
	In aula	4	9,302
	In nessun spazio	22	51,163
	Nella maggior parte degli spazi	9	20,930
	Tutti gli spazi	5	11,628
Regolare il condizionatore]	In alcuni spazi	4	9,302
	In nessun spazio	39	90,698
Regolare la luminosità usando le tapparelle]	In alcuni spazi	8	18,605
	In aula	5	11,628
	In nessun spazio	13	30,233
	Nella maggior parte degli spazi	9	20,930
	Tutti gli spazi	8	18,605
Regolare l'intensità dell'illuminazione]	In alcuni spazi	6	13,953
	In aula	5	11,628
	In nessun spazio	22	51,163
	Nella maggior parte degli spazi	5	11,628
	Tutti gli spazi	5	11,628
Aprire le finestre]	In alcuni spazi	3	6,977
	In aula	4	9,302
	Nella maggior parte degli spazi	6	13,953
	Tutti gli spazi	30	69,767

Domanda 29 Pensando alle sue modalità didattiche quanto spesso usa le seguenti configurazioni?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
----------------------	-----------	-------------------------	----------------------------------

Tipo A che favorisce la "didattica frontale"]	Da 1 a 3 volte al mese	2	4,651
	Da 2 a 4 volte a settimana	13	30,233
	Mai o quasi mai	1	2,326
	Tutti i giorni	26	60,465
	Una volta a settimana	1	2,326
Tipo B che favorisce il "lavoro di gruppo"]	Da 1 a 3 volte al mese	12	27,907
	Da 2 a 4 volte a settimana	10	23,256
	Mai o quasi mai	4	9,302
	Tutti i giorni	5	11,628
	Una volta a settimana	12	27,907
Tipo C che favorisce il "lavoro individuale"]	Da 1 a 3 volte al mese	10	23,256
	Da 2 a 4 volte a settimana	9	20,930
	Mai o quasi mai	6	13,953
	Tutti i giorni	14	32,558
	Una volta a settimana	4	9,302
Tipo D che favorisce l'"insegnamento in copresenza"]	Da 1 a 3 volte al mese	6	13,953
	Da 2 a 4 volte a settimana	10	23,256
	Mai o quasi mai	9	20,930
	Tutti i giorni	7	16,279
	Una volta a settimana	11	25,581

Domanda 30. Se fossero facilmente disponibili, quanto spesso userebbe le seguenti configurazioni a supporto del suo approccio all'apprendimento e all'insegnamento?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Tipo A che favorisce la "didattica frontale"]	Da 1 a 3 volte al mese	4	9,302
	Da 2 a 4 volte a settimana	17	39,535
	Mai o quasi mai	1	2,326

	Tutti i giorni	15	34,884
	Una volta a settimana	6	13,953
Tipo B che favorisce il "lavoro di gruppo"]	Da 1 a 3 volte al mese	3	6,977
	Da 2 a 4 volte a settimana	13	30,233
	Tutti i giorni	18	41,860
	Una volta a settimana	9	20,930
Tipo C che favorisce il "lavoro individuale"]	Da 1 a 3 volte al mese	3	6,977
	Da 2 a 4 volte a settimana	15	34,884
	Mai o quasi mai	2	4,651
	Tutti i giorni	15	34,884
	Una volta a settimana	8	18,605
Tipo D che favorisce l'"insegnamento in copresenza"]	Da 1 a 3 volte al mese	5	11,628
	Da 2 a 4 volte a settimana	14	32,558
	Mai o quasi mai	2	4,651
	Tutti i giorni	18	41,860
	Una volta a settimana	4	9,302

Domanda 31 Pensando agli spazi/aule in cui insegna, quanto spesso ha bisogno di svolgere una delle seguenti azioni?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Risistemare i banchi, le sedie e altro nello spazio (es. pareti divisorie) prima dell'inizio della lezione perché chi ha usato lo spazio prima di me li ha disposti in modo diverso.]	Da 1 a 3 volte al mese	2	4,651
	Da 2 a 4 volte a settimana	6	13,953
	Mai o quasi mai	26	60,465
	Tutti i giorni	3	6,977
	Una volta a settimana	6	13,953

Modificare la configurazione dello spazio per classi diverse in base alle attività in programma (es. riconfigurare la disposizione dei banchi, spostare le pareti divisorie)]	Da 1 a 3 volte al mese	11	25,581
	Da 2 a 4 volte a settimana	4	9,302
	Mai o quasi mai	19	44,186
	Tutti i giorni	4	9,302
	Una volta a settimana	5	11,628
Risistemare la configurazione dell'aula durante la lezione (es. banchi e sedie vengono sistemati in posizioni diverse)]	Da 1 a 3 volte al mese	4	9,302
	Da 2 a 4 volte a settimana	9	20,930
	Mai o quasi mai	17	39,535
	Tutti i giorni	7	16,279
	Una volta a settimana	6	13,953
Incoraggiare gli studenti a spostare gli arredi durante la lezione per formare gruppi o partecipare alle attività da svolgere]	Da 1 a 3 volte al mese	10	23,256
	Da 2 a 4 volte a settimana	9	20,930
	Mai o quasi mai	11	25,581
	Tutti i giorni	3	6,977
	Una volta a settimana	10	23,256
Incoraggiare gli studenti a muoversi durante la lezione.]	Da 1 a 3 volte al mese	12	27,907
	Da 2 a 4 volte a settimana	2	4,651
	Mai o quasi mai	22	51,163
	Tutti i giorni	3	6,977
	Una volta a settimana	4	9,302

Domanda 32 Pensando agli spazi/aule in cui insegna e a cosa favorisce o rende difficile l'uso di diverse configurazioni spaziali, quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
È semplice spostare gli arredi]	Completamente d'accordo	6	13,953
	D'accordo	18	41,860
	In disaccordo	8	18,605
	Per niente d'accordo	11	25,581
C'è abbastanza tempo per risistemare gli arredi prima dell'inizio della lezione]	Completamente d'accordo	1	2,326
	D'accordo	11	25,581
	In disaccordo	18	41,860
	Per niente d'accordo	13	30,233
C'è abbastanza spazio per sistemare gli arredi in differenti modi]	Completamente d'accordo	4	9,302
	D'accordo	17	39,535
	In disaccordo	13	30,233
	Per niente d'accordo	9	20,930
È semplice spostare gli arredi durante la lezione]	Completamente d'accordo	2	4,651
	D'accordo	16	37,209
	In disaccordo	18	41,860
	Per niente d'accordo	7	16,279
È semplice spostare i dispositivi tecnologici come proiettori e lavagne in base alle diverse disposizioni degli arredi]	D'accordo	7	16,279
	In disaccordo	15	34,884
	Per niente d'accordo	21	48,837

Domanda 32. In caso di necessità, in che proporzione degli spazi/aule della scuola in cui insegna può velocemente (in meno di 5 minuti) risistemare gli arredi per creare una delle seguenti configurazioni?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Tipo A che favoriscono la "didattica frontale"]	In alcuni spazi (tra 25 e 50%)	6	13,95
	In molti spazi (tra 50 e 75%)	6	13,95
	In nessuno spazio	2	4,651
	In pochi spazi (fino al 25%)	2	4,651
	Nella maggior parte (oltre 75%)	2	62,79
			7
Tipo B che favoriscono il "lavoro di gruppo"]	In alcuni spazi (tra 25 e 50%)	3	30,23
	In molti spazi (tra 50 e 75%)	9	20,93
	In nessuno spazio	1	2,326
			13,95
	In pochi spazi (fino al 25%)	6	3
	Nella maggior parte (oltre 75%)	4	32,55
Tipo C che favoriscono il "lavoro individuale"]	In alcuni spazi (tra 25 e 50%)	2	27,90
	In molti spazi (tra 50 e 75%)	4	9,302
	In nessuno spazio	1	2,326
			16,27
	In pochi spazi (fino al 25%)	7	9
	Nella maggior parte (oltre 75%)	9	44,18
Tipo D che favorisce l'"insegnamento in copresenza"]	In alcuni spazi (tra 25 e 50%)	4	32,55
	In molti spazi (tra 50 e 75%)	6	13,95
	In nessuno spazio	2	4,651
			16,27
	In pochi spazi (fino al 25%)	7	9
	Nella maggior parte (oltre 75%)	4	32,55
		8	8

Domanda 33 In generale, ritiene che l'edificio scolastico sia sicuro?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1	3	6,977
2	7	16,279
3	9	20,930
4	8	18,605
5	16	37,209

Domanda 34 In generale, si sente al sicuro nella sua scuola?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
In generale, si sente al sicuro nella sua scuola?	1	1	2,326
	2	3	6,977
	3	11	25,581
	4	11	25,581
	5	17	39,535

Doamnda 35. Pensando alla sua sicurezza all'interno e nei pressi della scuola DURANTE l'orario di lavoro, si sente al sicuro nelle seguenti situazioni?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Mi sento al sicuro quando sono negli spazi all'interno della scuola]	Di rado	1	2,326
	Non rilevante	2	4,651
	Sempre	26	60,465
	Spesso	14	32,558
Mi sento al sicuro quando sono negli spazi all'aperto della scuola]	Di rado	2	4,651
	Mai	1	2,326
	Non rilevante	1	2,326
	Sempre	21	48,837
	Spesso	18	41,860

Domanda 35 bis In quali spazi non si sente mai al sicuro DURANTE l'orario di lavoro?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Davanti ad alcuni infissi e sulle scale	1	4,762
IN NESSUNO	1	4,762
NEL CORTILE	1	4,762
Nessuno	1	4,762
Nessuno	7	33,333
Nessuno	1	4,762
Spazi aperti (caduta pietre dai muri esterni dell'edificio scolastico).	1	4,762
giardino	1	4,762
in nessuno spazio	1	4,762
nel cortile della scuola	1	4,762
nessuno	4	19,048
scale	1	4,762

Domanda 36 Pensando alla sua sicurezza all'interno e nei pressi della scuola DOPO l'orario di lavoro, si sente al sicuro nelle seguenti situazioni?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Mi sento al sicuro quando sono all'interno degli spazi della scuola]	Di rado	1	2,326
	Non rilevante	3	6,977
	Sempre	26	60,465
	Spesso	13	30,233
Mi sento al sicuro quando sono negli spazi all'aperto della scuola]	Di rado	2	4,651
	Mai	1	2,326
	Non rilevante	2	4,651
	Sempre	20	46,512
	Spesso	18	41,860

Domanda 36 bis In quali spazi non si sente mai al sicuro DOPO l'orario di lavoro?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Davanti ad alcuni infissi		
e sulle scale	1	5,556
Essuno	1	5,556
Fuori dalla scuola...	1	5,556
IN NESSUNO	2	11,111
In via Padova	1	5,556
Nessuno	5	27,778
Nessuno	1	5,556
corridoi	1	5,556
fuori dal portone della		
scuola	1	5,556
nessuno	2	11,111
per strada	1	5,556
scale	1	5,556

Domanda 37 Nella sua scuola c'è "l'aula docenti"?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	14	32,558
Sì	29	67,442

Domanda 37 bis Nella sua scuola ci sono degli spazi, oltre all'aula docenti, dove gli insegnanti possono usare per rilassarsi e riposarsi?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	29	67,442
Sì	14	32,558

Domanda 37/ter Se potesse usufruire di spazi per rilassarsi e per lavorare con calma e in tranquillità, rimarrebbe a scuola oltre al tempo solitamente dedicato alle lezioni e alle riunioni prestabilite?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	5	17,241
Sì	24	82,759

Domanda 37/quarter Può spiegare la sua risposta?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	1	3,448
A scuola potrei recuperare il materiale che mi serve e lavorare con più concentrazione	1	3,448
CREDO DI DOVER SEPARARE LA VITA PRIVATA E LA VITA LAVORATIVA	1	3,448
Di solito resto a scuola oltre il mio orario di lavoro perché ho piacere nel confrontarmi con i miei colleghi, se ci fosse un ambiente più confortevole quindi resterei anche a lavorare e a progettare insieme attività didattiche.	1	3,448
Dipende dalle necessità	1	3,448
E' meglio concludere il lavoro a scuola	1	3,448
Esistono solo spazi collettivi per cui si può socializzare ma è più difficile concentrarsi per lavorare	1	3,448
IO GIA' RIMANGO A SCUOLA OLTRE L'ORARIO SCOLASTICO NELLA MIA AULA PER ULTIMARE DEI LAVORI, AVERE UNO SPAZIO ULTERIORE E CONFORTEVOLE NON MI DISPIACEREBBE	1	3,448
IO GIÀ RIMANGO NELLA MIA AULA OLTRE L'ORARIO SCOLASTICO, SE CI FOSSE UNO SPAZIO DEDICATO RIMARREI PER PIÙ TEMPO	1	3,448
Il confronto fra colleghi, anche davanti ad una tazza di caffè, contribuisce alla crescita	1	3,448
In realtà, nonostante la carenza di spazi, passo moltissimo tempo a scuola ma sono certa che lo farebbero pi	1	3,448
Lavorerei con piacere a scuola se ci fossero le condizioni per farlo per poter avere più occasioni di stringere relazioni con i colleghi	1	3,448

Mi piacerebbe un orario di lavoro che mi permetta di fermarmi a scuola per un tempo-tipo (6/7 ore) in modo da chiudere il lavoro a scuola e non portarlo a casa	1	3,448
NON ESSENDOCI DEGLI SPAZI COMODI PER POTERSI RILASSARE FINITO IL TURNO DI LAVORO VADO VIA. POTENDO AVERE A DISPOSIZIONE DELLO SPAZIO PER IL RELAX ALCUNE ATTIVITÀ LAVORATIVE CHE MI PORTO A CASA LE SVOLGEREI A SCUOLA ANCHE FUORI DAL MIO ORARIO DI SERVIZIO COSÌ DA NON PORTARMI DEL LAVORO EXTRA A CASA	1	3,448
Per correggere i compiti dei bambini	1	3,448
Per ottimizzare il lavoro rispetto agli impegni familiari	1	3,448
Se ci fosse uno spazio dedicato non porterei il lavoro a casa ma svolgerei tutto a scuola	1	3,448
Si perché essendo di sostegno, spesso sono a scuola e mi servirebbero spazi in cui sostare	1	3,448
Sto volentieri a scuola anche più del mio tempo/lezione, ma in ambiente motivante starei meglio	1	3,448
Utilizzerei questi spazi per correggere i lavori dei bambini	1	3,448
a casa più tranquillità	1	3,448
a volte si lavora meglio a scuola che a casa	1	3,448
abito nel vicinato e lavoro meglio a casa mia con il mio Mac, che non voglio portarmi dietro	1	3,448
lavorerei con maggiore concentrazione e tranquillità rispetto a casa mia.	1	3,448
mi piacerebbe confrontarmi e costruire parti del lavoro con i colleghi	1	3,448
nessuna	1	3,448
no perché preferisco stare a casa mia	1	3,448
per evitare di portare ulteriori pesi (libri, quaderni) a casa.	1	3,448
rimarrei a scuola perché è un ambiente dove riesco a concentrarmi	1	3,448

Domanda 38 Quali delle seguenti dotazioni tecnologiche sono disponibili negli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Dispositivi interattivi (LIM, schermi touchscreen)]	In nessuno spazio	8	18,605
	In pochi spazi	22	51,163
	In tutti gli spazi	5	11,628

	Nella maggior parte degli spazi	8	18,605
Accesso Internet wireless]	In pochi spazi	2	4,651
	In tutti gli spazi	28	65,116
	Nella maggior parte degli spazi	13	30,233
Dispositivi di proiezione per gruppi di studenti (videoproiettori o schermi TV con uscita audio)]	In nessuno spazio	3	6,977
	In pochi spazi	13	30,233
	In tutti gli spazi	9	20,930
	Nella maggior parte degli spazi	18	41,860
	In nessuno spazio	1	2,326
PC portatili di proprietà della scuola (custoditi negli spazi in uso)]	In pochi spazi	20	46,512
	In tutti gli spazi	9	20,930
	Nella maggior parte degli spazi	13	30,233
	In nessuno spazio	8	18,605
Computer fissi]	In pochi spazi	34	79,070
	In tutti gli spazi	1	2,326
	In nessuno spazio	17	39,535
Tablet]	In pochi spazi	21	48,837
	In tutti gli spazi	3	6,977
	Nella maggior parte degli spazi	2	4,651
	In nessuno spazio	10	23,256
Punti di ricarica per dispositivi mobili]	In pochi spazi	18	41,860
	In tutti gli spazi	4	9,302
	Nella maggior parte degli spazi	11	25,581
	In nessuno spazio	11	25,581
Accesso Internet cablato]	In pochi spazi	14	32,558
	In tutti gli spazi	11	25,581

	Nella maggior parte degli spazi	7	16,279
Nessun accesso Internet]	In nessuno spazio	37	86,047
	In pochi spazi	5	11,628
	In tutti gli spazi	1	2,326
Altri dispositivi]	In nessuno spazio	31	72,093
	In pochi spazi	8	18,605
	In tutti gli spazi	2	4,651
	Nella maggior parte degli spazi	2	4,651

Domanda 38 bis Se nella sua scuola ci sono altri dispositivi rispetto a quelli indicati sopra, può, per favore descriverli brevemente ?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Abbiamo un laboratorio informatico mobile con 24 pc portatili, oltre a un pc per classe e un laboratorio di informatica	1	5,882
Chromebook	1	5,882
NO	1	5,882
Nessun altro dispositivo	1	5,882
Nessuno	3	17,647
SI, STAMPANTI	1	5,882
Stampante, tv	1	5,882
Un chromebook per ogni classe	1	5,882
Video proiettore per ogni classe	1	5,882
microscopi, stampanti	1	5,882
nessuno	3	17,647
non ci sono altri dispositivi	1	5,882
televisione	1	5,882

Domanda 39 Con quale frequenza usa i seguenti dispositivi negli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Dispositivi interattivi (LIM, schermi touchscreen)]	Da 1 a 3 volte al mese	4	9,302
	Da 2 a 4 volte a settimana	5	11,628
	Mai o quasi mai	22	51,163
	Tutti i giorni	9	20,930
	Una volta a settimana	3	6,977
Accesso Internet wireless]	Da 1 a 3 volte al mese	5	11,628
	Da 2 a 4 volte a settimana	4	9,302
	Mai o quasi mai	2	4,651
	Tutti i giorni	30	69,767
	Una volta a settimana	2	4,651
Dispositivi di proiezione per gruppi di studenti (videoproiettori o schermi TV con uscita audio)]	Da 1 a 3 volte al mese	7	16,279
	Da 2 a 4 volte a settimana	6	13,953
	Mai o quasi mai	10	23,256
	Tutti i giorni	17	39,535
	Una volta a settimana	3	6,977
PC portatili di proprietà della scuola (custoditi negli spazi in uso)]	Da 1 a 3 volte al mese	6	13,953
	Da 2 a 4 volte a settimana	6	13,953
	Mai o quasi mai	11	25,581
	Tutti i giorni	14	32,558
	Una volta a settimana	6	13,953
Computer fissi]	Da 1 a 3 volte al mese	6	13,953
	Da 2 a 4 volte a settimana	1	2,326
	Mai o quasi mai	31	72,093
	Tutti i giorni	1	2,326

	Una volta a settimana	4	9,302
Tablet]	Da 1 a 3 volte al mese	1	2,326
	Da 2 a 4 volte a settimana	3	6,977
	Mai o quasi mai	31	72,093
	Tutti i giorni	6	13,953
	Una volta a settimana	2	4,651
Punti di ricarica per dispositivi mobili]	Da 1 a 3 volte al mese	5	11,628
	Da 2 a 4 volte a settimana	2	4,651
	Mai o quasi mai	26	60,465
	Tutti i giorni	8	18,605
	Una volta a settimana	2	4,651
Accesso Internet cablato]	Da 1 a 3 volte al mese	1	2,326
	Da 2 a 4 volte a settimana	3	6,977
	Mai o quasi mai	23	53,488
	Tutti i giorni	14	32,558
	Una volta a settimana	2	4,651
Nessun accesso Internet]	Da 1 a 3 volte al mese	1	2,326
	Mai o quasi mai	40	93,023
	Tutti i giorni	2	4,651
Altri dispositivi]	Da 1 a 3 volte al mese	2	4,651
	Da 2 a 4 volte a settimana	1	2,326
	Mai o quasi mai	36	83,721
	Tutti i giorni	4	9,302

Domanda 40. In una settimana tipo, all'incirca quante volte usa la dotazione tecnologica o chiede agli studenti di usarla per eseguire i seguenti compiti?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Ricerche online]	Da 2 a 4 volte a settimana	4	9,302
	Mai	15	34,884
	Tutti i giorni	7	16,279
	Una volta a settimana	17	39,535
Completare un compito di verifica]	Da 2 a 4 volte a settimana	5	11,628
	Mai	21	48,837
	Tutti i giorni	2	4,651
	Una volta a settimana	15	34,884
Guardare un video]	Da 2 a 4 volte a settimana	15	34,884
	Mai	7	16,279
	Tutti i giorni	4	9,302
	Una volta a settimana	17	39,535
Ascoltare un brano audio]	Da 2 a 4 volte a settimana	10	23,256
	Mai	14	32,558
	Tutti i giorni	3	6,977
	Una volta a settimana	16	37,209
Completare un compito dato per casa]	Da 2 a 4 volte a settimana	8	18,605
	Mai	24	55,814
	Tutti i giorni	4	9,302
	Una volta a settimana	7	16,279
Esercitare le proprie abilità]	Da 2 a 4 volte a settimana	9	20,930
	Mai	19	44,186
	Tutti i giorni	1	2,326
	Una volta a settimana	14	32,558
Esprimere idee in modo creativo]	Da 2 a 4 volte a settimana	6	13,953
	Mai	14	32,558
	Tutti i giorni	2	4,651
	Una volta a settimana	21	48,837
Preparare presentazioni/relazioni]	Da 2 a 4 volte a settimana	5	11,628
	Mai	18	41,860
	Tutti i giorni	1	2,326
	Una volta a settimana	19	44,186
Collaborare con studenti di altre scuole]	Mai	40	93,023
	Tutti i giorni	1	2,326
	Una volta a settimana	2	4,651
Collaborare con studenti di altri Paesi]	Mai	42	97,674
	Tutti i giorni	1	2,326

Altri modi]	Mai	37	86,047
	Tutti i giorni	2	4,651
	Una volta a settimana	4	9,302

Domanda 40 bis Se lei usa la tecnologia per altre tipologia di attività didattiche, può per favore, descriverle brevemente?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
AULA LIM PER PROIETTARE PRINCIPALMENTE VIDEO DI STORIA O DI GEOGRAFIA	1	9,091
AULA LIM PER RICERCARE E GUARDARE VIDEO DI STORIA E GEOGRAFIA O VISUALIZZARE MAPPE CONCETTUALI.	1	9,091
Nessuna	2	18,182
Videoriprese dei loro lavori	1	9,091
leggere in caa	1	9,091
nessuna	2	18,182
non uso nessuna tecnologia	1	9,091
uso raramente la tecnologia	1	9,091
webquestion, scrivere testi e fare ricerche in modalità condivisa tramite le piattaforme Google	1	9,091

Domanda 41 In generale, qual è il suo grado di soddisfazione nei confronti degli spazi/aule in cui insegna?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
2	7	16,279
3	12	27,907
4	18	41,860
5	6	13,953

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

Analisi dei dati questionario OECD per IC CAPPELLI (Ex – Giacosa)

Analisi dati IC CAPPELLI (Ex-Giacosa)

B- 015 Secondaria Casa del Sole e B-025 Secondaria Via Russo

Risposte dei docenti OECD di I-II-III secondaria coinvolti nella ricerca

La scuola secondaria Casa del Sole e la secondaria di Via Russo si trova a Milano e fa parte delle scuole del parco Trotter, il cui preside è il prof. Muraro.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Non ci sono indirizzi nella mia scuola	24	96
seconda lingua spagnolo	1	4

Per quanto riguarda il **genere**

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
F	20	80
M	5	20

Di seguito è riportato un grafico che mostra la distribuzione degli insegnanti che hanno partecipato a questo studio e la **classe o sezione** in cui insegnano.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1°	1	4
1°-2°	2	8
1°-3°	7	28
2°	5	20
2°-3°	2	8
3°	3	12
5°	4	16
tutti i corsi	1	4

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Tempo pieno	25	100

Per quanto riguarda l'anzianità e il **grado di scuola in cui insegnano**

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) In qualità di docente nell'attuale Istituto	1 anno		4
	Da 1 a 5		11
	Da 5 a 10		4
	oltre 10		6
b) Nel ruolo di docente in totale	1 anno		2
	Da 1 a 5		3
	Da 5 a 10		5
	oltre 10		15
c) Svolgendo altri ruoli educativi (non conteggiare gli anni di docenza)	1 anno		3
	Da 1 a 5		2
	Da 5 a 10		2
	oltre 10		5

d) Svolgendo altri impieghi	1 anno	3	1
	Da 1 a 5	6	3
	Da 5 a 10	3	1
	oltre 10	4	

Domanda 9. In che misura concorda con le seguenti affermazioni in merito alla "leadership scolastica" (che si riferisce a: dirigente, docente vicario, responsabili di dipartimento, responsabile di plesso) e all'ambiente di apprendimento della sua scuola?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) La dirigenza e gli insegnanti hanno una visione condivisa sull'insegnamento e sul modo migliore di impiegare gli spazi per l'apprendimento	Completamente d'accordo	5	20
	D'accordo	15	60
	In disaccordo	5	20
b) La dirigenza incoraggia gli insegnanti a sperimentare modi diversi di usare gli spazi per l'apprendimento	Completamente d'accordo	7	28
	D'accordo	17	68
	In disaccordo	1	4
c) L'organizzazione degli spazi per l'apprendimento sono pensati per favorire la collaborazione tra gli insegnanti	Completamente d'accordo	6	24
	D'accordo	12	48
	In disaccordo	6	24
	Per niente d'accordo	1	4
d) L'organizzazione degli spazi per l'apprendimento sono pensati per favorire l'uso di differenti pratiche didattiche	Completamente d'accordo	6	24
	D'accordo	13	52
	In disaccordo	5	20
	Per niente d'accordo	1	4
e) L'edificio scolastico e gli spazi per l'apprendimento si adattano alle mie pratiche didattiche preferite	Completamente d'accordo	5	20
	D'accordo	15	60
	In disaccordo	5	20
f) L'orario scolastico è organizzato in modo da permettere l'uso più funzionale possibile degli spazi di apprendimento	Completamente d'accordo	1	4
	D'accordo	11	44

	In disaccordo	12	48
	Per niente		
	d'accordo	1	4
<hr/>			
g) Ho tempo a disposizione per organizzare la mia programmazione didattica in collaborazione con gli altri insegnanti	Completamente		
	d'accordo	1	4
	D'accordo	7	28
	In disaccordo	10	40
	Per niente		
	d'accordo	7	28
<hr/>			
h) Agli insegnanti viene dato tempo e vengono forniti consigli per programmare l'uso migliore degli spazi scolastici	D'accordo	7	28
	In disaccordo	14	56
	Per niente		
	d'accordo	4	16

Domanda 10. L'edificio scolastico e le attrezzature a disposizione

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Mi fanno propendere per non chiedere il trasferimento	Abbastanza	9	36
	Molto	9	36
	Per niente	1	4
	Poco	6	24
<hr/>			
b) Rendono gli altri insegnanti più propensi a non chiedere il trasferimento	Abbastanza	17	68
	Molto	3	12
	Poco	5	20
<hr/>			
c) Rendono la scuola più appetibile per chi richiede il trasferimento	Abbastanza	9	36
	Molto	7	28
	Per niente	6	24
	Poco	3	12
<hr/>			
d) Rendono le iscrizioni presso questo istituto più probabili	Abbastanza	8	32
	Molto	5	20
	Per niente	4	16
	Poco	8	32

Domanda 11. Come vengono utilizzati gli spazi scolastici della sua scuola?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per tutte le materie di studio	2	8
a) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per tutte le materie di studio;lo uso l'aula di informatica se lo spazio è libero.	1	4
a) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per tutte le materie di studio;b) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per una determinata materia di studio per almeno sei mesi (es. aula di inglese, aula di storia, ecc.)	1	4
a) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per tutte le materie di studio;c) lo uso diversi spazi di apprendimento (es. laboratorio di informatica, palestra, ecc..) a seconda di come mi vengono assegnati	3	12
a) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per tutte le materie di studio;c) lo uso diversi spazi di apprendimento (es. laboratorio di informatica, palestra, ecc..) a seconda di come mi vengono assegnati;d) Gli studenti seguono le materie di studio dell'area generale nello stesso gruppo classe e nella stessa aula	2	8
a) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per tutte le materie di studio;d) Gli studenti seguono le materie di studio dell'area generale nello stesso gruppo classe e nella stessa aula	1	4
a) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per tutte le materie di studio;d) Gli studenti seguono le materie di studio dell'area generale nello stesso gruppo classe e nella stessa aula;Usò del parco scolastico per lezioni cooperative all'aperto	1	4
b) lo uso la stessa aula/lo stesso spazio di apprendimento per una determinata materia di studio per almeno sei mesi (es. aula di inglese, aula di storia, ecc.)	1	4
c) lo uso diversi spazi di apprendimento (es. laboratorio di informatica, palestra, ecc..) a seconda di come mi vengono assegnati	3	12
c) lo uso diversi spazi di apprendimento (es. laboratorio di informatica, palestra, ecc..) a seconda di come mi vengono assegnati;d) Gli studenti seguono le materie di	6	24

studio dell'area generale nello stesso gruppo classe e nella stessa aula		
d) Gli studenti seguono le materie di studio dell'area generale nello stesso gruppo classe e nella stessa aula	2	8
d) Gli studenti seguono le materie di studio dell'area generale nello stesso gruppo classe e nella stessa aula; Gli spazi condivisi sono utilizzati per varie attività con prenotazione per piccoli gruppi o classi intere	1	4
d) Gli studenti seguono le materie di studio dell'area generale nello stesso gruppo classe e nella stessa aula; uso diversi spazi di apprendimento a seconda della disponibilità (prenotazioni)	1	4

Domanda 12. Quanti insegnanti (lei compreso) ci sono di solito nell'aula/spazio per l'apprendimento durante la lezione?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1	7	28
2	18	72

Domanda 13. Quanti studenti ci sono normalmente in ogni classe?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
12	1	4
18	2	8
20	7	28
20-22	1	4
20/23	1	4
21	1	4
22	3	12
22/24	1	4
23	6	24
circa 20	1	4
circa 20-23	1	4

Domanda 15. Durante una settimana tipo, quante volte insegna in uno o più dei seguenti spazi?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break-out spaces" (spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.))	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4
	Mai	8	32
	Tutti i giorni	16	64
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break-out spaces"	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4
	Mai	12	48
	Tutti i giorni	9	36
	Una volta a settimana	3	12
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	Da 2 a 4 volte a settimana	6	24
	Mai	10	40
	Tutti i giorni	1	4
	Una volta a settimana	8	32
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule	Da 2 a 4 volte a settimana	2	8
	Mai	13	52
	Tutti i giorni	2	8
	Una volta a settimana	8	32
e) Biblioteca	Da 2 a 4 volte a settimana	2	8
	Mai	15	60
	Una volta a settimana	8	32
f) Aula magna	Mai	24	96
	Una volta a settimana	1	4
g) Mensa	Da 2 a 4 volte a settimana	5	20
	Mai	12	48

	Tutti i giorni	3	12
	Una volta a settimana	5	20
h) Laboratori di scienze	Mai	15	60
	Una volta a settimana	10	40
i) Laboratorio di arte, musica o progettazione	Mai	16	64
	Una volta a settimana	9	36
j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare	Mai	24	96
	Una volta a settimana	1	4
k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	Mai	18	72
	Una volta a settimana	7	28
l) Palestra	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4
	Mai	16	64
	Una volta a settimana	8	32

Q15 bis Se insegna in uno spazio non contemplato nell'elenco precedente, per favore indicarlo qui.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Aula inclusiva	1	14,286
Il parco	1	14,286
Laboratorio di informatica	1	14,286
Parco	1	14,286
Parco scolastico	1	14,286
Parco	1	14,286
Spazio all'aperto definito		
Anfiteatro	1	14,286

Domanda 16. Nella sua scuola sono presenti spazi all'aperto?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Q16 Nella sua scuola sono presenti spazi all'aperto?	Sì	25	100

Domanda 17 Quali dei seguenti spazi all'aperto sono disponibili nella sua scuola?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	8
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	4
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	4
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	8
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON	1	4

DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula		
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	4
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	4
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro	1	4
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	4
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	4
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro	1	4
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	4	16
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	4
e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	4
e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da	1	4

un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula		
f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	8
g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	3	12

Domanda 18. Gli spazi esterni presenti nella sua scuola sono

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Q18 Gli spazi esterni presenti nella sua scuola sono:	DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	3	12
	NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	9	36
	Sia DIRETTAMENTE accessibili, sia NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	13	52

Domanda 19. Pensando agli spazi all'aperto della sua scuola DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usa questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere	Da 2 a 4 volte a settimana	1	33,333
	Mai	1	33,333
	Raramente	1	33,333
b) Campo sportivo	Mai	1	33,333
	Raramente	2	66,667
c) Cortile/giardino	1 volta a settimana	2	66,667
	Raramente	1	33,333

Domanda 19. bis Rispetto alla precedente domanda, può, per favore, indicare se utilizza un altro spazio all'aperto DIRETTAMENTE accessibile da un'aula?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Il Parco	1	33,333
Si	1	33,333
no	1	33,333

Domanda 20. Pensando agli spazi all'aperto della sua scuola NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usa questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Spazio erboso (non campo sportivo)	Da 1 a 3 volte al mese	1	11,111
	Da 2 a 4 volte a settimana	2	22,222
	Mai	4	44,444
	Raramente	1	11,111
	Tutti i giorni	1	11,111
	b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.)	Mai	6
Raramente		2	22,222
Tutti i giorni		1	11,111
c) Campo sportivo		Mai	8
	Raramente	1	11,111
d) Cortile/giardino	Da 1 a 3 volte al mese	2	22,222
	Da 2 a 4 volte a settimana	3	33,333
	Raramente	3	33,333
	Tutti i giorni	1	11,111

Domanda 20 bis. Rispetto alla precedente domanda, può, per favore, indicare se utilizza un altro spazio all'aperto NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
NESSUN ALTRO SPAZIO	1	25
No	1	25
Spazio all'aperto definito		
Anfiteatro	1	25
no	1	25

Domanda 21. Pensando agli spazi all'aperto della sua scuola sia a quelli DIRETTAMENTE accessibili da un'aula sia a quelli NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usa questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 a 3 volte al mese	3	23,077
	Mai	6	46,154
	raramente	1	7,692
	otti i giorni	3	23,077
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 a 3 volte al mese	3	23,077
	Mai	1	7,692
	raramente	3	23,077
	otti i giorni	6	46,154
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 a 3 volte al mese	3	23,077
	Mai	2	15,385
	raramente	4	30,769
	otti i giorni	4	30,769
d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	Mai	10	76,923
	raramente	2	15,385
	otti i giorni	1	7,692
e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 a 3 volte al mese	3	23,077

	Mai	6	46,154
	Raramente	3	23,077
	Tutti i giorni	1	7,692
f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 a 3 volte al mese	5	38,462
	Mai	1	7,692
	Raramente	1	7,692
	Tutti i giorni	6	46,154
g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 a 3 volte al mese	2	15,385
	Mai	4	30,769
	Raramente	2	15,385
	Tutti i giorni	5	38,462

Q21 bis Può, per favore, indicare se utilizza qualche altro spazio all'aperto DIRETTAMENTE accessibile da un'aula non precedentemente menzionato?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
La nostra scuola è all'interno di un parco scolastico, con fattoria didattica e orti	1	16,667
No	3	50
Parco	1	16,667
no	1	16,667

Q21 ter Può, per favore, indicare se utilizza qualche altro spazio all'aperto NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula non precedentemente menzionato?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Biblioteca diffusa, fattoria didattica, orto, percorso intorno al parco	1	16,667
Difficile, trattandosi di un parco, distinguere tra "direttamente" e "non direttamente"	1	16,667
No	2	33,333
Orto e fattoria	1	16,667
no	1	16,667

Domanda 22. Può usufruire nella sua scuola dei seguenti spazi?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Spazio tranquillo dove il docente può lavorare a scuola prima o dopo le lezioni	No	10	40
	Sì	15	60
Spazi che i docenti possono utilizzare per la socializzazione e il confronto con i colleghi	No	5	20
	Sì	20	80
Sale riunioni	No	7	28
	Sì	18	72

Domanda 22 bis Esprima il grado di soddisfazione rispetto al poter usufruire dei seguenti spazi.

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Spazio tranquillo dove il docente può lavorare a scuola prima o dopo le lezioni	1 Insoddisfatto	9	36
	2	4	16
	3	7	28
	4	2	8
	5 Soddisfatto	3	12
Spazi che i docenti possono utilizzare per la socializzazione e il confronto con i colleghi	1 Insoddisfatto	5	20
	2	2	8
	3	7	28
	4	7	28
	5 - Soddisfatto	4	16
Sale riunioni	1 Insoddisfatto	7	28
	2	8	32
	3	5	20
	4	5	20
	5 - Soddisfatto	7	28

Domanda 23. Quando fuori fa FREDDO come trova la temperatura degli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Di solito c'è troppo freddo	In alcuni spazi	14	56
	In nessuno spazio	8	32
	Nella maggior parte degli spazi	3	12
Di solito c'è troppo caldo	In alcuni spazi	5	20
	In nessuno spazio	18	72
	Nella maggior parte degli spazi	2	8
Di solito c'è la giusta temperatura (nè troppo caldo nè troppo freddo)	In alcuni spazi	7	28
	Nella maggior parte degli spazi	12	48
	Tutti gli spazi	6	24

Q23 bis Quando fuori fa FREDDO, in quali spazi fa TROPPO FREDDO? Indicare gli spazi

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
CORRIDOI	1	5
CORRIDOI E SALA INSEGNANTI	1	5
Corridoi	2	10
Dipende dalla stagione. Mensa	1	5
In quasi tutte le aule del corpo centrale dell'edificio	1	5
Ingresso perché la porta è rotta	1	5
Laboratorio di Scienze	1	5
NEI CORRIDOI	1	5
NEI CORRIDOI	1	5
Nei corridoi	1	5
Nel passaggio tra i due edifici di scuola (mensa-edificio della scuola secondaria) e in un'auletta adiacente alla sala prof dove talvolta ci sono ragazzi o insegnanti che lavorano (la definirei l'auletta porto di mare)	1	5
Nelle aule in cui si fa lavoro di piccolo gruppo	1	5

Nelle aule in un'ala della scuola	1	5
Nessuno	1	5
Palestra	1	5
le aule del piano terra (che ricevono meno la luce del sole rispetto a quelle del primo piano e che sono più fredde perché danno direttamente sul parco).	1	5
nessuno	2	10
ogni tanto qualche aula	1	5

Q23 ter Quando fuori da FREDDO, in quali spazi fa TROPPO CALDO? Indicare gli spazi

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Aule del primo piano, ma la temperatura è regolabile	1	5,263
IN ALCUNE AULE ECCESSIVAMENTE RISCALDATE	1	5,263
Le aule al mattino presto	1	5,263
NESSUNO	2	10,526
Nella maggior parte delle aule	1	5,263
Nessuno	6	31,579
Sala riunioni e mensa	1	5,263
alcune aule	1	5,263
nessuno	4	21,053
ogni tanto qualche aula	1	5,263

Domanda 24 Quando fuori fa CALDO come trova la temperatura degli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Di solito c'è troppo freddo	In nessuno spazio	25	100
Di solito c'è troppo caldo	In alcuni spazi	6	24
	In nessuno spazio	13	52
	Nella maggior parte degli spazi	4	16
	Tutti gli spazi	2	8

Di solito c'è la giusta temperatura (nè troppo caldo nè troppo freddo)	In alcuni spazi	6	24
	In nessuno spazio	5	20
	Nella maggior parte degli spazi	6	24
	Tutti gli spazi	8	32

Q24 bis Quando fuori fa CALDO, in quali spazi fa TROPPO FREDDO? Indicare gli spazi

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
NESSUNO	3	18,750
Nessuno	8	50
nessuno	5	31,250

Q24 ter Quando fuori fa CALDO, in quali spazi fa TROPPO CALDO? Indicare gli spazi

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Aula	1	5,882
FA CALDO OVUNQUE, SERVIREBBERO VENTILATORI E CONDIZIONATORI	1	5,882
NESSUNO	2	11,765
Nelle aule	1	5,882
Nessuno	4	23,529
Quasi tutti perché non c'è l'aria condizionata, soprattutto durante gli esami di licenza	1	5,882
Quelli più esposti a mezzogiorno	1	5,882
dipende dalla temperatura esterna e da come picchia il sole	1	5,882
le aule al primo piano che sono molto soleggiate	1	5,882
nelle aule	1	5,882
nessuno	3	17,647

Domanda 25 Come giudica la qualità dell'aria degli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Di solito non ci sono odori	In alcuni spazi	3	12
	In nessun spazio	3	12
	Nella maggior parte degli spazi	11	44
	Tutti gli spazi	8	32
Di solito c'è un buon odore	In alcuni spazi	5	20
	In nessun spazio	12	48
	Nella maggior parte degli spazi	7	28
	Tutti gli spazi	1	4
Di solito c'è un cattivo odore	In alcuni spazi	7	28
	In nessun spazio	18	72

Q25 bis In quali spazi c'è cattivo odore (indicare gli spazi)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Aule	1	8,333
Aule con tanti alunni	1	8,333
Bagni	1	8,333
I bagni	1	8,333
NESSUNO	2	16,667
Nei bagni	1	8,333
Nessuno	1	8,333
Nessuno	1	8,333
nessuno	3	25

Domanda 26. Quando c'è luce naturale, come giudica la qualità della luce negli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Di solito c'è troppa luminosità	In alcuni spazi	3	12

	In nessun spazio	20	80
	Tutti gli spazi	2	8
Di solito c'è poca luce	In alcuni spazi	10	40
	In nessun spazio	12	48
	Nella maggior parte degli spazi	2	8
	Tutti gli spazi	1	4
Di solito c'è la luce giusta	In alcuni spazi	6	24
	In nessun spazio	1	4
	Nella maggior parte degli spazi	14	56
	Tutti gli spazi	4	16
Né troppa luminosità né troppa oscurità	In alcuni spazi	7	28
	In nessun spazio	3	12
	Nella maggior parte degli spazi	11	44
	Tutti gli spazi	4	16

Q26 bis Quali spazi sono troppo luminosi? Indicare gli spazi.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Aula nel pomeriggio	1	8,333
NESSUNO	2	16,667
Nessuno	5	41,667
Nessuno	1	8,333
nessuno	3	25

Q26 ter Quali spazi sono poco luminosi? Indicare gli spazi.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
ALCUNE AULE	1	7,143
Aula scienze	1	7,143
La maggior parte delle aule, al mattino, riceve poca luce	1	7,143
La maggior parte delle aule	1	7,143
Laboratorio di informatica	1	7,143

	NESSUNO	1	7,143
Nelle aule al piano terra e in un'aula al secondo piano che dà sul cortile con gli alberi e l'edificio prospiciente che toglie luce		1	7,143
	Nessuno	3	21,429
	Nessuno	1	7,143
Stanze cieche e bagni ciechi		1	7,143
aule		1	7,143
le aule del piano terra		1	7,143

Domanda 27 Come giudica l'acustica degli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Non riesco a sentire bene quando parlano gli studenti	In alcuni spazi	6	24
	In aula	4	16
	In nessun spazio	11	44
	Nella maggior parte degli spazi	4	16
Ci sono rumori interni di disturbo (es. condizionatori d'aria)	In alcuni spazi	2	8
	In aula	1	4
	In nessun spazio	22	88
Ci sono rumori esterni di disturbo	In alcuni spazi	11	44
	In aula	4	16
	In nessun spazio	3	12
	Nella maggior parte degli spazi	5	20
	Tutti gli spazi	2	8
C'è troppa eco	In alcuni spazi	3	12
	In aula	2	8
	In nessun spazio	20	80

Q27 bis In quali spazi non riesce a sentire quel che dicono gli studenti (indicare gli spazi)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
ALCUNE AULE HANNO UNA BRUTTA ACUSTICA	1	5,556
Aula	1	5,556

Aula (a volte, se voce troppo bassa)	1	5,556
Aula e mensa	1	5,556
Aula,corridoi ma non sempre	1	5,556
IN ALCUNE AULE	1	5,556
In aula in alcuni casi	1	5,556
MENSA	1	5,556
Nelle aule	1	5,556
Nessuno	3	16,667
Spesso in aula	1	5,556
aula	1	5,556
in aula spesso (perchè bofonchiano e parlano a bassa voce)	1	5,556
mensa	1	5,556
nessuno	2	11,111

Q27 ter In quali spazi ci sono rumori esterni che disturbano (indicare gli spazi).

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
AULA	1	4,762
Aula	2	9,524
Aula,corridoi	1	4,762
Aule quando fuori ci sono attività di scarico, pulizia parco o simili	1	4,762
In aula in alcuni casi	1	4,762
In aula	1	4,762
In tutte le aule (veicoli nel parco)	1	4,762
LE AULE A PIANO TERRA ESSENDO A DIRETTO CONTATTO CON IL PARCO A VOLTE SONO SOGGETTE A RUMORI DI FURGONCINI CHE PASSANO (GENERALMENTE I FURGONI DELLA PULIZIA PUBBLICA DEL PARCO)	1	4,762
Le aule che danno sulla strada (ma perché fanno spesso lavori)	1	4,762
NELLE AULE CHE SI AFFACCIAINO SULLA STRADA	1	4,762
Nella aule, causa continuo passaggio di veicoli nel parco	1	4,762
Nelle aule al primo piano che danno sul parco quando ci sono lavori o pulizia	1	4,762
Nelle aule quando fuori passa l'Amsa e quando viene tagliata l'erba	1	4,762

Quando fanno lavori nel parco durante le ore di lezione	1	4,762
Talvolta in aula (ci sono rumori di macchine che lavorano nel parco per la pulizia)	1	4,762
aula	1	4,762
in tutte le aule	1	
nessuno	1	4,762
quando puliscono i vialetti del parco	1	4,762
spesso si sentono i rumori delle aule confinanti	1	4,762

Domanda 28. Quali controlli è possibile gestire negli spazi/aule in cui insegna ?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Regolare il riscaldamento	In alcuni spazi	3	12
	In aula	3	12
	In nessun spazio	9	36
	Nella maggior parte degli spazi	8	32
	Tutti gli spazi	2	8
Regolare il condizionatore	In alcuni spazi	4	16
	In nessun spazio	21	84
Regolare la luminosità usando le tapparelle	In alcuni spazi	6	24
	In aula	4	16
	In nessun spazio	3	12
	Nella maggior parte degli spazi	7	28
	Tutti gli spazi	5	20
Regolare l'intensità dell'illuminazione	In alcuni spazi	5	20
	In aula	5	20
	In nessun spazio	7	28
	Nella maggior parte degli spazi	3	12
	Tutti gli spazi	5	20
Aprire le finestre	In alcuni spazi	3	12
	In aula	2	8
	Nella maggior parte degli spazi	4	16

Domanda 29 Pensando alle sue modalità didattiche quanto spesso usa le seguenti configurazioni?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Tipo A che favorisce la "didattica frontale"	Da 1 a 3 volte al mese	2	8
	Da 2 a 4 volte a settimana	7	28
	Tutti i giorni	15	60
	Una volta a settimana	1	4
Tipo B che favorisce il "lavoro di gruppo"	Da 1 a 3 volte al mese	7	28
	Da 2 a 4 volte a settimana	6	24
	Mai o quasi mai	3	12
	Tutti i giorni	3	12
Tipo C che favorisce il "lavoro individuale"	Da 1 a 3 volte al mese	7	28
	Da 2 a 4 volte a settimana	5	20
	Mai o quasi mai	3	12
	Tutti i giorni	7	28
Tipo D che favorisce l'"insegnamento in copresenza"	Da 1 a 3 volte al mese	5	20
	Da 2 a 4 volte a settimana	7	28
	Mai o quasi mai	5	20
	Tutti i giorni	1	4
	Una volta a settimana	7	28

Domanda 30. Se fossero facilmente disponibili, quanto spesso userebbe le seguenti configurazioni a supporto del suo approccio all'apprendimento e all'insegnamento?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Tipo A che favorisce la "didattica frontale"	Da 1 a 3 volte al mese	2	8
	Da 2 a 4 volte a settimana	10	40
	Mai o quasi mai	1	4

	Tutti i giorni	8	32
	Una volta a settimana	4	16
Tipo B che favorisce il "lavoro di gruppo"	Da 1 a 3 volte al mese	1	4
	Da 2 a 4 volte a settimana	7	28
	Tutti i giorni	10	40
	Una volta a settimana	7	28
Tipo C che favorisce il "lavoro individuale"	Da 1 a 3 volte al mese	3	12
	Da 2 a 4 volte a settimana	9	36
	Mai o quasi mai	1	4
	Tutti i giorni	7	28
	Una volta a settimana	5	20
Tipo D che favorisce l'"insegnamento in copresenza"	Da 1 a 3 volte al mese	4	16
	Da 2 a 4 volte a settimana	7	28
	Mai o quasi mai	1	4
	Tutti i giorni	10	40
	Una volta a settimana	3	12

Domanda 31 Pensando agli spazi/aule in cui insegna, quanto spesso ha bisogno di svolgere una delle seguenti azioni?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Risistemare i banchi, le sedie e altro nello spazio (es. pareti divisorie) prima dell'inizio della lezione perché chi ha usato lo spazio prima di me li ha disposti in modo diverso.	Da 1 a 3 volte al mese	1	4
	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4
	Mai o quasi mai	18	72
	Tutti i giorni	1	4
	Una volta a settimana	4	16
Modificare la configurazione dello spazio per classi diverse in base alle attività in programma (es. riconfigurare la disposizione dei banchi, spostare le pareti divisorie)	Da 1 a 3 volte al mese	7	28
	Da 2 a 4 volte a settimana	3	12

	Mai o quasi mai	12	48
	Tutti i giorni	1	4
	Una volta a settimana	2	8
<hr/>			
Risistemare la configurazione dell'aula durante la lezione (es. banchi e sedie vengono sistemati in posizioni diverse)	Da 1 a 3 volte al mese	2	8
	Da 2 a 4 volte a settimana	8	32
	Mai o quasi mai	9	36
	Tutti i giorni	2	8
	Una volta a settimana	4	16
<hr/>			
Incoraggiare gli studenti a spostare gli arredi durante la lezione per formare gruppi o partecipare alle attività da svolgere	Da 1 a 3 volte al mese	4	16
	Da 2 a 4 volte a settimana	6	24
	Mai o quasi mai	6	24
	Tutti i giorni	1	4
	Una volta a settimana	8	32
<hr/>			
Incoraggiare gli studenti a muoversi durante la lezione.	Da 1 a 3 volte al mese	7	28
	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4
	Mai o quasi mai	14	56
	Tutti i giorni	1	4
	Una volta a settimana	2	8

Domanda 32 Pensando agli spazi/aule in cui insegna e a cosa favorisce o rende difficile l'uso di diverse configurazioni spaziali, quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
È semplice spostare gli arredi	Completamente d'accordo	5	20
	D'accordo	13	52
	In disaccordo	3	12

	Per niente d'accordo	4	16
C'è abbastanza tempo per risistemare gli arredi prima dell'inizio della lezione	Completamente d'accordo	1	4
	D'accordo	6	24
	In disaccordo	12	48
	Per niente d'accordo	6	24
C'è abbastanza spazio per sistemare gli arredi in differenti modi	Completamente d'accordo	4	16
	D'accordo	9	36
	In disaccordo	8	32
	Per niente d'accordo	4	16
È semplice spostare gli arredi durante la lezione	Completamente d'accordo	2	8
	D'accordo	13	52
	In disaccordo	6	24
	Per niente d'accordo	4	16
È semplice spostare i dispositivi tecnologici come proiettori e lavagne in base alle diverse disposizioni degli arredi	D'accordo	4	16
	In disaccordo	9	36
	Per niente d'accordo	12	48

Domanda 32. In caso di necessità, in che proporzione degli spazi/aule della scuola in cui insegna può velocemente (in meno di 5 minuti) risistemare gli arredi per creare una delle seguenti configurazioni?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Tipo A che favoriscono la "didattica frontale"	In alcuni spazi (tra 25 e 50%)	5	20
	In molti spazi (tra 50 e 75%)	4	16
	Nella maggior parte (oltre 75%)	16	64
Tipo B che favoriscono il "lavoro di gruppo"	In alcuni spazi (tra 25 e 50%)	4	16
	In molti spazi (tra 50 e 75%)	6	24
	In pochi spazi (fino al 25%)	4	16
	Nella maggior parte (oltre 75%)	11	44

Tipo C che favoriscono il "lavoro individuale"	In alcuni spazi (tra 25 e 50%)	5	20
	In molti spazi (tra 50 e 75%)	3	12
	In pochi spazi (fino al 25%)	4	16
	Nella maggior parte (oltre 75%)	13	52
Tipo D che favorisce l'"insegnamento in copresenza"	In alcuni spazi (tra 25 e 50%)	5	20
	In molti spazi (tra 50 e 75%)	4	16
	In nessuno spazio	1	4
	In pochi spazi (fino al 25%)	4	16
	Nella maggior parte (oltre 75%)	11	44

Domanda 33 In generale, ritiene che l'edificio scolastico sia sicuro?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Q33 In generale, ritiene che l'edificio scolastico sia sicuro?	1	2	8
	2	4	16
	3	4	16
	4	5	20
	5	10	40

Domanda Q34 In generale, si sente al sicuro nella sua scuola?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
In generale, si sente al sicuro nella sua scuola?	2	2	8
	3	6	24
	4	6	24
	5	11	44

Domanda Q 35. Pensando alla sua sicurezza all'interno e nei pressi della scuola DURANTE l'orario di lavoro, si sente al sicuro nelle seguenti situazioni?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Mi sento al sicuro quando sono negli spazi all'interno della scuola	Di rado	1	4
	Sempre	15	60
	Spesso	9	36
Mi sento al sicuro quando sono negli spazi all'aperto della scuola	Di rado	1	4
	Sempre	14	56
	Spesso	10	40

Q35 bis In quali spazi non si sente mai al sicuro DURANTE l'orario di lavoro?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Davanti ad alcuni infissi e sulle scale	1	7,692
IN NESSUNO	1	7,692
NEL CORTILE	1	7,692
Nessuno	6	46,154
Nessuno	1	7,692
nessuno	2	15,385
scale	1	7,692

Domanda 36 Pensando alla sua sicurezza all'interno e nei pressi della scuola DOPO l'orario di lavoro, si sente al sicuro nelle seguenti situazioni?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Mi sento al sicuro quando sono all'interno degli spazi della scuola	Di rado	1	4
	Non rilevante	1	4
	Sempre	15	60
	Spesso	8	32
Mi sento al sicuro quando sono negli spazi all'aperto della scuola	Di rado	1	4
	Non rilevante	1	4
	Sempre	12	48
	Spesso	11	44

Q36 bis In quali spazi non si sente mai al sicuro DOPO l'orario di lavoro?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Davanti ad alcuni infissi e sulle scale	1	7,692
Essuno	1	7,692
Fuori dalla scuola...	1	7,692
IN NESSUNO	2	15,385
In via Padova	1	7,692
Nessuno	4	30,769
corridoi	1	7,692
nessuno	1	7,692
scale	1	7,692

Domanda 37 Nella sua scuola c'è "l'aula docenti"?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Q37 Nella sua scuola c'è "l'aula docenti"?	No	3	12
	Sì	22	88

Q37 bis Nella sua scuola ci sono degli spazi, oltre all'aula docenti, dove gli insegnanti possono usare per rilassarsi e riposarsi?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	16	64
Sì	9	36

Domanda Q37 ter La presenza e la possibilità di usufruire di spazi per rilassarsi e per lavorare con calma e in tranquillità, la induce a rimanere a scuola oltre al tempo solitamente dedicato alle lezioni e alle riunioni prestabilite?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Sì	9	100

Domanda Q37 quater Può spiegare la sua risposta?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
A volte mi capita di fermarmi dopo le lezioni per programmare, avendo a disposizione PC e strumenti utili	1	11,111
Ambiente confortevole	1	11,111
Ci sono aule vuote dove è possibile fermarsi per programmare, correggere etc...	1	11,111
Dopo l'orario scolastico mi capita di restare per programmare le varie attività previste settimanalmente	1	11,111

Essendo lo scuola uno spazio abbastanza piacevole e funzionale dove lavorare, lo preferisco spesso all'ambiente domestico perchè c'è possibilità di dialogo con i colleghi	1	11,111
Il parco esterno alla scuola favorisce la permanenza oltre l'orario delle lezioni	1	11,111
Organizzare e confrontarsi mi fermo per ultimare il lavoro a scuola o per preparare qualcosa ed evitare di portarmelo a casa, togliendo poi tempo alla famiglia	1	11,111
È piacevole rilassarsi con i colleghi ma migliorerei gli spazi a disposizione rendendoli più confortevoli	1	11,111

Domanda 38 Quali delle seguenti dotazioni tecnologiche sono disponibili negli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Dispositivi interattivi (LIM, schermi touchscreen)	In nessuno spazio	5	20
	In pochi spazi	9	36
	In tutti gli spazi	4	16
	Nella maggior parte degli spazi	7	28
Accesso Internet wireless	In pochi spazi	2	8
	In tutti gli spazi	16	64
	Nella maggior parte degli spazi	7	28
Dispositivi di proiezione per gruppi di studenti (videoproiettori o schermi TV con uscita audio)	In nessuno spazio	2	8
	In pochi spazi	4	16
	In tutti gli spazi	7	28
	Nella maggior parte degli spazi	12	48
PC portatili di proprietà della scuola (custoditi negli spazi in uso)	In pochi spazi	11	44
	In tutti gli spazi	5	20
	Nella maggior parte degli spazi	9	36
Computer fissi	In nessuno spazio	3	12
	In pochi spazi	21	84
	In tutti gli spazi	1	4
Tablet	In nessuno spazio	14	56
	In pochi spazi	9	36
	In tutti gli spazi	1	4

	Nella maggior parte degli spazi	1	4
Punti di ricarica per dispositivi mobili	In nessuno spazio	6	24
	In pochi spazi	11	44
	In tutti gli spazi	2	8
	Nella maggior parte degli spazi	6	24
Accesso Internet cablato	In nessuno spazio	8	32
	In pochi spazi	6	24
	In tutti gli spazi	7	28
	Nella maggior parte degli spazi	4	16
Nessun accesso Internet	In nessuno spazio	21	84
	In pochi spazi	3	12
	In tutti gli spazi	1	4
Altri dispositivi	In nessuno spazio	19	76
	In pochi spazi	4	16
	In tutti gli spazi	1	4
	Nella maggior parte degli spazi	1	4

Q38 bis Se nella sua scuola ci sono altri dispositivi rispetto a quelli indicati sopra, può, per favore descriverli brevemente ?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Abbiamo un laboratorio informatico mobile con 24 pc portatili, oltre a un pc per classe e un laboratorio di informatica	1	10
Chromebook	1	10
NO	1	10
Nessun altro dispositivo	1	10
Nessuno	2	20
SI, STAMPANTI	1	10
Stampante, tv	1	10
Un chromebook per ogni classe	1	10
nessuno	1	10

Domanda 39 Con quale frequenza usa i seguenti dispositivi negli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Dispositivi interattivi (LIM, schermi touchscreen)	Da 2 a 4 volte a settimana	2	8
	Mai o quasi mai	12	48
	Tutti i giorni	8	32
	Una volta a settimana	3	12
Accesso Internet wireless	Da 1 a 3 volte al mese	1	4
	Da 2 a 4 volte a settimana	2	8
	Mai o quasi mai	1	4
	Tutti i giorni	20	80
	Una volta a settimana	1	4
Dispositivi di proiezione per gruppi di studenti (videoproiettori o schermi TV con uscita audio)	Da 1 a 3 volte al mese	3	12
	Da 2 a 4 volte a settimana	4	16
	Mai o quasi mai	4	16
	Tutti i giorni	13	52
	Una volta a settimana	1	4
PC portatili di proprietà della scuola (custoditi negli spazi in uso)	Da 1 a 3 volte al mese	6	24
	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4
	Mai o quasi mai	4	16
	Tutti i giorni	10	40
	Una volta a settimana	4	16
Computer fissi	Da 1 a 3 volte al mese	5	20
	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4
	Mai o quasi mai	14	56
	Tutti i giorni	1	4
	Una volta a settimana	4	16
Tablet	Mai o quasi mai	21	84
	Tutti i giorni	2	8
	Una volta a settimana	2	8

Punti di ricarica per dispositivi mobili	Da 1 a 3 volte al mese	3	12
	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4
	Mai o quasi mai	15	60
	Tutti i giorni	5	20
	Una volta a settimana	1	4
Accesso Internet cablato	Da 1 a 3 volte al mese	1	4
	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4
	Mai o quasi mai	14	56
	Tutti i giorni	8	32
	Una volta a settimana	1	4
Nessun accesso Internet	Da 1 a 3 volte al mese	1	4
	Mai o quasi mai	23	92
	Tutti i giorni	1	4
Altri dispositivi	Da 1 a 3 volte al mese	2	8
	Mai o quasi mai	21	84
	Tutti i giorni	2	8

Domanda 40. In una settimana tipo, all'incirca quante volte usa la dotazione tecnologica o chiede agli studenti di usarla per eseguire i seguenti compiti?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Ricerche online	Da 2 a 4 volte a settimana	1	4
	Mai	6	24
	Tutti i giorni	4	16
	Una volta a settimana	14	56
Completare un compito di verifica	Da 2 a 4 volte a settimana	3	12
	Mai	8	32
	Una volta a settimana	14	56
Guardare un video	Da 2 a 4 volte a settimana	12	48
	Mai	3	12
	Tutti i giorni	1	4
	Una volta a settimana	9	36
Ascoltare un brano audio	Da 2 a 4 volte a settimana	6	24

	Mai	10	40
	Una volta a settimana	9	36
Completare un compito dato per casa	Da 2 a 4 volte a settimana	6	24
	Mai	11	44
	Tutti i giorni	2	8
	Una volta a settimana	6	24
Esercitare le proprie abilità	Da 2 a 4 volte a settimana	7	28
	Mai	7	28
	Una volta a settimana	11	44
Esprimere idee in modo creativo	Da 2 a 4 volte a settimana	3	12
	Mai	6	24
	Tutti i giorni	1	4
	Una volta a settimana	15	60
Preparare presentazioni/relazioni	Da 2 a 4 volte a settimana	3	12
	Mai	8	32
	Una volta a settimana	14	56
Collaborare con studenti di altre scuole	Mai	23	92
	Una volta a settimana	2	8
Collaborare con studenti di altri Paesi	Mai	25	100
Altri modi	Mai	23	92
	Una volta a settimana	2	8

Q40 bis Se lei usa la tecnologia per altre tipologia di attività didattiche, può per favore, descriverle brevemente?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
AULA LIM PER PROIETTARE PRINCIPALMENTE VIDEO DI STORIA O DI GEOGRAFIA	1	20
AULA LIM PER RICERCARE E GUARDARE VIDEO DI STORIA E GEOGRAFIA O VISUALIZZARE MAPPE CONCETTUALI.	1	20
Nessuna	1	20
nessuna	1	20
webquestion, scrivere testi e fare ricerche in modalità condivisa tramite le piattaforme Google	1	20

Domanda 41 In generale, qual è il suo grado di soddisfazione nei confronti degli spazi/aule in cui insegna?

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Q41 In generale, qual è il suo grado di soddisfazione nei confronti degli spazi/aule in cui insegna?	1		
	2	3	12
	3	8	32
	4	10	40
	5	4	16

SCUOLA IC GIACOSA
QUESTIONARIO OECD
PER GLI STUDENTI

Indice

ANALISI DEI DATI SCUOLE	2
SCUOLA PRIMARIA	3
Analisi dei dati questionario OECD STUDENTI per IC GIACOSA	3
SCUOLA SECONDARIA I° GRADO	121
Analisi dei dati questionario OECD STUDENTI per IC GIACOSA	121

SCUOLA PRIMARIA

Analisi dei dati questionario OECD per IC CAPPELLI (Ex – Giacosa)

Analisi dati IC CAPPELLI (Ex-Giacosa)

A- 015 Primaria Casa del Sole e A-025 PIMENTEL VIA RUSSO

Risposte degli studenti OECD di IV e V coinvolti nella ricerca

La scuola primaria Casa del Sole si trova a Milano e fa parte delle scuole del parco Trotter, il cui preside è il prof. Muraro.

Per quanto riguarda il **genere**,

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. ppr categoria (%)
Femmina	103	53,093
Maschio	91	46,907

Di seguito è riportato un grafico che mostra la distribuzione degli insegnanti che hanno partecipato a questo studio e la **classe o sezione** in cui insegnano.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
B-017	1	0,515
Classe 1° secondaria di 1° grado	2	1,031
Classe 2° secondaria di 2° grado	2	1,031
Classe 3° secondaria di 1° grado	2	1,031
Classe 4° primaria	105	54,124
Classe 5° primaria	82	42,268

Una volta esaminati i dati socio-demografici, si proseguirà con il processo di analisi delle domande che compongono il questionario.

Domanda Q5 | Quali spazi sono disponibili nella tua scuola? (Seleziona tutte le voci che tu ritieni valide. Se ci sono altri spazi disponibili non contemplati nell'elenco, per favore, puoi indicarli nell'ultima riga "Altro").

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.)	3	1,546
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);come	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j)	1	0,515

Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;l) Palestra;orto - stem lab	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;GIOCCHI,ALTALENA,	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula	1	0,515

<p>magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;ORTO, TEATRO, LABORATORIO DI INFORMATICA, PARCO E FATTORIA</p>		
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;orto teatrino e fattoria didattica</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	2	1,031

<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;AULA DI INGLESE, AULA AUDIOVISIVI, AULA IOCHI SERALI</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	2	1,031
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo</p>	1	0,515

<p>formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra</p>		
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es.</p>	1	0,515

<p>per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;aula dei giocattoli</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Orto, campo sportivo, fattoria</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d)</p>	1	0,515

Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;l) Palestra;altro		
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra;si...	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena	1	0,515

fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;orto, teatro, campi basket, parco giochi		
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	2	1,031
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es.	1	0,515

<p>per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Fattoria</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c)</p>	1	0,515

<p>Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;PARCO.</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c)</p>		
<p>Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c)</p>	2	1,031
<p>Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c)</p>	2	1,031
<p>Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;niente</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo</p>	1	0,515

<p>gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra</p>		
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);g) Mensa;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	5	2,577
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	3	1,546
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena</p>	3	1,546

fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra		
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;teatro, campo sportivo, chiesetta, orto	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;l) Palestra	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;l) Palestra	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;g) Mensa	1	0,515
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze	3	1,546
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per	3	1,546

<p>esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	5	2,577
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;g) Mensa;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra</p>	3	1,546
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);g) Mensa</p>	1	0,515
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo</p>	2	1,031

<p>formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;stem</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	5	2,577
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Campo sportivo,teatrino,fattoria,orto</p>	1	0,515

<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Orto teatro campi sportivi</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Orto, campi sportivi</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;orto ,campi sportivi all'aperto ,fattoria</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Parco, spazi multimediali, teatro</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e)</p>	1	0,515

<p>Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;Teatro</p> <p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;aula di lingua</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;aula video.</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro</p>	1	0,515

<p>individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p> <p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;AULA VIDEO</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);g) Mensa</p> <p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Parco, teatrino</p>	3	1,546
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Teatro</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,515
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	2	1,031
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;l) Palestra</p>	1	0,515

b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	1	0,515
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;fattoria e orto	1	0,515
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra	1	0,515
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	1	0,515
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,515
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Giardino esterno	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	6	3,093
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,515

c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	2	1,031
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;aula informatica	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	6	3,093
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;auletta	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra	2	1,031
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di	1	0,515

cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra		
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es.	2	1,031

per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra		
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);h) Laboratorio di scienze	1	0,515
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,515
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule	2	1,031
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	3	1,546
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,515
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	1	0,515
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,515
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,515
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	3	1,546
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;VIDEOTECA E AULA LIM E GIARDINO	2	1,031
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;aula lim	1	0,515
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;l) Palestra	1	0,515

d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra	3	1,546
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra;si...	1	0,515
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;l) Palestra	1	0,515
e) Biblioteca;aula studio	1	0,515
e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,515
e) Biblioteca;g) Mensa;Bagno	1	0,515
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,515
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,515
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;Aula computer	1	0,515
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	4	2,062
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;aule dove leggiamo i libri tra i cuscini in comodità	1	0,515
e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra	1	0,515
f) Aula magna;h) Laboratorio di scienze;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	1	0,515
g) Mensa	2	1,031
g) Mensa;l) Palestra	1	0,515
h) Laboratorio di scienze	1	0,515
h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Orto , fattoria	1	0,515
i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	1	0,515
l) Palestra	1	0,515

Domanda Q6 | Quando sei a scuola, quale dei seguenti spazi utilizzi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula tradizionale senza collegamento con altri spazi	Da 2 a 4 volte a settimana	4	2,062
	Mai	70	36,082
	Qualche volta	22	11,340
	Tutti i giorni	76	39,175
	Una volta a settimana	22	11,340
b) Aula tradizionale collegata con altri spazi di apprendimento , ad es. per il lavoro di gruppo, o il lavoro su progetti o lo studio individuale	Da 2 a 4 volte a settimana	15	7,732
	Mai	70	36,082
	Qualche volta	52	26,804
	Tutti i giorni	30	15,464
	Una volta a settimana	27	13,918
c) Una zona per la didattica collaborativa (2 o più insegnanti) dove insegnanti e studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	Da 2 a 4 volte a settimana	23	11,856
	Mai	76	39,175
	Qualche volta	54	27,835
	Tutti i giorni	15	7,732
	Una volta a settimana	26	13,402
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule	Da 2 a 4 volte a settimana	19	9,794

	Mai	53	27,320
	Qualche volta	37	19,072
	Tutti i giorni	64	32,990
	Una volta a settimana	21	10,825
<hr/>			
	Da 2 a 4 volte a settimana		
e) Biblioteca		14	7,216
	Mai	54	27,835
	Qualche volta	67	34,536
	Tutti i giorni	12	6,186
	Una volta a settimana	47	24,227
<hr/>			
	Da 2 a 4 volte a settimana		
f) Aula magna		5	2,577
	Mai	144	74,227
	Qualche volta	19	9,794
	Tutti i giorni	12	6,186
	Una volta a settimana	14	7,216
<hr/>			
	Da 2 a 4 volte a settimana		
g) Mensa		17	8,763
	Mai	10	5,155
	Qualche volta	5	2,577
	Tutti i giorni	148	76,289
	Una volta a settimana	14	7,216
<hr/>			
	Da 2 a 4 volte a settimana		
h) Laboratorio di scienze		13	6,701
	Mai	44	22,680
	Qualche volta	93	47,938

	Tutti i giorni	6	3,093
	Una volta a settimana	38	19,588
<hr/>			
i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno	Da 2 a 4 volte a settimana	14	7,216
	Mai	124	63,918
	Qualche volta	31	15,979
	Tutti i giorni	7	3,608
	Una volta a settimana	18	9,278
<hr/>			
j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare	Da 2 a 4 volte a settimana	3	1,546
	Mai	166	85,567
	Qualche volta	10	5,155
	Tutti i giorni	7	3,608
	Una volta a settimana	8	4,124
<hr/>			
k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	Da 2 a 4 volte a settimana	6	3,093
	Mai	158	81,443
	Qualche volta	13	6,701
	Tutti i giorni	4	2,062
	Una volta a settimana	13	6,701
<hr/>			
l) Palestra	Da 2 a 4 volte a settimana	18	9,278
	Mai	22	11,340
	Qualche volta	48	24,742
	Tutti i giorni	12	6,186

Una volta a settimana	94	48,454
-----------------------------	----	--------

Q6 bis | Se utilizzi spazi di altro tipo puoi indicarli?

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. ppr categoria (%)
Q6 bis Se utilizzi spazi di altro tipo puoi indicarli?	-	2	1,905
	AULA AUDIOVISI, AULA INGLESE, AULA GIOCHI SERALI	1	0,952
	Aula tradizionale	1	0,952
	CAMPETTO	2	1,905
	CORTILE OGNI GIORNO	1	0,952
	Campi sportivi ,orto ,fattoria	1	0,952
	Campo sportivo	1	0,952
	Ce un aula Lim che utilizziamo a volte	1	0,952
	Cortile	1	0,952
	Cotile della scuola per l'intervallo	1	0,952
	Giardino esterno	1	0,952
	Gli spazi comuni del parco	1	0,952
	IL GIARDINO	1	0,952
	Il giardino davanti alla classe.	1	0,952
	La panchina del parco	1	0,952
	Lo stadio	1	0,952
	NESSUNO	1	0,952
	NO.	1	0,952
	Negli spazi davanti o in giro per il parco	1	0,952
	No	4	3,810
	Non ho altri spazi	1	0,952
	Non lo so	1	0,952
	ORTO, TEATRO, PARCO E FATTORIA	1	0,952
	Ok tipo davanti alla nostra scuola la palestra l'ex piscina ecc.....	1	0,952

Orto, Teatro	1	0,952
Orto, campi sportivi	1	0,952
Orto, campo sportivo, fattoria	1	0,952
Parco	3	2,857
Parco Trotter	1	0,952
Pre-scuola	1	0,952
Qualche volta un'aula lim	1	0,952
Sono Soli nel precedente	1	0,952
Sì	1	0,952
Teatrino	1	0,952
Usiamo IL giardino	1	0,952
aula di lingua	1	0,952
aula di musica, aula di informatica		
ma pochissimo, aula di religione	1	0,952
aula di religione	1	0,952
aula di scene	1	0,952
aula informatica 2 o 3 a settimana	1	0,952
aula lim	2	1,905
aula lim, aula computer	1	0,952
auletta per progetti di gruppo	1	0,952
bagno	1	0,952
bagno tutti giorni.	1	0,952
bhooooo	1	0,952
campetto	1	0,952
campetto e bagno	1	0,952
classe	1	0,952
cortile	2	1,905
cortile della scuola per l'intervallo	1	0,952
cortile campetto	1	0,952
fattoria, orto, campo sportivo	1	0,952
frokgtfuifgyà-òlllhjnk,l	1	0,952
giardino	1	0,952
gliente	1	0,952
gsdjherssjhdjhhsdfui	1	0,952
il campetto	2	1,905
il cortile	1	0,952
il cortile	1	0,952
il parco	4	3,810
la mensa e il giardino	1	0,952
laula lim	1	0,952
nessuna.	1	0,952
nessuno	1	0,952
no	6	5,714
no lo so	1	0,952
no,mai	1	0,952

no.	1	0,952
orto e la fattoria	1	0,952
orto teatro e fattoria didattica	1	0,952
orto tetro campi sportivi	1	0,952
orto, campo sportivo, teatro	1	0,952
orto,fattoria	1	0,952
orto,fattoria, chiesetta,	1	0,952
più meno	1	0,952
si	5	4,762
si	1	0,952
stem lab	1	0,952
teatro, orto	1	0,952
tipo il laboratorio di scienze...	1	0,952
uso lo spazio di informatica	1	0,952
L aula lim	1	0,952

Domanda Q7 | Fuori dall'orario di lezione, quale dei seguenti spazi della tua scuola utilizzi per studiare da solo o con altri studenti? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula tradizionale senza collegamento con altri spazi	Da 2 a 4 volte a settimana	4	2,062
	Mai	132	68,041
	Qualche volta	19	9,794
	Tutti i giorni	22	11,340
	Una volta a settimana	17	8,763
b) Aula tradizionale collegata con altri spazi di apprendimento , ad es. per il lavoro di gruppo, o il lavoro su progetti o lo studio individuale	Da 2 a 4 volte a settimana	9	4,639
	Mai	110	56,701
	Qualche volta	36	18,557
	Tutti i giorni	13	6,701
	Una volta a settimana	26	13,402

c) Una zona per la didattica collaborativa (2 o più insegnanti) dove insegnanti e studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	Da 2 a 4 volte a settimana	20	10,309
	Mai	116	59,794
	Qualche volta	31	15,979
	Tutti i giorni	8	4,124
	Una volta a settimana	19	9,794
	<hr/>		
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule	Da 2 a 4 volte a settimana	12	6,186
	Mai	97	50
	Qualche volta	33	17,010
	Tutti i giorni	33	17,010
	Una volta a settimana	19	9,794
	<hr/>		
e) Biblioteca	Da 2 a 4 volte a settimana	10	5,155
	Mai	108	55,670
	Qualche volta	38	19,588
	Tutti i giorni	12	6,186
	Una volta a settimana	26	13,402
	<hr/>		
f) Aula Magna/Auditorium	Da 2 a 4 volte a settimana	11	5,670
	Mai	155	79,897
	Qualche volta	8	4,124
	Tutti i giorni	11	5,670
	Una volta a settimana	9	4,639

	Da 2 a 4 volte a		
g) Mensa	settimana	15	7,732
	Mai	102	52,577
	Qualche volta	6	3,093
	Tutti i giorni	64	32,990
	Una volta a settimana	7	3,608
	Da 2 a 4 volte a		
h) Laboratorio di scienze	settimana	15	7,732
	Mai	110	56,701
	Qualche volta	39	20,103
	Tutti i giorni	7	3,608
	Una volta a settimana	23	11,856
	Da 2 a 4 volte a		
i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno	settimana	13	6,701
	Mai	144	74,227
	Qualche volta	19	9,794
	Tutti i giorni	6	3,093
	Una volta a settimana	12	6,186
	Da 2 a 4 volte a		
j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare	settimana	9	4,639
	Mai	164	84,536
	Qualche volta	6	3,093
	Tutti i giorni	5	2,577
	Una volta a settimana	10	5,155
	Da 2 a 4 volte a		
k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	settimana	7	3,608

	Mai	160	82,474
	Qualche volta	10	5,155
	Tutti i giorni	6	3,093
	Una volta a settimana	11	5,670
	Da 2 a 4 volte a settimana		
I) Palestra		14	7,216
	Mai	98	50,515
	Qualche volta	28	14,433
	Tutti i giorni	7	3,608
	Una volta a settimana	47	24,227

Q7 bis | Rispetto alla precedente domanda, se al di fuori delle lezioni, per studiare da solo o con altri studenti, utilizzi un altro tipo di spazio non compreso nell'elenco puoi indicarlo?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	1	0,952
A casa	2	1,905
AULA DEI GIOCHI SERALI	1	0,952
Al di fuori delle lezioni non studiamo mai con i altri studenti nei spazi della scuola.Studio sempre a casa	1	0,952
Al parco oppure a casa di un amico	1	0,952
Aula trsdizionale	1	0,952
Bagno	1	0,952
CASA	1	0,952
Campo sportivo	1	0,952
Casa	3	2,857
Casa mia	1	0,952
Casa, parco	1	0,952
Casa	1	0,952
Ci sono altri spazi per esempio aula Lim e lauleta queste due ci sono che andiamo a volte	1	0,952
Cooperativa comin	1	0,952

Corridoio	1	0,952
Dove stiamo di più e la classe	1	0,952
Il lunapark	1	0,952
Il nostro giardinetto.	1	0,952
L' aula di sostegno	1	0,952
NO	1	0,952
NO NIENTE	2	1,905
NO.	1	0,952
NON LHO CAPITO	1	0,952
Nessuno	1	0,952
Niente	1	0,952
No	6	5,714
No non ho	1	0,952
Non utilizziamo altre aule per lavorare in gruppo o per ripetere	1	0,952
Orto, campo sportivo, fattoria	1	0,952
PARCO	1	0,952
Palestra	1	0,952
Parco	1	0,952
Parco, casa	1	0,952
Pratoni	1	0,952
Pre-scuola	1	0,952
Qualche volta	1	0,952
Stiamo fuori	1	0,952
Sulla scrivania	1	0,952
Un'aula per studenti che hanno difficoltà a casa di un compagno	1	0,952
a volte i un posto dove ci aiutano con i compiti	1	0,952
al dopo scuola	1	0,952
alcune volte in corridoio	1	0,952
aula di maestra Caterina.	1	0,952
aula I2	1	0,952
aula lim	1	0,952
bhooooo	1	0,952
campetto	2	1,905
casa	1	0,952
casa mia	1	0,952
corridoio	2	1,905
cortile,aule delle medie/quinte	1	0,952
credo di no	1	0,952
fattoria orto biblioteca	1	0,952
fuori da scuola usiamo le nostra stanza per studiare	1	0,952
gvfdjghki4uh	1	0,952
il corridoio	2	1,905
il parco	1	0,952

in camera mia	1	0,952
jmnfeireujhr4eji4etwlj	1	0,952
la cattedra	1	0,952
la cattedra	1	0,952
la panchina	1	0,952
li mio banco	1	0,952
matematica	1	0,952
nessuna	1	0,952
nessuno	3	2,857
no	9	8,571
no, utilizzo gli spazi indicati sopra	1	0,952
no.	1	0,952
non uiiliziamo altre aule per lavorare in gruppo	1	0,952
non uso altri spazi	1	0,952
non uso spazi per studiare	1	0,952
palestra	3	2,857
per studiare no.	1	0,952
qualche volta	1	0,952
si	2	1,905
storia geografia	1	0,952
sì	1	0,952

Q7 ter | Rispetto alla precedente domanda, se hai indicato un altro spazio che utilizzi al di fuori dell'orario delle lezioni, non considerato nell'elenco puoi, per favore, indicare quante volte utilizzi questo spazio.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	1	1,064
1	1	1,064
1 ora	1	1,064
1/2 volte al mese	1	1,064
2 volte a settimana	1	1,064
3 giorni	1	1,064
3 volte o 2 volte	1	1,064
Almeno una volta alla settimana	1	1,064
Andiamo una volta alla settimana	1	1,064
Aula magna	1	1,064
Bagno	1	1,064
Campo sportivo	1	1,064
Da 2 a 4 volte a settimana	1	1,064
Dipende	1	1,064

Fuori dalla lezione all intervallo	1	1,064
Il parco	1	1,064
Lavoriamo SIA in classe e in fuori	1	1,064
MAI PERCHE NON STUDIO FUORI DALLA CLASSE	2	2,128
MAI.	1	1,064
Mai	2	2,128
NO	1	1,064
Nessuno	1	1,064
No	2	2,128
Non ho altro spazio	1	1,064
Non tante volte.	1	1,064
Oggi sera ripeto le cose che ho fatto a scuola	1	1,064
Parco	1	1,064
Poche volte	1	1,064
Qualche volta	1	1,064
Qualche volta utilizziamo qualche aula fuori orari	1	1,064
Sempre	1	1,064
Spesso	1	1,064
TUTTI I GIORNI	3	3,191
Tutte	1	1,064
Tutti i giorni	1	1,064
Tutti i weekend.	1	1,064
a volte	1	1,064
alcune volte	2	2,128
aula di religione	1	1,064
bhoooo	1	1,064
boh	1	1,064
campo basket, parco giochi	1	1,064
due o tre volte alla settimana	1	1,064
giocare	1	1,064
lothhhhhhhhr	1	1,064
magari una volta alla settimana	1	1,064
mai	8	8,511
nessun altro spazio	1	1,064
nessuno	1	1,064
no	7	7,447
no.	1	1,064
non so	1	1,064
no	1	1,064
o rispostiooooooooooooooooooooo	1	1,064
ogni volta che ho i compiti da fare o studiare per gli intervalli e per gruppi per isolarci per non copiarci il	1	1,064
lavoro di gruppo	1	1,064
poche volte	3	3,191
qualche volta	2	2,128

qualche volta	1	1,064
quando ci metto troppo tempo e la maestra ci dice di andare fuori e fare il lavoro.	1	1,064
raramente quando non studio	2	2,128
sempre	1	1,064
sempre usiamo la nostra stanza e la nostra scrivania	1	1,064
si	1	1,064
spesso	1	1,064
tgruiypoti	1	1,064
tutte le volte che ci sono i compiti	1	1,064
tutti i giorni	2	2,128
una ventina di volte	1	1,064
una volta alla settimana	1	1,064

Domanda Q8 | Nella tua scuola sono presenti spazi all'aperto?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. ppr categoria (%)
No	4	2,062
Sì	190	97,938

Domanda Q9 | Gli spazi esterni presenti nella tua scuola sono:

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. ppr categoria (%)
a) DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	77	40,526
b) NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	61	32,105
c) Sia DIRETTAMENTE accessibili, sia NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	52	27,368

Domanda Q10 | Quali dei seguenti spazi all'aperto DIRETTAMENTE accessibili da un'aula sono disponibili nella tua scuola? (Selezionare tutte le voci che si ritengono valide e aggiungere in "Altro" una opzione non contemplata nell'elenco).

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	17	22,078
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;altro	1	1,299
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,299
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,597
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;non so	1	1,299
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	5	6,494
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Mensa ,corridoi	1	1,299
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;mensa direttamente accessibile all'aula	1	1,299
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;frgt	1	1,299
b) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,299
b) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	6	7,792
c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	35	45,455
c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Il piazzale DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,299
c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;parco	1	1,299
nessuno	1	1,299
parco	1	1,299
una grande stanza che collega tutte le aule e le scale dove dal portone si può uscire	1	1,299

Domanda Q11 | Pensando agli spazi all'aperto della tua scuola DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usi questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico? (Selezionare una voce per riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere	1 volta a settimana	1	1,299
	Da 1 a 3 volte al mese	3	3,896
	Da 2 a 4 volte a settimana	5	6,494
	Mai	33	42,857
	Raramente	18	23,377
	Tutti i giorni	17	22,078
b) Campo sportivo	1 volta a settimana	19	24,675
	Da 1 a 3 volte al mese	4	5,195
	Da 2 a 4 volte a settimana	3	3,896
	Mai	35	45,455
	Raramente	15	19,481
	Tutti i giorni	1	1,299
c) Cortile/giardino	1 volta a settimana	3	3,896
	Da 1 a 3 volte al mese	4	5,195
	Da 2 a 4 volte a settimana	7	9,091
	Mai	4	5,195
	Raramente	9	11,688
	Tutti i giorni	50	64,935

Q11 bis | Rispetto alle precedenti domande, se hai indicato uno spazio DIRETTAMENTE accessibile da un'aula non considerato nell'elenco puoi, per favore, indicare quante volte utilizzi questo spazio all'aperto.

RISPOSTA APERTA

Domanda Q12 | Quali dei seguenti spazi all'aperto NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula sono disponibili nella tua scuola? |(Selezionare tutte le voci che si ritengono valide e aggiungere in "Altro" una opzione non contemplata nell'elenco).

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	3	4,918
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	4	6,557
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	3	4,918
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	6	9,836
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	3,279

a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	3	4,918
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;cemento.	1	1,639
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	12	19,672
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;CAMPETTO	1	1,639
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Campetto.	1	1,639
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Parco	1	1,639
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;spazio erboso econdel cemento	2	3,279
b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	3,279
b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,639

b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,639
b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,639
c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	3	4,918
d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	11	18,033
d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;-	1	1,639
nessuno	1	1,639
posto aperto	1	1,639

Domanda Q13 | Pensando agli spazi all'aperto della tua scuola NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usi questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico? (Selezionare una voce per riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Spazio erboso (non campo sportivo)	1 volta a settimana	2	3,279
	Da 2 a 4 volte a settimana	5	8,197
	Mai	17	27,869
	Raramente	4	6,557
	Tutti i giorni	33	54,098

b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.)	1 volta a settimana	4	6,557
	Da 1 a 3 volte al mese	3	4,918
	Da 2 a 4 volte a settimana	5	8,197
	Mai	33	54,098
	Raramente	9	14,754
	Tutti i giorni	7	11,475
	<hr/>		
c) Campo sportivo	1 volta a settimana	10	16,393
	Da 1 a 3 volte al mese	2	3,279
	Da 2 a 4 volte a settimana	2	3,279
	Mai	36	59,016
	Raramente	7	11,475
	Tutti i giorni	4	6,557
	<hr/>		
d) Cortile/giardino	1 volta a settimana	3	4,918
	Da 2 a 4 volte a settimana	11	18,033
	Mai	1	1,639
	Raramente	3	4,918
	Tutti i giorni	43	70,492
	<hr/>		

Q13 bis | Rispetto alle precedenti domande, se hai indicato uno spazio NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula, non considerato nell'elenco puoi, per favore, indicare quante volte utilizzi questo spazio all'aperto.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	1	4

233 volte alla settimana e piu	1	4
3	1	4
5 o 6 volte a settimana	1	4
CAMPETTO quasi tutti i giorni	1	4
Campetto tutti giorni.	1	4
Molte volte	1	4
NO	2	8
Parco	1	4
Spesso	1	4
alcune volte	1	4
nessuna	1	4
no	1	4
ogni giorno tranne quando piove.	1	4
poche volte	2	8
quasi tutti i giorno	1	4
spesso	1	4
tutti i giorni	2	8
tutti i giorni se non piove se no stiamo in classe	1	4
utilizzo tutti i giorni il giardino per fare		
l'intervallo	1	4
utti igiorni	2	8

Domanda Q14 | Quali dei seguenti spazi all'aperto DIRETTAMENTE accessibili e NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula sono disponibili nella tua scuola? (Selezionare tutte le voci che si ritengono valide e aggiungere in "Altro" una opzione non contemplata nell'elenco).

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	3,846
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo	1	1,923

NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula		
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	2	3,846
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	3,846
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	2	3,846
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da	1	1,923

un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula		
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	2	3,846
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923

un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula		
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	3,846
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,923
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	3	5,769
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	2	3,846
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,923
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o	1	1,923

pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio		
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,923
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,923
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON	1	1,923

DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula		
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	2	3,846
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923
f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	3,846
f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,923

Domanda Q15 | Pensando agli spazi all'aperto della tua scuola sia a quelli DIRETTAMENTE accessibili da un'aula sia a quelli NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usi questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico? (Selezionare una voce per riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenz a per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana	1	1,923
	Da 1 a 3 volte al mese	5	9,615
	Da 2 a 4 volte a settimana	1	1,923
	Mai	23	44,231
	Raramente	12	23,077
	Tutti i giorni	10	19,231
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana	5	9,615
	Da 1 a 3 volte al mese	4	7,692
	Da 2 a 4 volte a settimana	5	9,615

		Mai	15	28,846
		Raramente	14	26,923
		Tutti i giorni	9	17,308
<hr/>				
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana		2	3,846
	Da 1 a 3 volte al mese		3	5,769
	Da 2 a 4 volte a settimana		6	11,538
	Mai		16	30,769
	Raramente		20	38,462
	Tutti i giorni		5	9,615
<hr/>				
d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana		9	17,308
	Da 1 a 3 volte al mese		4	7,692
	Da 2 a 4 volte a settimana		5	9,615
	Mai		24	46,154
	Raramente		7	13,462
	Tutti i giorni		3	5,769
<hr/>				
e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana		4	7,692
	Da 1 a 3 volte al mese		3	5,769
	Da 2 a 4 volte a settimana		7	13,462
	Mai		23	44,231
	Raramente		9	17,308
	Tutti i giorni		6	11,538
<hr/>				
f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana		4	7,692
	Da 1 a 3 volte al mese		4	7,692
	Da 2 a 4 volte a settimana		3	5,769
	Mai		13	25
	Raramente		9	17,308
	Tutti i giorni		19	36,538
<hr/>				
g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana		2	3,846
	Da 1 a 3 volte al mese		6	11,538
	Da 2 a 4 volte a settimana		2	3,846

	Mai	18	34,615
	Raramente	13	25
	Tutti i giorni	11	21,154
h) Spazio precedentemente indicato in "Altro"	1 volta a settimana	3	5,769
	Da 1 a 3 volte al mese	4	7,692
	Da 2 a 4 volte a settimana	3	5,769
	Mai	25	48,077
	Raramente	12	23,077
	Tutti i giorni	5	9,615

Q15 bis | Rispetto alle precedenti domande, se hai indicato uno spazio DIRETTAMENTE accessibile da un'aula non considerato nell'elenco puoi, per favore, indicare quante volte utilizzi questo spazio all'aperto.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
	2	11,765
1 ora	1	5,882
1/2 volte al mese	1	5,882
2 al giorno	1	5,882
3 volte alla settimana	2	11,765
No	1	5,882
POCHE VOLTE	1	5,882
Tutti i giorni	1	5,882
cortile	2	11,765
no	1	5,882
no lo so	1	5,882
orto teatro	1	5,882
tutti i giorni	1	5,882
un aula con la lim	1	5,882

Q15 ter | Rispetto alle precedenti domande, se hai indicato uno spazio NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula non considerato nell'elenco puoi, per favore, indicare quante volte utilizzi questo spazio all'aperto.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	2	11,765
1 volta	1	5,882
1 volta al giorno	1	5,882
1 volta alla settimana	1	5,882
2 volte al giorno	1	5,882
La palestra una volta alla settimana	1	5,882
Lo stadio	1	5,882
MAI	1	5,882
No	1	5,882
Non credo ci sia.	1	5,882
Orto, fattoria	1	5,882
Sempre	1	5,882
lo userei una volta alla settimana	1	5,882
mai	1	5,882
non credo che ci sia	1	5,882
tutti giorni	1	5,882

Domanda Q16 | Se al di fuori dall'orario delle lezioni vuoi studiare da solo, in tranquillità, puoi trovare uno spazio da qualche parte nella tua scuola?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Non ci sono spazi nella scuola dove posso studiare da solo o stare in tranquillità	99	51,031
b) Ci sono spazi nella scuola dove posso studiare da solo o stare in tranquillità, ma sono RARAMENTE disponibili	46	23,711
c) Ci sono spazi nella scuola dove posso studiare da solo	30	15,464

All'aperto	1	0,513
Aula	4	2,051
Aula Lim	1	0,513
Aula computer	1	0,513
Aula di Religione	1	0,513
Aula di sostegno	1	0,513
Aula lim	2	1,026
Aula magna	1	0,513
Aula tradizionale.	1	0,513
Auletta	1	0,513
Auletta, aula lim	1	0,513
CAMPO	1	0,513
CLASSE	6	3,077
Casa	1	0,513
Classe	3	1,538
Classe e all'aperto	1	0,513
Classe	1	0,513
Cortile	1	0,513
C'è solo la classe	1	0,513
Fuori	1	0,513
Giardino	2	1,026
Giardino	1	0,513
IL GIARDINO	1	0,513
Il cortile davanti alla classe.	1	0,513
Il laboratorio di scienze	1	0,513
Il spazio che riesco a studiare meglio e la classe in silenzio	1	0,513
In aula	3	1,538
In aula	1	0,513
In classe	7	3,590
In classe	5	2,564
In mensa	1	0,513
In nessun luogo	1	0,513
In una stanzetta che ce silenzio	1	0,513
L aula in cui lavoriamo sempre	1	0,513
L'aula	1	0,513
L'aula magna	1	0,513
La classe	2	1,026
La classe	1	0,513
La mia aula	1	0,513
Lago	1	0,513
Le panchine	1	0,513
L'aula	1	0,513
Mensa.	1	0,513
NELLA STANZA AFFIANCO ALLA CLASSE	1	0,513

Nel parco perché la mia scuola si trova in un parco	1	0,513
Nell'aula abbastanza grande	1	0,513
Nell'aula della mia classe	1	0,513
Nella biblioteca	1	0,513
Nella classe	1	0,513
Nella mia classe	1	0,513
Nell'aula	1	0,513
Non lo so	1	0,513
Non lo so	1	0,513
Ovvio il parco	1	0,513
Parco	1	0,513
Per me in classe e piumeggio	1	0,513
SEDUTO SOTTO UN ALBERO	1	0,513
Sul banco	2	1,026
Tavolone	1	0,513
a volte in corridoio	1	0,513
a volte in corridoio e a volte nel mio banco	1	0,513
aula	7	3,590
aula della classe	1	0,513
aula di religione	1	0,513
aula sostegno	1	0,513
aula tradizionale	1	0,513
bhooo	1	0,513
biblioteca	3	1,538
bbliblioteca	1	0,513
classe	9	4,615
classe	1	0,513
corridoio	1	0,513
corridoio o giardino	1	0,513
fuori dall' aula	1	0,513
fuori dalla classe	1	0,513
giardino davanti a padiglione	1	0,513
il corridoio	1	0,513
in aula	4	2,051
in auletta	1	0,513
in auletta	1	0,513
in classe	18	9,231
in classe	2	1,026
in silenzio	1	0,513
la mia aula	4	2,051
la mia aula.	1	0,513
la nostra aula	1	0,513
magari fuori nel giardino	1	0,513
musica	1	0,513

	nalla mia classe	1	0,513
nel laboratorio di SCIENZE	LAULA DI JMAESTRA		
	CATERINA	1	0,513
	nel parco sullo spazio in cerchio	1	0,513
	nell' aula di religione	1	0,513
	nell'aula di scienze	1	0,513
	nell'aula lim	1	0,513
	nella auala	1	0,513
	nella biblioteca	2	1,026
	nella mia aula	1	0,513
	nella mia aula.	1	0,513
	nella mia classe	2	1,026
nella mia classe perché a casa senza la maestra non riesco		1	0,513
	nessuna	1	0,513
	no lo so	1	0,513
	non lo so	1	0,513
	nonloso	1	0,513
	parco giochi	1	0,513
	propria classe o biblioteca	1	0,513
	qualche volta	1	0,513
	scquola	1	0,513
	si	3	1,538
	solo in aula quando il prof non c'è	1	0,513
	un aula vuota	1	0,513
	in classe e in aula informatica	1	0,513

Q18 bis | Quali sono le caratteristiche di questo spazio o luogo che ti permettono di lavorare e studiare meglio? (Barrare le risposte che ritieni siano giuste per te e/o forniscici ulteriori spiegazioni alla fine)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	1	0,515
Non lo so	1	0,515
a) La temperatura è giusta	8	4,124
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole	1	0,515

a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	1,031
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	6	3,093
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	3	1,546
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	1,031
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	6	3,093
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;fekopo	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;giardini puliti	1	0,515

a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	3	1,546
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	7	3,608
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno	1	0,515

spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio		
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;ci sono anche molti libri	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;si	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	1,031
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;LIM e/o computer	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	4	2,062
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515

a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	1,031
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;C'è QUIETE PROFUMO E TRANQUILLITÀ (COSE CHE PER ME SONO IMPORTANTISSIME TRANNE IL PROFUMO)	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;uno spazio tranquillo e silenzioso	1	0,515
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole	1	0,515
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori	1	0,515
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	1,031
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente	1	0,515

con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio		
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	3	1,546
ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,515
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,515
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori	2	1,031
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	1,031

a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	1,031
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	3	1,546
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,515
a) La temperatura è giusta;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,515
a) La temperatura è giusta;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
a) La temperatura è giusta;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	1,031
a) La temperatura è giusta;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
a) La temperatura è giusta;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;e conosco dove vcmi trovo e so come muovermi	2	1,031
b) I colori sono piacevoli	3	1,546
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515

b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	3	1,546
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;è spaziosa	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;perché la classe è fatta per studiare e poi mi piace avere la compagnia dei miei compagni	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	2	1,031
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515

b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
b) I colori sono piacevoli;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
c) L'arredamento è confortevole	2	1,031
c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	1,031
c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	1	0,515
c) L'arredamento è confortevole;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,515
d) Si può vedere fuori	6	3,093
d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,515
d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;mi sento sicura	1	0,515
d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	3	1,546
d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515

d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,515
d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;è uno spazio abbastanza piccolo	1	0,515
d) Si può vedere fuori;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	1,031
e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	7	3,608
e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	3	1,546
e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	1,031
f) Posso scegliere dove voglio lavorare	2	1,031
g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	6	3,093
g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;Un spazio silenziosa	1	0,515
g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	1,031
g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;perchè non c'è la confusione dell'intera classe	1	0,515
giardino	1	0,515
h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	6	3,093
h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;E casa mia	1	0,515
perché sono da solo non c'è confusione e sono più tranquillo	1	0,515
è più tranquillo	1	0,515

Domanda Q19 | In quale spazio o luogo della scuola non ti trovi a tuo agio? (Scrivi il nome dello spazio o del luogo dove non ti trovi a tuo agio)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	9	4,615

---	1	0,513
.	1	0,513
AULETTA.	1	0,513
Al campo sportivo ex piscina	1	0,513
Al tavolo grande	1	0,513
Alcune volte classe	1	0,513
All'aperto	1	0,513
Aula bidelli	1	0,513
Aula d'inglese	1	0,513
Aula di musica	1	0,513
Aula di supporti allo studio	1	0,513
Aula lim	1	0,513
Bagni	1	0,513
Bho	1	0,513
Biblioteca	1	0,513
Boh	1	0,513
CLASSE	1	0,513
Classe	1	0,513
Classe	1	0,513
Cortile	1	0,513
Cortile	1	0,513
DA NESSUNA PARTE	2	1,026
Da nessuna parte	1	0,513
Davanti al Bongiovanni	1	0,513
I bagni	1	0,513
IL BAGNO	1	0,513
Il Bagno	1	0,513
Il bagno	3	1,538
Il teatro	1	0,513
Il.bagno	1	0,513
In bagno	1	0,513
In bagno	1	0,513
In classe	2	1,026
In mensa	2	1,026
La mensa.	1	0,513
La palestra	1	0,513
Lauleta	1	0,513
Le 2 aulette vicino all mensa	1	0,513
Mensa	2	1,026
Mi piace tutto	1	0,513
Mi trovo sempre bene	1	0,513
NESSUNO	2	1,026
NESSUNO	1	0,513
NIENTE	1	0,513

NON CISONO	1	0,513
NON LOSO	1	0,513
Nei corridoi	1	0,513
Nel bagno	1	0,513
Nell'aula di sostegno	1	0,513
Nella scuola con ragazzi più grandi di me	1	0,513
Nell'aula di Inglese	1	0,513
Nessun posto	1	0,513
Nessuno	9	4,615
Nessuno	4	2,051
No	1	0,513
Non c'è l'o	1	0,513
Non c'è perchè mi trovo mio agio ovunque	1	0,513
Non ho un posto che non mi trovo agio	1	0,513
Non ho uno spazio dove mi non mi trovo al kio agio	1	0,513
Non lo so	2	1,026
PALESTRA	1	0,513
Palestra	1	0,513
Palestra	1	0,513
Quando devo andare a parlare con i collaboratori scolastici		
emmi mette ansia.	1	0,513
Sotto gli alberi perché ci sono molte zanzare	1	0,513
Sottobanco	1	0,513
Studiare una cosa per me e stare in classe Se e un Altra vabene		
pure un altra spazio	1	0,513
Sul cemento fuori	1	0,513
Tavolone	1	0,513
Vicino alla media	1	0,513
a campetto	1	0,513
a mensa	1	0,513
al campo sportivo	1	0,513
all' aperto	1	0,513
aula di scienze	2	1,026
aula lim	1	0,513
aula video	1	0,513
aule sconosciute	1	0,513
bagno	4	2,051
bagno	1	0,513
bhooo	1	0,513
classe	1	0,513
corridoio	1	0,513
cortile del edificio 27	1	0,513
giardino	1	0,513
i bagni	1	0,513
il bagno	3	1,538

il bagno	1	0,513
il sottobanco	1	0,513
in aula	1	0,513
in bagno	4	2,051
in bagno.	2	1,026
in bagno	2	1,026
in classe	3	1,538
in corridoio	1	0,513
in corridoi	1	0,513
in mensa	1	0,513
in nessun luogo	1	0,513
in nessun luogo	1	0,513
in nessuno	2	1,026
in nessun spazio	1	0,513
italiano	1	0,513
l'aula di sostegno	1	0,513
la palestra	2	1,026
mensa	3	1,538
mensa e aula magna	1	0,513
nella classe	1	0,513
nella mia aula	1	0,513
nessuna	2	1,026
nessuno	21	10,769
niente	1	0,513
no	3	1,538
no lo so	1	0,513
non c'è un luogo che non mi trovo a mio agio	1	0,513
non c'è nessuno spazio	1	0,513
non lo so	1	0,513
non so	1	0,513
non lo so	1	0,513
orto	1	0,513
palestra	2	1,026
palestra	1	0,513
si	1	0,513
la palestra	2	1,026
nessuna	1	0,513
...	1	0,513

Q19 bis | Puoi spiegare il perché non ti trovi a tuo agio nel luogo che hai indicato nella domanda precedente?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	9	4,639
----	1	0,515
Bho	1	0,515
Boh	1	0,515
Fa freddo	1	0,515
LA palestra e un luogo per fare ginnastica	1	0,515
La il tempo non passa	1	0,515
La stanza e tutta vuota non ci sono strumenti	1	0,515
MI TROVO A MIO AGIO	1	0,515
MI TROVO A MIO AGIO IN TUTTI I LUOGHI	1	0,515
Mi sento sempre a mio agio	1	0,515
Mi trovo a mio agio in tutti gli spazi	1	0,515
Mi trovo a mio agio ovunque	1	0,515
Mi trovo a mio agio ovunque in questa scuola	1	0,515
Mi trovo bene	1	0,515
NESSUNO	1	0,515
NN SO	1	0,515
NO	2	1,031
NON CISONO	1	0,515
NON E' MOLTO BELLO ED E' VECCHIO	1	0,515
NON HO RISPOSTO ALLA DOMANDA PRECEDENTEMENTE	1	0,515
NON LOSO	1	0,515
NON HO INDICATO NIENTE	1	0,515
Nella precedente ho messo "nessuno"	1	0,515
Nessuna motivazione	1	0,515
Nessuno	2	1,031
Nessuno	3	1,546
No	3	1,546
Non c'e lo	1	0,515
Non c'è un motivo perché mi trovo sempre a mio agio	1	0,515
Non ho un posto che non mi trovo agio	1	0,515
Non lo so	1	0,515
Non riesco a spiegarlo	1	0,515
Non so	1	0,515
Non so.	1	0,515
No	1	0,515
PERCHE ALCUNE VOLTE SI CORRE E HO CALDO	1	0,515
Per me non è confortevole	1	0,515
Perche ce molto casino	1	0,515
Perche e molto sporco e puzza	1	0,515

Perche in quelle 2 spazi e fredda e nella auletta sinistra non e		
ben organizzata	1	0,515
Perche non c'è una stanza dove non mi sento a mio agio	1	0,515
Perche` non posso stare con tutti i compagni	1	0,515
Perched non molto pulito	1	0,515
Perchè lo spazio è piccolo	1	0,515
Perchè non ci vado mai	1	0,515
Perchè non mi piace il cibo.	1	0,515
Perchè non riesco capire	1	0,515
Perché c'è sempre la fila e quindi mi fanno fretta	1	0,515
Perché c'è troppo chiasso	1	0,515
Perché ci sono 2 classi che non chiudono la porta quando		
fanno lezione e si sente baccano	1	0,515
Perché ci sono molte zanzare	1	0,515
Perché ci sono ragazzi più grandi che vanno a fumare e		
scherzare	1	0,515
Perché compagni di classe fanno casino.	1	0,515
Perché continuano a urlare	1	0,515
Perché c'è troppo rumore	2	1,031
Perché ho paura che mi aprino la porta	1	0,515
Perché i compagni sono più distratti e mi da un po' fastidio	1	0,515
Perché le porte si possono bloccare se le chiudi o qualcuno		
può aprire mentre sei dentro	1	0,515
Perché mi fanno tutti fastidio	1	0,515
Perché mi sento annoiato	1	0,515
Perché non mi piacciono le temperature di solito e non mi		
sento comoda	1	0,515
Perché non riesco a sentirmi al mio agio a mangiare intorno a		
tante persone	1	0,515
Perché per giocare non proprio il top é abbastanza piccolo lo		
spazio	1	0,515
Perché puzza troppo.	1	0,515
Perché puzza un po'	1	0,515
Perché se ci vado é perché mi mettono in punizione	1	0,515
Perché si urla	1	0,515
Perché tutti aprono la porta senza bussare	1	0,515
Perché è tranquillo	1	0,515
Perché ci sono troppi arredamenti	1	0,515
Perché ci va tutta la scuola e non è un posto dove ci sta solo		
la mia classe	1	0,515
Perché ovolte mi prendono in giro	1	0,515
Rumorosa	1	0,515
Sono sempre a mio agio	1	0,515
Sono sporchi	1	0,515
Sono troppo pochi	1	0,515

Spesso è sporco ma non per colpa dei bidelli ma dei		
compagni	1	0,515
Troppa confusione	1	0,515
Troppo rumore	1	0,515
Tutti i luoghi vanno bene	1	0,515
a mensa fa freddo e alla aula magna c'è poco spazio	1	0,515
bhooo	1	0,515
c'è troppa distrazione	1	0,515
c'è tanto rumore	1	0,515
fa freddo	1	0,515
in nessun luogo sono a disagio	1	0,515
mai	1	0,515
mi sento osservata	1	0,515
mi trovo a mio agio	1	0,515
mi trovo a mio agio in tutte le aule	1	0,515
mi trovo bene	1	0,515
mi trovo bene ovunque	1	0,515
mi trovo ha mio agio in tutte le aule	1	0,515
nessuni	1	0,515
nessuno	7	3,608
niente	2	1,031
no	9	4,639
no lo so	1	0,515
non c'è ho detto	1	0,515
non c'è nessuno spazio	1	0,515
non ho nessun spazio non ha mio agio	1	0,515
non ho scritto niente	1	0,515
non lo so	2	1,031
non mi trovo male in nessun luogo	1	0,515
non lo so	1	0,515
non è puylito	1	0,515
non è tranquillo	1	0,515
no	1	0,515
perche il bagno si fa solo la pipi	1	0,515
perche fa semprefreddo	1	0,515
perche le porte hanno degli spiraGLI E SI VEDE	1	0,515
perche non e comodo	1	0,515
perche o paura che qualcuno mi vede metre sono in bagno	1	0,515
perche tutte le aule sono belle	2	1,031
perche un cortile dovrebbe essere il suolo d'erba ma il		
nostro giardino e fatto da sasi	1	0,515
perchè a volte c'è del cibo che non mi piace e mi sento male.	1	0,515
perchè acuni miei compagni sono troppo rumorosi	1	0,515
perchè bisogna aspetytare tanto	1	0,515

perchè ci sono anche altre persone che non conosco quindi		
non mi sento a mio agio	1	0,515
perchè ci sono bambini che danno fastidio	1	0,515
perchè con il sotto banco picchio le gambe e a volte dal		
sottobanco cadono i libri	1	0,515
perchè c'è tanto rumore	1	0,515
perchè ha tutto il necessario.	1	0,515
perchè i bambini vengono sempre a guardarci e non mi sento		
a mio agio	1	0,515
perchè mi trovo spesso da sola	1	0,515
perchè nell'aula video è buio	1	0,515
perchè non conosco tutti gli strumenti	1	0,515
perchè non le conosco	1	0,515
perchè non sono abituata a lavorare in un luogo freddo	1	0,515
perchè perdiamo l'intervallo	1	0,515
perchè sono vecchi	1	0,515
perchè è noiosa	1	0,515
perchè è piccola	1	0,515
perchè è rumoroso e fastidioso	1	0,515
perchè è sporco	1	0,515
perché NELLA PALESTRA fa caldo e piccola	1	0,515
perché alcune volte è molto sporco quindi non mi sento		
molto a mio agio	1	0,515
perché c'è confusione quando lavoriamo	1	0,515
perché c'è troppo casino a casa mia	1	0,515
perché ho paura che qualcuno mi apra la porta.	1	0,515
perché la maestra mi sgrida è perché c'è tanto chiasso	1	0,515
perché le porte non si riescono a chiudere a chiave	1	0,515
perché non è pulito	1	0,515
perché qualche volta quando una cosa è caduto non posso		
trovare.	1	0,515
perché è sporca	1	0,515
pk è buia	1	0,515
perché non mi sento bene	1	0,515
si	2	1,031
siamo lenti e perdiamo intervallo	1	0,515
spesso sporchi o persone che nel bagno i bisogni li fanno		
fuori dal water	1	0,515
sporco	1	0,515
sto bene ovunque	1	0,515
stobene ovunque	1	0,515
sudo, perché a volte mi sento male	1	0,515
tutti i luoghi sono belli	1	0,515
e imbarazante	1	0,515
perchè fa troppo freddo e è troppo ampia	2	1,031

è sporco	1	0,515
....	1	0,515

Domanda Q20 | Quando fuori fa FREDDO com'è secondo te la temperatura negli spazi in cui segui le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Di solito sento troppo freddo	In nessun spazio	49	25,258
	In qualche spazio	94	48,454
	In tutti gli spazi	20	10,309
	Nella maggior parte degli spazi	31	15,979
b) Di solito sento troppo caldo	In nessun spazio	59	30,412
	In qualche spazio	69	35,567
	In tutti gli spazi	32	16,495
	Nella maggior parte degli spazi	34	17,526
c) Di solito mi sento bene (né troppo caldo né troppo freddo)	In nessun spazio	12	6,186
	In qualche spazio	50	25,773
	In tutti gli spazi	70	36,082
	Nella maggior parte degli spazi	62	31,959

Q20 bis | Quando fuori fa FREDDO quale/i spazio/spazi è/sono FREDDO/FREDDI? (Indicare il nome dello/degli spazio/i a tuo parere, troppo freddo/i):

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	3	1,899
----	1	0,633
.	1	0,633

A VOLTE LE AULE I BAGNI E L'AULA LIM	1	0,633
Al mio banco	1	0,633
Alcune aule	1	0,633
All'aperto	1	0,633
Aula	1	0,633
Aula d'inglese	1	0,633
Aula di inglese	1	0,633
Aula di religione	1	0,633
Aula lim	1	0,633
Aula, laboratorio di scienze, mensa, aula di religione, aula di		
sostegno.	1	0,633
Biblioteca	1	0,633
CORREDOIO	1	0,633
Classe e cortile.	1	0,633
Classe	2	1,266
Classe in inverno	1	0,633
Corridoi	1	0,633
Corridoio	1	0,633
Corridoio	1	0,633
Cortile	1	0,633
Fa freddo in classe e a mensa	1	0,633
Fuori	1	0,633
Fuori la scuola	1	0,633
Fuori	1	0,633
I bagni	1	0,633
I posti che fa freddo e la mensa e le 2 aulette	1	0,633
IL BAGNIO	1	0,633
IL tavolone è molto freddo mentre l'aula di religione ha una		
buona temperatura	1	0,633
Il bagno e in mensa	1	0,633
Il cortile	1	0,633
Il giardinetto.	1	0,633
Il giardino in inverno	1	0,633
Il parco	1	0,633
In casse	1	0,633
In mensa	1	0,633
L'angolo della stanza	1	0,633
L'aula della mia classe	1	0,633
L'aula	1	0,633
La chiesa	1	0,633
La classe di Inglese	1	0,633
La classe qualche volta	1	0,633
La mensa	2	1,266
La mensala cl	1	0,633
La mia aula	1	0,633

Le aule senza il calorifero	1	0,633
L'aula	1	0,633
MENSA E AULE CHIUSE	1	0,633
Mensa	1	0,633
Molto	1	0,633
NELL' AULA L2	1	0,633
Nel corridoio	1	0,633
Nessun spazio	1	0,633
Nessun spazio fa freddo	1	0,633
Nessuno	4	2,532
Nessuno spazio	1	0,633
Nessuno	3	1,899
Non c è l'o	1	0,633
OVUNQUE	2	1,266
PALESTRA	1	0,633
QUALCHE VOLTA IN CLASSE	1	0,633
Se la temperatura e bassa non ci voglio uscire	1	0,633
Sotto gli alberi	1	0,633
Teatro	1	0,633
Vicino alla finestra	1	0,633
a volte in inverno in mensa	1	0,633
aula	1	0,633
aula di inglese	1	0,633
aula di inglese	1	0,633
aula informatica	1	0,633
aula lim	1	0,633
aula, bagni, palestra	1	0,633
bhoo	1	0,633
classe	2	1,266
corridoio	2	1,266
di solito sto bene	1	0,633
freddo	1	0,633
fuori dalla scuola	1	0,633
ghiacciato	1	0,633
giardino	1	0,633
gli spazi vicina alla finistra	1	0,633
i posti troppo vicino alle finestre	1	0,633
il bagno	1	0,633
il campetto e il cortile	1	0,633
il campetto,la palestra e un po' il corridorio,la mensa.	1	0,633
il corridoio	2	1,266
in aula magna, aula sostegno	1	0,633
in bagno e in mensa	1	0,633
in corridio	1	0,633

in corridoio	1	0,633
in giardino	1	0,633
in mensa	2	1,266
in mensa.	1	0,633
in montagna	1	0,633
in nessun aula	1	0,633
in nessun spazio	1	0,633
in palestra	1	0,633
in palestra , in mensa , un po' in corridoio	1	0,633
in aula limm	1	0,633
l'aula	1	0,633
l'aula di religione	1	0,633
la classe	2	1,266
la mensa	4	2,532
la mia classe	1	0,633
la palestra	2	1,266
le aule	1	0,633
lo spazio e piu freddo	1	0,633
mai	1	0,633
mensa	1	0,633
nell'entrata principale dove c'è la segreteria	1	0,633
nella palestra	1	0,633
nelle aule con le finestre aperte	1	0,633
nessuno	8	5,063
nessuno spazio é freddo	1	0,633
nessuno.	1	0,633
no	1	0,633
no lo so	1	0,633
non loso	1	0,633
palestra	2	1,266
pelastra	1	0,633
si	2	1,266
solo fuori quando è dicembre	1	0,633
stem lab	1	0,633
tutti	3	1,899
le aule dove le maestre tengono aperta la finestra anche se		
fa freddo	1	0,633
palestra	1	0,633
...	1	0,633

**Q20 ter | Quando fuori fa FREDDO quale/i spazio/spazi è/sono troppo CALDO/I?
(Indicare il nome dello/degli spazio/i, a tuo parere, troppo caldo/i)**

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	3	1,899
-----	1	0,633
.	1	0,633
A mensa	1	0,633
AULA CLASSE	1	0,633
Alcune aule	1	0,633
Aula	2	1,266
Aula Di scienze	1	0,633
Aula lim	1	0,633
CLASSE	1	0,633
Classe	4	2,532
Classe e cortile.	1	0,633
Cortile	1	0,633
D'appertutto	1	0,633
Fuori	2	1,266
Fuori e dentro	1	0,633
Fuori, in palestra, in classe	1	0,633
GIARDINO	1	0,633
Giardino	1	0,633
Gli spazi caldi sono dentro la scuola	1	0,633
IL CALORIFERO	1	0,633
IN CLASSE E IN CORRIDORIO	1	0,633
Il quadrato	1	0,633
Il spazio che mi fa caldo è la classe	1	0,633
In classe	1	0,633
In classe e in giardino	1	0,633
In classe	1	0,633
In nessuno	1	0,633
L'aula lim	1	0,633
L'aula magna	1	0,633
LA classe	1	0,633
La classe	1	0,633
La classes e LA biblioteca	1	0,633
La classe	1	0,633
La palestra	1	0,633
Le aule	1	0,633

L'aperto,l'orto	1	0,633
L'aula lim	1	0,633
MENSA	1	0,633
Mensa	2	1,266
NESSUNO	1	0,633
Nessun spazio	1	0,633
Nessuna	1	0,633
Nessuno	6	3,797
Nessuno ma quello più accettabile forse è il corridoio dove ci sono più caloriferi	1	0,633
Nessuno spazio è troppo caldo	1	0,633
Nessuno	2	1,266
Nessun spazio	1	0,633
Non c'è l'o	1	0,633
OVUNQUE	2	1,266
Palestra	1	0,633
Parco classe	1	0,633
Parco	1	0,633
Se e Alta e piu meglio	1	0,633
Sotto il sole	1	0,633
Tanto	1	0,633
Tutti gli spazi	1	0,633
Tutti le parti	1	0,633
Vicino alla finestra	1	0,633
al campetto e a volte in classe e nei corridoi amme sembra che sono tutti	1	0,633
aula	1	0,633
bhooo	1	0,633
caldo	1	0,633
campetto	1	0,633
campo sportivo	1	0,633
classi	1	0,633
forno	1	0,633
fuori	1	0,633
i corridoii dove c'è il calorifero	1	0,633
il campetto	2	1,266
il cortile	3	1,899
in bagno	1	0,633
in classe	2	1,266
in mensa	1	0,633
in mensa dietro di me c'è	1	0,633
in pomeriggio	1	0,633
l'aula	1	0,633
la classe	5	3,165
la classe è troppo riscaldata	1	0,633

la mensa	1	0,633
la mia aula.	1	0,633
la mia classe	2	1,266
la mia classe	1	0,633
le aule chiuse	1	0,633
le classi,il bagno e le aule di sostegno	1	0,633
mia classe	1	0,633
nell'aula	2	1,266
nella aula	1	0,633
nella mia classel	1	0,633
nelle aule dove le finestre sono chiuse	1	0,633
nessuno	15	9,494
nessuno spazio	3	1,899
nessuno spazio è caldo	1	0,633
nessuno.	1	0,633
nessuno	1	0,633
no	2	1,266
no lo so	1	0,633
non lo so	1	0,633
non saprei	1	0,633
non loso	1	0,633
ovunque	1	0,633
quelli troppo illuminati dal sole	1	0,633
si	1	0,633
solo fuori	1	0,633
spesso la propria classe	1	0,633
tutti	1	0,633
tutti gli spazi sono ben riscaldati	1	0,633
tutti gli spazi	1	0,633
un termosifone	1	0,633
vicino al calorifero	1	0,633
vicino la finestra	1	0,633
in coprile	1	0,633
al campo sportivo	1	0,633
l'aula.	1	0,633
...	1	0,633

Domanda Q21 | Quando fuori fa CALDO com'è secondo te la temperatura negli spazi in cui segui le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variable\Estadístico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Di solito sento troppo freddo	In nessun spazio	85	43,814
	In qualche spazio	73	37,629
	In tutti gli spazi	16	8,247
	Nella maggior parte degli spazi	20	10,309
Q21 Quando fuori fa CALDO com'è secondo te la temperatura negli spazi in cui segui le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga) b) Di solito sento troppo caldo	In nessun spazio	31	15,979
	In qualche spazio	72	37,113
	In tutti gli spazi	39	20,103
	Nella maggior parte degli spazi	52	26,804
Q21 Quando fuori fa CALDO com'è secondo te la temperatura negli spazi in cui segui le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga) c) Di solito mi sento bene (né troppo caldo né troppo freddo)	In nessun spazio	18	9,278
	In qualche spazio	67	34,536
	In tutti gli spazi	56	28,866
	Nella maggior parte degli spazi	53	27,320

**Q21 bis | Quando fuori fa CALDO quale/i spazio/spazi è/sono FREDDO/FREDDI/?
(Indicare il nome dello/degli spazi, a tuo parere, troppo freddo/i):**

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	3	2,027
----	1	0,676
.	1	0,676
AULA	1	0,676
AULA CLASSE	1	0,676
Al mio banco	1	0,676
All'aperto	1	0,676
Aula lim	2	1,351
BAGNO A VOLTE	1	0,676
Bagno	1	0,676
CALDO CLASSE FREDDO MENSA	1	0,676
Caldissimo (hot)	1	0,676
Classe	1	0,676
Cortile	1	0,676
Fuori	1	0,676
Giochiamo lostesso fuori	1	0,676
IL BAGNO	1	0,676
IL tavolino vicino ai commessi	1	0,676
Il bagno e la mensa	1	0,676
Il cortile	1	0,676
Il freddo cè in corridoio e in mensa	1	0,676
In classe	1	0,676
In nessuno	1	0,676
LA CLASSE	1	0,676
La mensa	4	2,703
La mensa o il bagno	1	0,676
La mensa.	1	0,676
La mensa	1	0,676
La mia aula	1	0,676
L'aula	1	0,676
L'aula di Inglese	1	0,676
L'ombra	1	0,676
NESSUNO	2	1,351
Nessun spazio	3	2,027
Nessuna	1	0,676
Nessuno	9	6,081

nessuna	2	1,351
nessuno	19	12,838
nessuno spazio	3	2,027
nessuno spazio è freddo	1	0,676
nessuno.	1	0,676
nessuno	1	0,676
nessuno sempre le stesse domande questo si che da		
fastidio	1	0,676
no	1	0,676
no lo so	1	0,676
non lo so	1	0,676
non saprei	1	0,676
non lo so	1	0,676
palestra	1	0,676
palestra cortile	1	0,676
parco hiochi	1	0,676
scuola	1	0,676
si	1	0,676
thtu	1	0,676
tutti	1	0,676
vicino alla finestra	1	0,676
...	1	0,676

**Q21 ter | Quando fuori fa CALDO quale/i spazio/spazi è/sono troppo CALDO/I?
(Indicare il nome dello/degli spazi, a tuo parere, troppo caldo/i):**

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	3	2,027
----	1	0,676
.	1	0,676
AULA	1	0,676
AULE, MENSA E AULA LIM	1	0,676
Alcuni	1	0,676
All'aperto	1	0,676
Aula	2	1,351
Aula computer	1	0,676
Aula lim	1	0,676

Aula, laboratorio di scienze, mensa, aula di religione, aula di		
sostegno.	1	0,676
BAGNI	1	0,676
CAMPETTO	1	0,676
Classe	1	0,676
Classe e cortile.	1	0,676
Classe e mensa	1	0,676
Cortile	1	0,676
Facaldo dentro le aule	1	0,676
Freddissimo (cold)	1	0,676
Fuori	2	1,351
Fuori, palestra, aula	1	0,676
Giardino e aula magna	1	0,676
Giardino	1	0,676
Gli spazi dove ce il sole	1	0,676
IL CALORIFERO	1	0,676
Il giardino o il piazzale	1	0,676
Il giardino	1	0,676
In tutta la scuola	1	0,676
L'aula di religione	1	0,676
L'aula magna	1	0,676
L,KHGFHHXRSXFHMCGJ,,,FVBGDZNGNF	1	0,676
LA classe	1	0,676
La classe	4	2,703
La classe e in giardino	1	0,676
La classes e LA biblioteca	1	0,676
La maggior parte degli spazi	1	0,676
La mia aula	1	0,676
Losresso fuori	1	0,676
L'aula lim	1	0,676
L'orto,l'aperto	1	0,676
Mensa	1	0,676
NESSUNO	2	1,351
Negli angoli	1	0,676
Nella classe	1	0,676
Nelle aule	1	0,676
Nessuno	4	2,703
Non lo so	1	0,676
Non melo ricordo	1	0,676
Palestra	1	0,676
Parco	1	0,676
QUALCHE VOLTA IN CLASSE	1	0,676
Quando fuori fa caldo il spazio che mi fa caldo è la classe	1	0,676
Quasi tutti	1	0,676
Sotto il sole	1	0,676

Tutti	1	0,676
Tutti gli spazi	1	0,676
Tutti le parti	1	0,676
a scuola	1	0,676
al campetto o in classe	1	0,676
aula	1	0,676
aula di inglese	1	0,676
aula video	1	0,676
aula	1	0,676
bhoooo	1	0,676
campetto	2	1,351
classe	1	0,676
fuori	1	0,676
hyuuyguy	1	0,676
i bagni e la maggiorparte delle aule	1	0,676
il campetto.	1	0,676
il cortile	2	1,351
in aula	1	0,676
in bagno	1	0,676
in campetto	1	0,676
in classe	2	1,351
in giardino	1	0,676
in inverno in clase in estate dappertutto	1	0,676
in nessun spazio	1	0,676
in tutti i posti	1	0,676
in classe	1	0,676
l'aula	2	1,351
la classe	5	3,378
la maggiore delle volte	1	0,676
la mensa	1	0,676
la mia classe	1	0,676
la nostra classe	1	0,676
mi trovo bene in tutti gli spazi	1	0,676
nalla mia aula	1	0,676
nel mare	1	0,676
nell' aula	1	0,676
nella auletta	1	0,676
nessssssuno	1	0,676
nessuna	2	1,351
nessuna sono tutte molto calde e anche fredde insomma c'è una		
temperatura normale	1	0,676
nessuno	7	4,730
nessuno ma a volte la propria classe	1	0,676
nessuno spazio	1	0,676
no	2	1,351

no lo so	1	0,676
non lo so	1	0,676
non saprei	1	0,676
nonloso	1	0,676
orto	1	0,676
palestra	1	0,676
quando cammino per strada	1	0,676
scuola	1	0,676
sempre in classe	1	0,676
tutti	6	4,054
tutti gli spazi	1	0,676
tutti gli spazi sono caldi	1	0,676
vicino alla finestra	1	0,676
vicino alla porta	1	0,676
Qualche volta	1	0,676
in aula	1	0,676
l'aula.	1	0,676
....	1	0,676

**Domanda Q22 | Come trovi la qualità dell'aria negli spazi in cui hai le lezioni o studi?
(Barrare una sola casella per ogni riga)**

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Di solito non c'è nessun odore	In nessun spazio	38	19,588
	In qualche spazio	45	23,196
	In tutti gli spazi	73	37,629
	Nella maggior parte degli spazi	38	19,588
b) Di solito c'è un odore gradevole	In nessun spazio	37	19,072
	In qualche spazio	82	42,268
	In tutti gli spazi	39	20,103
	Nella maggior parte degli spazi	36	18,557

c) Di solito c'è un odore sgradevole	In nessun spazio	87	44,845
	In qualche spazio	77	39,691
	In tutti gli spazi	11	5,670
	Nella maggior parte degli spazi	19	9,794

Q22 bis | Quale/i spazio/spazi ha/hanno un odore sgradevole? (Indicare lo/gli spazio/i che ha/hanno un odore sgradevole):

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	5	3,497
--	1	0,699
---	1	0,699
.	1	0,699
4C	1	0,699
A MENSA	1	0,699
Al campetto quando ci sono dei lavori	1	0,699
Aula lim	1	0,699
BAGNI	1	0,699
Bagni	2	1,399
Bagno	1	0,699
Bagno	1	0,699
Dappertutto	1	0,699
I bagni	1	0,699
IL VATER	1	0,699
IN NESSUNO SPAZIO	1	0,699
Il bagno	9	6,294
Il bagno.	1	0,699
Il spazio che mi fa caldo e la classe	1	0,699
In auletta	1	0,699
In nessun spazio	1	0,699
In nessuno	1	0,699
L'aula di coding	1	0,699
La macchina	1	0,699
La mensa la classe il bagno	1	0,699
La mensa	1	0,699
La mensa	1	0,699

L'orto	1	0,699
MENSA	1	0,699
Mensa	1	0,699
Mensa e aula di religione	1	0,699
NEL BAGNO ALCUNE VOLTE	2	1,399
NESSUNO	1	0,699
Nel l'angolo	1	0,699
Nell'aula	1	0,699
Nessun spazio	2	1,399
Nessuna	1	0,699
Nessuno	7	4,895
Nessuno	5	3,497
Non lo so	1	0,699
Non so	1	0,699
Parco	1	0,699
QUALCHE VOLTA NELLA SPAZZATURA DELLA CLASSE	1	0,699
Qualche volta	1	0,699
Spazi	1	0,699
Un po' tutte le stanze	1	0,699
Vicino alla finestra	1	0,699
a volte in bagno	1	0,699
a volte nei bagni	1	0,699
aula	1	0,699
aula 4 c	1	0,699
bagni	1	0,699
bagno	4	2,797
bo	1	0,699
campetto	1	0,699
campo sportivo	1	0,699
classe	1	0,699
di solito la classe 4c ha merenda mangia molte cose che		
fanno molta puzza	1	0,699
giardino	1	0,699
i animali in montagna	1	0,699
i bagni	2	1,399
il bagno	7	4,895
il bagno delle volte anche la classe	1	0,699
il bagno.	1	0,699
il bagno	1	0,699
in 4 c	1	0,699
in alcuni bagni	1	0,699
in bagno	2	1,399
in chiesetta	1	0,699
in nessun posto per quello che ricordo	1	0,699
in nessuno spazio	1	0,699

	In tutti gli spazi	4	2,062
	Nella maggior parte degli spazi	22	11,340
<hr/>			
c) Di solito c'è una luce giusta (né troppo luminoso né troppo buio)	In nessun spazio	10	5,155
	In qualche spazio	43	22,165
	In tutti gli spazi	87	44,845
	Nella maggior parte degli spazi	54	27,835

Q23 bis | Quale/i spazio/i è/sono troppo LUMINOSO/I? (Indicare lo/gli spazio/i troppo luminoso/i):

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	5	3,546
--	1	0,709
-----	1	0,709
.	1	0,709
AULA CLASSE	1	0,709
AULE SOPRATTUTTO PER QUELLI CON I BANCHI A LATO, MENSA E AULA LIM(CON LE TAPPARELLE ABBASSATE)	1	0,709
Al mare	1	0,709
Aula	1	0,709
Aula Di scienze	1	0,709
Aula lim	1	0,709
Bagno	1	0,709
CLASSE	1	0,709
CORREDOIO MENSA AULA	1	0,709
Centro dietro	1	0,709
Ciao	1	0,709
Classe	2	1,418
Classe e mensa	1	0,709
Classe	1	0,709
Dove ci sono le finestre	1	0,709
IL GIARDINO	2	1,418
Il centro de l'aula	1	0,709
Il cortile	1	0,709
In classe	1	0,709
In fondo dell'aula	1	0,709
In nessun spazio	1	0,709

L'aula magna	1	0,709
LA CLASSE	1	0,709
La biblioteca	1	0,709
La classe	2	1,418
La classe sole quando entra il sole	1	0,709
La classe	1	0,709
La palestra	1	0,709
La classe	1	0,709
Le aule	1	0,709
Lo spazio che e troppo luminoso è la classe	1	0,709
L'aperto	1	0,709
NIENTE	1	0,709
Nel cortile	1	0,709
Nell'aula	1	0,709
Nessun spazio	2	1,418
Nessuno	8	5,674
Nessuno hanno tutti con una buona luce	1	0,709
Nessuno	5	3,546
Non lo soooo	1	0,709
Palestra	1	0,709
Parco	2	1,418
Sotto il sole	1	0,709
aula	1	0,709
campo sportivo	1	0,709
corridoio	2	1,418
credo solo in mensa	1	0,709
i corridoi	1	0,709
il campetto	2	1,418
il cortile	1	0,709
in classe	2	1,418
in corridoio	1	0,709
in corridoio	1	0,709
in nessun spazio	1	0,709
l'aula	2	1,418
l'auletta	1	0,709
la classe	4	2,837
la mensa.	1	0,709
la mia classe	3	2,128
la mia parte della classe	1	0,709
la strada	1	0,709
laboratorio di musica	1	0,709
lauletta	1	0,709
lo spazio lucicante	1	0,709
mensa	2	1,418

nella classe	1	0,709
nessuna	2	1,418
nessuni	2	1,418
nessuno	16	11,348
nessuno spazio	3	2,128
nessuno spazio è troppo luminoso	1	0,709
nessuno.	1	0,709
niente	1	0,709
no	2	1,418
no lo so	1	0,709
non lo so	1	0,709
non lo so	1	0,709
non lo so	1	0,709
orto	1	0,709
praticamente tutti	1	0,709
scuola	1	0,709
si	1	0,709
sono tutti illuminati	1	0,709
tutti	1	0,709
vicino al poster	1	0,709
tutto bene	1	0,709
L'aula.	1	0,709
...nessuno	1	0,709

Q23 ter | Quale spazio /i è/sono troppo BUIO/I? (Indicare il nome dello/degli spazio/i buio/bui):

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	5	3,704
-----	1	0,741
.	1	0,741
A volte la mensa	1	0,741
AULA DI L2	1	0,741
AULA LIM (CON LE TAPPARELLE ABBASSATE)	1	0,741
Aula computer	1	0,741
Aula religione	1	0,741
Aulette di sostegno	1	0,741
Bagno	1	0,741
Ciao	1	0,741

I angoli	1	0,741
I bagni perché lì le finestre sono piccole	1	0,741
I bagni	1	0,741
Il cinema	1	0,741
Il spazio che è più buio e l'auletta vicino alla nostra classe	1	0,741
LE AULE CON LE LUCI SPENTE	2	1,481
La classe	1	0,741
La mensa	3	2,222
L'aula lim	1	0,741
MENSA	1	0,741
NESSUNA	1	0,741
NESSUNO	1	0,741
NN LO SO	1	0,741
Nessun spazio	4	2,963
Nessun spazio	1	0,741
Nessun spazio	1	0,741
Nessuna	2	1,481
Nessuna hanno tutti una buona luce	1	0,741
Nessuna parte	1	0,741
Nessuno	7	5,185
Nessuno	9	6,667
Non lo so	2	1,481
Sulle scale	1	0,741
Vicino alla cattedra	1	0,741
a volte nell'aula lim	1	0,741
aula dei commessi.	1	0,741
aula lim	2	1,481
aula lim	1	0,741
aula magna	1	0,741
aula video	1	0,741
bagno	1	0,741
bhooo	1	0,741
camera da letto	1	0,741
il bagno	1	0,741
il corridoio	1	0,741
in aula	1	0,741
in bagno	1	0,741
in nessun spazio	1	0,741
l'aula lim	1	0,741
l'aula quando è nuvoloso e ci sono gli alberi	1	0,741
la biblioteca	2	1,481
la classe	1	0,741
la stanza video	1	0,741
le aree senza finestre	1	0,741

lo spazio piu buio	1	0,741
molto spesso	1	0,741
nel laboratorio di scienze	1	0,741
nell'aula con le tende	1	0,741
nella lim	1	0,741
nella stanzina vicino alla classe cioè l'anti aula	1	0,741
nessun spazio	1	0,741
nessuna	3	2,222
nessuni	2	1,481
nessuno	22	16,296
nessuno spazio	4	2,963
nessuno spazio	1	0,741
nessuno.	1	0,741
no lo so	1	0,741
non lo so	1	0,741
nonlosio	1	0,741
palestra	1	0,741
quando passi sulle scale	1	0,741
si	1	0,741
tutti	1	0,741
un armadio chiuso	1	0,741
vicino all'armadio	1	0,741
L'Aula-Lim.	1	0,741
.....nessuno	1	0,741

Domanda Q24 | Riesci a sentire bene la voce degli insegnanti negli spazi in cui hai lezione o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Sento chiaramente la voce dell' insegnanti	In nessun spazio	3	1,546
	In qualche spazio	16	8,247
	In tutti gli spazi	133	68,557
	Nella maggior parte degli spazi	42	21,649
b) Sento chiaramente le voci dei miei compagni quando si rivolgono alla classe	In nessun spazio	3	1,546
	In qualche spazio	49	25,258
	In tutti gli spazi	94	48,454
	Nella maggior parte degli spazi	48	24,742

c) Sono disturbato dal rumore proveniente				
	dall'esterno	In nessun spazio	62	31,959
		In qualche spazio	86	44,330
		In tutti gli spazi	30	15,464
		Nella maggior parte degli spazi	16	8,247

Q24 bis | In quale/i spazio/i non riesci a sentire l'insegnante o altri studenti? (Indicare lo/gli spazio/i)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	5	3,597
--	1	0,719
-----	1	0,719
.	1	0,719
A VOLTE IN CLASSE	1	0,719
ALL'APERTO	1	0,719
Al aperto	1	0,719
Al piazzale.	1	0,719
All'aperto	1	0,719
All'intervallo	1	0,719
Aula d'inglese	1	0,719
CERTE VOLTE	1	0,719
Classe	2	1,439
Da nessun spazio	1	0,719
Dal tavolo grande	1	0,719
IN GIARDINO SE NON PARLANO AD ALTA VOCE	2	1,439
In classe	1	0,719
In classe nell'ultimo banco	1	0,719
In fondo all'aula	1	0,719
In mensa	1	0,719
In nessuno	1	0,719
In nessuno spazio	1	0,719
In quella di Italiano	1	0,719
In strada	1	0,719
In tutti	1	0,719
Infondo nell'angolo	1	0,719
L'aula magna	1	0,719
La mensa	1	0,719
Li sento	1	0,719
Mai	1	0,719

NESSUNO	1	0,719
NON CE PROBLEMI	1	0,719
Nessun spazio	1	0,719
Nessun spazio	2	1,439
Nessuna	2	1,439
Nessuno	6	4,317
Nessuno	11	7,914
Non lo so	1	0,719
Palestra	1	0,719
Quando sono lontano dal prof	1	0,719
Quando vengono giu Le prime medie	1	0,719
a mensa e in classe	1	0,719
alcune volte in classe	1	0,719
all'esterno	1	0,719
alla metro politana	1	0,719
aula magna, in cortile	1	0,719
bhooo	1	0,719
campo sportivo	1	0,719
classe	3	2,158
classe di inglese	1	0,719
fuori	1	0,719
h2eyhfyujhiyt	1	0,719
il bagno	1	0,719
in chiesetta	1	0,719
in classe	1	0,719
in cortile	1	0,719
in giardino	1	0,719
in mensa.	1	0,719
in nessun	1	0,719
in nessun parte	1	0,719
in nessun spazio	3	2,158
in nessuno	1	0,719
in nessuno spazio	1	0,719
in tutti gli spazi sento i miei compagni	1	0,719
in un posto all aperto	1	0,719
l ex piscina	1	0,719
l'insegnante fuori quando c'è l'intervallo, i compagni in classe		
quando parlano piano	1	0,719
mensa	1	0,719
n essuno	1	0,719
nell'aula	1	0,719
nella mensa	2	1,439
nella palestra perchè dobbiamo strare molto lontani	1	0,719
nessuno	1	0,719
nessuna	2	1,439

nessuno	17	12,230
nessuno spazio	3	2,158
nessuno.	1	0,719
nesuno	2	1,439
no	1	0,719
no lo so	1	0,719
non c'è	1	0,719
non lo so	1	0,719
palestra	1	0,719
qualche volta in classe	1	0,719
si	1	0,719
tutti	3	2,158
um	1	0,719
vicino lo scaffale	1	0,719
....	1	0,719

**Q24 ter | In quale/i spazio/i sei disturbato dal rumore proveniente dall'esterno?
(Indicare lo/gli spazio/i)**

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
,e urla delle classi che fanno intervallo	1	0,714
-	5	3,571
-----	1	0,714
.	1	0,714
A VOLTE IN CLASSE	1	0,714
A volte la classe	1	0,714
Al ristorante	1	0,714
Aula	3	2,143
Aula d'inglese	1	0,714
Aula	1	0,714
CORTILE	1	0,714
Certe volte in classe	1	0,714
Classe	2	1,429
Classe	1	0,714
Della aula d	1	0,714
Dietro di me	1	0,714
I lavori	1	0,714
IN AULA	1	0,714

	IN CLASSE	1	0,714
	Il cortile	1	0,714
	Il cortile.	1	0,714
Il spazio che mi fa un pochino disturbare dall' esterno e l'altra			
	classe quando spiega	1	0,714
	In alcuni	1	0,714
	In classe	5	3,571
In classe mi sento disturbato dai rumori delle altri classi		1	0,714
	In classe	1	0,714
	In quella di Italiano	1	0,714
In tutto esterno quando viene il camion che deve pulire		1	0,714
	L2	1	0,714
	La classe	1	0,714
	La mensa	1	0,714
	L'orto	1	0,714
	NESSUNO	3	2,143
	NO LO SO	1	0,714
	Nel corridoio	1	0,714
	Nel padiglione	1	0,714
	Nella classe	1	0,714
	Nella mia classe	1	0,714
	Nelle aule	1	0,714
	Nessun spazio	2	1,429
	Nessun spazio	1	0,714
	Nessuna	2	1,429
	Nessuno	1	0,714
	Nessuno	7	5
	Non c'è	1	0,714
	Non lo so	1	0,714
Rumori che vengono dalla mensa		1	0,714
	Vicino alla Mia classe	1	0,714
	Vicino alle finestre	1	0,714
	affianco alla porta	1	0,714
	aula di inglese	1	0,714
	bagno	1	0,714
	bhooo	1	0,714
	corridoio	1	0,714
	cortile	1	0,714
fuori che i bambini fanno intervallo		1	0,714
	in aula	1	0,714
	in classe	5	3,571
	in gite	1	0,714
	in nessun parte	1	0,714
	in nessuno spazio	2	1,429
	in palestra	1	0,714

in tutti gli spazi	1	0,714
l'aula	1	0,714
la classe	2	1,429
la classe propria o quella di inglese	1	0,714
la mia classe	1	0,714
mai	1	0,714
nell'aula di inglese perchè le 4 giocano	1	0,714
nella mia aula	1	0,714
nella mia classe	1	0,714
nella mia classe perche vicno stano lavorando i operai	1	0,714
nella nostra aula	1	0,714
nella nostra classe perchè i bambini in cortile fanno sempre molto rumore e non riesco ha sentire le maestre	1	0,714
nessuna	2	1,429
nessuni	2	1,429
nessuno	14	10
nessuno spazio	2	1,429
nessuno spazio	1	0,714
nessuno.	1	0,714
niente	1	0,714
no	1	0,714
non lo so	1	0,714
non loso	1	0,714
palestra	2	1,429
qualche volta in classe	1	0,714
quando faccio i divizioni	1	0,714
quasi spesso in classe	1	0,714
si	3	2,143
si,in classe	1	0,714
tutti	1	0,714
uno spazio con un cantiere accanto	1	0,714
vicino nel poster	1	0,714
nessuno perché siamo dentro un parco	1	0,714

Domanda Q25 | Nei diversi spazi che utilizzi, puoi vedere senza difficoltà tutto ciò che viene mostrato dall'insegnante? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Riesco a vedere ciò che è scritto/disegnato sulla lavagna o sulla lim senza difficoltà	In nessun spazio	8	4,124

	In qualche spazio	27	13,918
	In tutti gli spazi	124	63,918
	Nella maggior parte degli spazi	35	18,041
<hr/>			
b) Riesco a vedere ciò che è proiettato su uno schermo (ad es. tramite LCD; TV; Videoproiettore) senza difficoltà	In nessun spazio	15	7,732
	In qualche spazio	36	18,557
	In tutti gli spazi	97	50
	Nella maggior parte degli spazi	46	23,711
<hr/>			
c) Quando l'insegnante usa uno strumento per una dimostrazione posso vedere la dimostrazione senza difficoltà	In nessun spazio	9	4,639
	In qualche spazio	42	21,649
	In tutti gli spazi	109	56,186
	Nella maggior parte degli spazi	34	17,526

Q25 bis | In quale/i spazio/i non riesci a vedere bene lo schermo quando l'insegnante fa delle proiezioni? (Indicare il nome dello/degli spazio/i)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	5	4,032
-----	1	0,806
.	1	0,806
A teatro	1	0,806
AULA LIM QUALCHE VOLTA	1	0,806
Aula	1	0,806
Aula lim	2	1,613
DA LONTANO	1	0,806

Da nessun spazio	1	0,806
Dietro Dietro	1	0,806
Fuori del aula	1	0,806
In corridoio	1	0,806
In nessun	1	0,806
In nessun spazio	1	0,806
In nessuno	1	0,806
In nessuno spazio	1	0,806
In nessun spazio	1	0,806
In nessuno	1	0,806
lo riesco a vedere tutto	1	0,806
NESSUNO	5	4,032
NO LO SO	1	0,806
Nei angoli della classe	1	0,806
Nell aula LIM	1	0,806
Nessun spazio	1	0,806
Nessuna	1	0,806
Nessuna Vedo tutti	1	0,806
Nessuni	1	0,806
Nessuno	5	4,032
Nessuno	9	7,258
Non lo so	1	0,806
QUANDO SONO IN ULTIMA O PENULTIMA FILA	1	0,806
Quando sono dietro a uno/a più alto/a	1	0,806
Quando sono nell'ultima fila	1	0,806
Quando sono troppo indietro	1	0,806
Quando è sfocato	1	0,806
Sulla lim	1	0,806
Vedo tutto	1	0,806
ai primi banchi	1	0,806
alcune volte nell'aula di religione	1	0,806
aula lim	2	1,613
aula lim (SOLO CERTE VOLTE)	1	0,806
aula magna	1	0,806
aula video	2	1,613
bhoooo	1	0,806
classe	1	0,806
in classe	2	1,613
in fondo	1	0,806
in nessun parte	1	0,806
in nessun spazio	1	0,806
in nessuno ma solo quando gli altri si alzano	1	0,806
in tutte le aule	1	0,806
in tutti riesco a vedere	1	0,806

la classe	1	0,806
la mia classe	1	0,806
mai	2	1,613
nel suo teleffeno	1	0,806
nell' aula video	1	0,806
nell'aula	1	0,806
nella lim con le finestre senza tende	1	0,806
nella mia aula	1	0,806
nella nostra classe perchè quando la maestra usa il computer		
non riesco mai ha vedere perchè sono in ultimo banco	1	0,806
nessuna	3	2,419
nessuna	1	0,806
nessuno	18	14,516
nessuno spazio	2	1,613
nessuno.	1	0,806
nesuno	1	0,806
niente	1	0,806
no	1	0,806
non	1	0,806
non lo so	1	0,806
quando sono di dietro	1	0,806
riesco a vedere bene nell aula lim	1	0,806
tutti	4	3,226
vedo bene , senza difficoltà	1	0,806
....	1	0,806

Q25 ter | In quale/i spazio/i non riesci a vedere bene le dimostrazioni che fa l'insegnante alla lavagna/lim? (Indicare il nome dello/degli spazio/i)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	5	3,968
----	1	0,794
.	1	0,794
..AGSR.WJHNGWRJ	1	0,794
A volte	1	0,794
All'angolino	1	0,794
Alla lavagna o in Lim	1	0,794
Aula	3	2,381
Ci vedo	1	0,794
Classe	1	0,794
Da nessuno	1	0,794

Di Inglese	1	0,794
IN CLASSE	1	0,794
IN FONDO	1	0,794
In classe	3	2,381
In classifica	1	0,794
In fondo alla classe	1	0,794
In nessun spazio	1	0,794
In nessuna parte	1	0,794
In nessun spazio	1	0,794
Io riesco a venire tutto	1	0,794
Le scri	1	0,794
MI ALZO E GUARDO	1	0,794
Mai	1	0,794
NESSUNO	5	3,968
NESSUNO	1	0,794
Nessun spazio	1	0,794
Nessuna	2	1,587
Nessuno	5	3,968
Nessuno	9	7,143
Noi abbiamo il produttore e la		
lavagna	1	0,794
Non lo so	1	0,794
Quando c'è troppa luce sulla lavagna	1	0,794
Quando sono al angolo	1	0,794
Sulla lavagna	1	0,794
al primo banco	1	0,794
bhooo	1	0,794
classe	2	1,587
da nessuna parte	1	0,794
in alcune	1	0,794
in chiesetta	1	0,794
in classe	1	0,794
in classe	1	0,794
in fondo	1	0,794
in nessun parte	1	0,794
in nessun posto	1	0,794
in nessun spazio	3	2,381
in nessuno	2	1,587
in tutti gli spazi	2	1,587
la mia classe	1	0,794
laboratorio di musica	1	0,794
laboratorio stem	1	0,794
mai	2	1,587
nei momenti in cui scrive alla		
lavagna	1	0,794

nessun spazio	1	0,794
nessuna	3	2,381
nessuni	2	1,587
nessuno	17	13,492
nessuno spazio	1	0,794
nessuno spazio	1	0,794
nessuno.	1	0,794
nesuno	1	0,794
no	2	1,587
no lo so	1	0,794
non	1	0,794
non ce la lavagna lim	1	0,794
non lo so	1	0,794
palestra	1	0,794
quando non vedo bene	1	0,794
si	1	0,794
tutti	1	0,794
vedo in tutti gli spazi	1	0,794
vedo sempre	1	0,794
Nessuno	1	0,794

Domanda Q26 | Quanto sono comodi I banchi/tavoli e le sedie nelle aule e negli spazi che utilizzi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Le sedie sono comode	In nessun spazio	23	11,856
	In qualche spazio	38	19,588
	In tutti gli spazi	95	48,969
	Nella maggior parte degli spazi	38	19,588
b) Posso scegliere la sedia o regolare l'altezza adatta a me	In nessun spazio	75	38,660
	In qualche spazio	42	21,649
	In tutti gli spazi	40	20,619
	Nella maggior parte degli spazi	37	19,072

c) Posso scegliere il banco/tavolo o regolare l'altezza adatta a me	In nessun spazio	96	49,485
	In qualche spazio	42	21,649
	In tutti gli spazi	34	17,526
	Nella maggior parte degli spazi	22	11,340
d) Posso spostare facilmente il banco	In nessun spazio	29	14,948
	In qualche spazio	63	32,474
	In tutti gli spazi	69	35,567
	Nella maggior parte degli spazi	33	17,010

Domanda Q27 | Quando a scuola stai fuori negli spazi all'aperto (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Se c'è il sole, puoi trovare qualche posto all'ombra?	Mai	18	9,278
	Raramente	29	14,948
	Sempre	80	41,237
	Spesso	67	34,536
b) Se piove puoi trovare un posto riparato?	Mai	37	19,072
	Raramente	50	25,773
	Sempre	57	29,381
	Spesso	50	25,773
c) Non ci sono spazi all'aperto	Mai	128	65,979
	Raramente	13	6,701
	Sempre	26	13,402
	Spesso	27	13,918

Domanda Q28 | Pensando agli spazi utilizzati a scuola per le lezioni o lo studio, quante volte la disposizione dei banchi/tavoli è quella delle immagini precedenti? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Tipo A: Disposizione dei banchi/tavoli per la spiegazione dell'insegnante a tutto il gruppo classe (Didattica frontale)	Da 1 a 3 volte al mese	16	8,247

	Da 2 a 4 volte a settimana	5	2,577
	Mai	40	20,619
	Qualche volta	31	15,979
	Tutti i giorni	94	48,454
	Una volta a settimana	8	4,124
<hr/>			
Tipo B: Disposizione dei banchi/tavoli in cui gli studenti lavorano in piccoli gruppi (Lavoro di gruppo)	Da 1 a 3 volte al mese	26	13,402
	Da 2 a 4 volte a settimana	13	6,701
	Mai	32	16,495
	Qualche volta	96	49,485
	Tutti i giorni	11	5,670
	Una volta a settimana	16	8,247
<hr/>			
Tipo C: Disposizione dei banchi/tavoli in cui gli studenti lavorano individualmente (Lavoro individuale)	Da 1 a 3 volte al mese	14	7,216
	Da 2 a 4 volte a settimana	8	4,124
	Mai	64	32,990
	Qualche volta	60	30,928
	Tutti i giorni	28	14,433
	Una volta a settimana	20	10,309
<hr/>			
Tipo D: Disposizione dei banchi in cui due o più insegnanti lavorano in squadra con piccoli gruppi di studenti (Lavoro in copresenza)	Da 1 a 3 volte al mese	16	8,247
	Da 2 a 4 volte a settimana	14	7,216
	Mai	75	38,660
	Qualche volta	63	32,474
	Tutti i giorni	9	4,639
	Una volta a settimana	17	8,763
<hr/>			

Q28 bis | Se nella tua scuola utilizzi altre disposizioni dei banchi/tavoli, puoi descriverle brevemente qui?

DOMANDA APERTA

Domanda Q29 | Pensando agli spazi scolastici in cui più frequentemente stai per le lezioni o lo studio, capita di cambiare la disposizione dei banchi/tavoli per renderla adeguata all'attività da svolgere?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Sì, riadattiamo la disposizione di banchi/tavoli nell'aula dove siamo per adeguarla all'attività che svolgiamo	122	62,887
b) No, ci spostiamo in altri spazi vicini adatti all'attività che dobbiamo svolgere	47	24,227
c) Nessuna delle due risposte precedenti, restiamo sempre nella stessa aula con la stessa organizzazione degli spazi	25	12,887

Domanda Q30 | C'è un posto sicuro nella scuola dove puoi lasciare i tuoi effetti personali (ad esempio un armadietto)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	116	59,794
si	78	40,206

Domanda Q31 | In generale, ritieni che il tuo edificio scolastico sia sicuro?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1	11	5,670
2	11	5,670
3	45	23,196
4	59	30,412
5	68	35,052

Domanda Q32 | In generale, ti senti al sicuro nella tua scuola?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1	8	4,124
2	9	4,639
3	33	17,010
4	58	29,897
5	86	44,330

Domanda Q33 | Ti senti al sicuro (cioè non intimidito o impaurito) nella tua scuola nelle seguenti situazioni? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Mi sento sicuro quando utilizzo i servizi igienici all'interno dell'edificio scolastico	Mai	32	16,495
	Raramente	39	20,103
	Sempre	61	31,443
	Spesso	62	31,959
b) Mi sento sicuro nelle aule	Mai	9	4,639
	Raramente	23	11,856
	Sempre	105	54,124
	Spesso	57	29,381
c) Mi sento sicuro anche in altri spazi dell'edificio scolastico	Mai	12	6,186
	Raramente	30	15,464
	Sempre	74	38,144
	Spesso	78	40,206
d) Mi sento al sicuro quando utilizzo il giardino o il cortile della scuola	Mai	24	12,371
	Raramente	26	13,402
	Sempre	96	49,485
	Spesso	48	24,742

**Q33 bis | In quale altro spazio raramente ti senti al sicuro o non ti senti mai al sicuro?
(Indicare il nome dello/degli spazio/i):**

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	10	5,155
-----	1	0,515
.	2	1,031
. nessuno	1	0,515
A mensa	1	0,515
A ristorante	1	0,515
Altre aule	1	0,515
Aula	1	0,515
B	1	0,515
BAGNO QUANDO SI APRE LA PORTA	1	0,515
Biblioteca	1	0,515
Boh	1	0,515
CASA	1	0,515
Campo sportivo	1	0,515
Da nessuna parte	1	0,515
Dietro il padiglione	1	0,515
EN AULA	1	0,515
Forse nelle piccole alette per i bambini con difficoltà	1	0,515
Fuori quando ce tanto vento	1	0,515
I	1	0,515
I spazi che mi sento sicuro e la classe e le alette e quello che non mi sento sicuro e il bagno	1	0,515
Il bagno	1	0,515
Il parco	1	0,515
In aula Lim	1	0,515
In bagno	1	0,515
In bagno	1	0,515
In classe	1	0,515
In classe non mi sento sicuro e quando mi sento sicuro e aula		
lim	1	0,515
In classe	1	0,515
In nessuno	1	0,515
In nessuno spazio	1	0,515
MI SENTO SEMPRE AL SICURO	1	0,515
MI SENTO SICURA IN CLASSE	1	0,515
Mi sento al sicuro con i miei compagni	1	0,515

Mi sento al sicuro in classe e non mi sento al sicuro quando		
sto in gita	1	0,515
Mi sento al sicuro in tutti gli spazi.	1	0,515
Mi sento al sicuro negli spazi interni perché poi sono con i		
miei amici	1	0,515
Mi sento al sicuro nel padiglione, non mi sento al sicuro in		
nessuno spazio.	1	0,515
Mi sento sicura in mensa.	1	0,515
Mi sento sicura nella classe	1	0,515
Mi sento sicura nella mensa	1	0,515
NESSUNO	6	3,093
NN LOPP SO	1	0,515
Nel mio banco	1	0,515
Nel parco	1	0,515
Nell auletta	1	0,515
Nelle aule delle altre classi	1	0,515
Nessun spazio	1	0,515
Nessun spazio	1	0,515
Nessuno	13	6,701
Nessuno spazio	1	0,515
Nessuno spazio	1	0,515
Nessuno	6	3,093
Nessuno	1	0,515
No	3	1,546
No ,mi sta	1	0,515
No mai ma mai	1	0,515
Non c'è	1	0,515
Non lo so	2	1,031
Non mi sento al sicuro in mensa	1	0,515
PALESTRA	2	1,031
Piazzale	1	0,515
Pratoni	1	0,515
YPOHNO'POUY	1	0,515
_	1	0,515
a mensa	1	0,515
a scuola	1	0,515
al sicuro in tutti gli spazi	1	0,515
aula di sostegno	1	0,515
aula	1	0,515
bagno	4	2,062
bhooioo	1	0,515
campetto	1	0,515
corridoio	1	0,515
giardino	1	0,515
i bagni	1	0,515

il corridoio	2	1,031
il cortile	1	0,515
il parco all'aperto	1	0,515
in aula	1	0,515
in bagno	1	0,515
in bagno non mi sento al sicuro	1	0,515
in classe	3	1,546
in cortile	1	0,515
in mensa	2	1,031
in nessun spazio	1	0,515
in nessun spazio mi sento sicuro	1	0,515
in nessuno	1	0,515
in nessuno spazio	1	0,515
in tutti gli spazzi	1	0,515
io mi sento sempre sicura	1	0,515
la classe	1	0,515
la classe e la biblioteca	1	0,515
la mensa	1	0,515
la mia classe	1	0,515
mi sento al sicuro in tutte le aule	1	0,515
mi sento al sicuro in tutti gli spazi della scuola	1	0,515
mi sento al sicuro nella scuola	1	0,515
mi sento al sicuro in tutti gli spazi	1	0,515
mi sento al sicuro fuori dagli studi	1	0,515
mi sento al sicuro in classe	1	0,515
nei posti all'aperto	1	0,515
nel parco	1	0,515
nel parco dopo la scuola	1	0,515
nelle aule	1	0,515
ness	1	0,515
nessuna	1	0,515
nessuno	22	11,340
nessuno.	1	0,515
nessuno	1	0,515
no lo so	1	0,515
non	1	0,515
non lo so	2	1,031
non mi sento al sicuro in bagno	1	0,515
non so	1	0,515
ovunque al sicuro	1	0,515
palestra	2	1,031
parco giochi	1	0,515
quarache volte	1	0,515
quasi tutti	1	0,515

scala di emergenza	1	0,515
si	1	0,515
sicuro:la scuola; non sicuro:il campo	1	0,515
sono sicuro nella mia classe	1	0,515
tutti	1	0,515
In tutti	1	0,515
nessuno	1	0,515
ò++gvdln	1	0,515

Q33 ter | In quale altro spazio ti senti sempre al sicuro? (Indicare il nome dello/degli spazio/i):

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	10	5,181
-----	1	0,518
.	2	1,036
A casa	1	0,518
A casa	1	0,518
A scuola	1	0,518
AULA	2	1,036
Allaperto	1	0,518
Anche negli spazi esterni	1	0,518
Aula	2	1,036
Aula computer	1	0,518
Aula lim	1	0,518
Aula magna	1	0,518
Boh	1	0,518
CAMPO DA CALCIO	1	0,518
Casa	1	0,518
Classe	3	1,554
Classe, mensa, bagno e corridoi	1	0,518
Corridoio	1	0,518
Dappertutto	1	0,518
Dentro la classe	1	0,518
EN EL CORTIL	1	0,518
Giardino	2	1,036
Giardino/cortile	1	0,518
IN CLASSE	2	1,036

IN CLASSI CHE NON CONOSCO	1	0,518
IN TUTTO	1	0,518
Il bagno	1	0,518
In aula di Inglese	1	0,518
In biblioteca	2	1,036
In classe	3	1,554
In giardino	1	0,518
In mensa	1	0,518
In palestra	1	0,518
In tutti gli spazi	2	1,036
In tutti quanti	1	0,518
LA MIA AULA	1	0,518
La classe	1	0,518
La classe e l'auletta	1	0,518
La classe	1	0,518
La palestra	1	0,518
Mensa	2	1,036
Mi sento sempre al sicuro	1	0,518
Mi sento sicura con i miei		
compagni	1	0,518
Mi sento sicura quasi sempre	1	0,518
NELL'AULA	1	0,518
NESSUNO	1	0,518
NESSUN	1	0,518
NN SO	1	0,518
Nel bagno	1	0,518
Nel mio banco	1	0,518
Nell' aula lim	1	0,518
Nell'aula lim	1	0,518
Nell'aula	1	0,518
Nella chiesetta	1	0,518
Nella mia classe	1	0,518
Nella nostra aula	1	0,518
Nessun spazio	1	0,518
Nessun spazip	1	0,518
Nessuna.	1	0,518
Nessuno	6	3,109
No	1	0,518
Non lo sa	1	0,518
Non lo so	1	0,518
Non so come rispondere	1	0,518
Ovunque	1	0,518
Palestra	1	0,518
Parco	1	0,518
Quelli indicati	1	0,518

Scuola	1	0,518
TUTTI	1	0,518
Tutti	2	1,036
Tutti	1	0,518
YUJJM568	1	0,518
al campo sportivo	1	0,518
asula	1	0,518
aula	6	3,109
aula, bagno	1	0,518
aule	2	1,036
basta finito	1	0,518
bhoooo	1	0,518
biblioteca	1	0,518
casa mia	1	0,518
classe	2	1,036
cortile	3	1,554
giardino	1	0,518
in aula	1	0,518
in biblioteca	1	0,518
in classe	10	5,181
in cortile	2	1,036
in giardino	1	0,518
in nessuno	1	0,518
in tutti	3	1,554
in tutti gli spazzi	1	0,518
in un aula	1	0,518
l'edificio della scuola	1	0,518
la biblioteca	1	0,518
la bibloteca	2	1,036
la mia aula	1	0,518
le aule	1	0,518
mensa	2	1,036
mia classe	1	0,518
nei letti	1	0,518
nell'aula	1	0,518
nella classe	1	0,518
nella mia classe	2	1,036
nella mia scuola	1	0,518
nella propria aula ma anche le		
altre	1	0,518
nelle aule	1	0,518
nessujn	1	0,518
nessun o	1	0,518
nessuno	6	3,109
no lo so	1	0,518

non	1	0,518
non lo so	1	0,518
non so	1	0,518
palestra	2	1,036
parco giochi	1	0,518
pkmgbfpkog	1	0,518
qualche volta	1	0,518
sempre	1	0,518
si	2	1,036
sporchi	1	0,518
stem lab	1	0,518
tutte le parti	1	0,518
tutti	6	3,109
tutti.	1	0,518
tutti	1	0,518
in giardino	1	0,518
è brutto	1	0,518

Domanda Q34 | In una settimana tipica, approssimativamente, quante volte usi i dispositivi tecnologici per svolgere le seguenti attività di apprendimento? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Fare ricerche online	Da 2 a 4 volte a settimana	10	5,155
	Mai	94	48,454
	Qualche volta	61	31,443
	Tutti i giorni	8	4,124
	Una volta a settimana	21	10,825
b) Completare un compito in classe o di verifica	Da 2 a 4 volte a settimana	17	8,763
	Mai	83	42,784
	Qualche volta	47	24,227
	Tutti i giorni	15	7,732
	Una volta a settimana	32	16,495
c) Vedere un video	Da 2 a 4 volte a settimana	35	18,041
	Mai	15	7,732

	Qualche volta	99	51,031
	Tutti i giorni	11	5,670
	Una volta a settimana	34	17,526
<hr/>			
d) Ascoltare un file audio	Da 2 a 4 volte a settimana	15	7,732
	Mai	52	26,804
	Qualche volta	73	37,629
	Tutti i giorni	18	9,278
	Una volta a settimana	36	18,557
<hr/>			
e) Completare i compiti a casa	Da 2 a 4 volte a settimana	17	8,763
	Mai	60	30,928
	Qualche volta	51	26,289
	Tutti i giorni	36	18,557
	Una volta a settimana	30	15,464
<hr/>			
f) Imparare/migliorare l'utilizzo dei dispositivi elettronici	Da 2 a 4 volte a settimana	15	7,732
	Mai	90	46,392
	Qualche volta	48	24,742
	Tutti i giorni	11	5,670
	Una volta a settimana	30	15,464
<hr/>			
g) Esprimere idee in modo creativo (inventare soluzioni/prodotti/programmi ecc.)	Da 2 a 4 volte a settimana	15	7,732
	Mai	95	48,969
	Qualche volta	44	22,680
	Tutti i giorni	15	7,732
	Una volta a settimana	25	12,887
<hr/>			
h) Preparare presentazioni/relazioni	Da 2 a 4 volte a settimana	20	10,309
	Mai	92	47,423
	Qualche volta	51	26,289
	Tutti i giorni	9	4,639
	Una volta a settimana	22	11,340
<hr/>			
i) Collaborare con gli studenti di un'altra scuola	Da 2 a 4 volte a settimana	12	6,186
	Mai	122	62,887
	Qualche volta	35	18,041
	Tutti i giorni	14	7,216
	Una volta a settimana	11	5,670

j) Collaborare con studenti di altri Paesi	Da 2 a 4 volte a settimana	7	3,608
	Mai	122	62,887
	Qualche volta	36	18,557
	Tutti i giorni	14	7,216
	Una volta a settimana	15	7,732

Q34 bis I Se usi la tecnologia in altre situazioni o modalità puoi specificare?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	11	10,891
-----	1	0,990
.	1	0,990
A casa	1	0,990
A volte per vedere immagini a telescopio su una lim al laboratorio di scienze	1	0,990
Aula coding	1	0,990
Aula computer	1	0,990
Aula lim ricerche	1	0,990
Chattare con le mie amiche	1	0,990
Coding	2	1,980
Computer	1	0,990
Forse	1	0,990
Giocare, ascoltare musica, guardare video	1	0,990
KJNJ	1	0,990
La uso a casa per studiare	1	0,990
Ma noi non li usiamo	1	0,990
NESSUNALTRA SITUAZIONE	1	0,990
NN LO SO	1	0,990
NO	3	2,970
Nessuna	1	0,990
No	6	5,941
Non usiamo la tecnologia	1	0,990
Non uso la tecnologia a scuola	1	0,990
Ogni cosa	1	0,990
PER COSTRUIRE NUOVE COSE	1	0,990
Per comunicare con gli amici	1	0,990
Per le lezioni di informatica	1	0,990
Qualche volta	1	0,990
Quando facciamo coding ogni 15gg	1	0,990
Quando gioco ai videogiochi	1	0,990

SI	1	0,990
TELEFONO	1	0,990
Telefonare qualcuno	1	0,990
Uso il pc per guardare video di calcio che mi piace	1	0,990
a casa	2	1,980
a casa mia	1	0,990
a casa per chiamare le amiche, l'cune volte per giocare	1	0,990
a casa per giocare o cercare informazioni per studiare	1	0,990
a coding	1	0,990
ascoltare la musica	1	0,990
ascoltareb la musica	2	1,980
credo	1	0,990
in alcune aule	1	0,990
in questo tipo	1	0,990
la lim	1	0,990
la prof ci fa fare disegni e ci fa studiare per le interrogazioni	1	0,990
le lezioni di coding	1	0,990
musica	1	0,990
nessuna	1	0,990
nessuno	1	0,990
no	8	7,921
no lo so	1	0,990
no non la uso	1	0,990
non lo so	1	0,990
non so	1	0,990
non uso la tecnologia per situazioni.	1	0,990
npo	1	0,990
per fare dei video di studio	1	0,990
per giocare	1	0,990
per la mia salute/ per giocare /per l'inglese con rosetta stone	1	0,990
per ricerche	1	0,990
qualche volta	1	0,990
quando sono assente controllo chiedo i compiti a qualcuno in		
classroom	1	0,990
si	5	4,950
si si	1	0,990
tutti	1	0,990
una ricerca importante	1	0,990
uso la tecnologia normalmente	1	0,990
uso solo i dispositivi della scuola	1	0,990
Non lo so	1	0,990

Domanda Q35 | In generale, qual è il tuo grado di soddisfazione nei confronti delle aule e degli spazi di apprendimento della tua scuola?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1	7	3,646
2	11	5,729
3	31	16,146
4	53	27,604
5	90	46,875

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

Analisi dei dati questionario OECD per IC GIACOSA

Analisi dati IC Giacosa

B- 015 Secondaria Casa del Sole e B-025 Secondaria Via Russo

Risposte degli studenti OECD di I-II-III secondaria coinvolti nella ricerca

La scuola secondaria Casa del Sole e la secondaria di Via Russo si trova a Milano e fa parte delle scuole del parco Trotter, il cui preside è il prof. Muraro.

Per quanto riguarda il **genere**.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Femmina	102	44,934
Maschio	125	55,066

Di seguito è riportato un grafico che mostra la distribuzione degli insegnanti che hanno partecipato a questo studio e la **classe o sezione** in cui insegnano.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Classe 1° secondaria di 1° grado	69	30,396
Classe 1° secondaria di 2° grado	4	1,762
Classe 2° secondaria di 1° grado	93	40,969
Classe 2° secondaria di 2° grado	11	4,846
Classe 3° secondaria di 1° grado	50	22,026

Una volta esaminati i dati socio-demografici, si proseguirà con il processo di analisi delle questionario.

Domanda Q5 | Quali spazi sono disponibili nella tua scuola? (Seleziona tutte le voci che tu ritieni valide. Se ci sono altri spazi disponibili non contemplati nell'elenco, per favore, puoi indicarli nell'ultima riga "Altro").

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.)	2	0,881
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	3	1,322
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j)	2	0,881

Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k)		
Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l)		
Palestra;104		
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;Non c'è niente altro nella mia testa	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;aula computer	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i)	3	1,322

Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra		
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i)		
Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	2	0,881
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l)		
Palestra	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	6	2,643
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori	1	0,441

dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;aula professori,aula per i commessi.

a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)

1 0,441

a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra

1 0,441

a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti

2 0,881

<p>condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle</p>	1	0,441

aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra		
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;f) Aula magna;h) Laboratorio di scienze	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;l) Palestra	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno	1	0,441

<p>accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	4	1,762
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule</p>	2	0,881

<p>attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;fattoria</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;fattoria didattica, teatrino, parco</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;aula computer</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica</p>	1	0,441

<p>collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;Parco</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;abbiamo il parco trotter</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;parco trotter</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;parco trotter</p>	1	0,441

<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;chiesetta teatrino usate come aula magna</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	2	0,881
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;l) Palestra</p>	1	0,441

<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);f) Aula magna;g) Mensa;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);f) Aula magna;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);1,47</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,441

<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	2	0,881
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;Aula inclusiva</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	2	0,881
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori</p>	1	0,441

dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;BAGNO		
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Laboratorio di informatica	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;bagno	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;f) Aula magna;g) Mensa;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;f) Aula magna;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno	1	0,441

a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;possediamo un'aula insegnanti e dei laboratori mobili di computer	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,441
a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni,	1	0,441

<p>studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Aula informatica (aula computer)</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Cortile</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);f) Aula magna;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	3	1,322
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	1	0,441
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p> <p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	2	0,881
<p>a) Aule tradizionali che non hanno accesso a "break out spaces" (Break out spaces sono spazi flessibili, posti per esempio alla fine o all'intersezione di corridoi o appena fuori dall'aula, dove svolgere attività diverse, di tipo formale e informale (lavoro individuale o in piccolo gruppo, discussioni, studio in tranquillità, ecc.);g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra</p>	1	0,441

<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,441
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;La paletra e qua vicino, ma non dentro</p>	1	0,441
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,441
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)</p>	1	0,441
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	2	0,881
<p>b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori</p>	1	0,441

di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;biblioteca inclusiva , biblioteca dove ci sono libri in molte lingue		
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	3	1,322
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;aula di informatica con dei computer	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;teatro	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;f) Aula magna;g)	1	0,441

Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;parco , campo da sport,teatro		
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;aula inclusione, aula L2, laboratorio di informatica.	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;.	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,441
b) Aule tradizionali che hanno accesso a "break out spaces";g) Mensa;l) Palestra	1	0,441
boh	1	0,441
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	1	0,441
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	4	1,762
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;aula informatica	1	0,441

<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,441
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	2	0,881
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;bagno</p>	1	0,441
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;fattoria</p>	1	0,441
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;fattoria didattica, teatrino, parco, orto</p>	1	0,441
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,441

<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;cortile</p>	1	0,441
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;aula inclusiva</p>	1	0,441
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;aula vuote</p>	1	0,441
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,441
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra</p>	1	0,441
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	2	0,881
<p>c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra</p>	1	0,441

c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;aula informatica	1	0,441
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	1	0,441
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Aula video, computer,	1	0,441
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Cortile interno	1	0,441
c) Un'area per una didattica collaborativa dove 2 o più insegnanti e gli studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale);l) Palestra	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	2	0,881
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;aula computer	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	2	0,881
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia	1	0,441

alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;aula magna		
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	4	1,762
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;aula computer	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;un aula che collega altre aule	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	5	2,203
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;fattoria	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	7	3,084
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Laboratorio di informatica	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;aula informatica	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;g) Mensa;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	2	0,881
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	2	0,881
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;teartino chiesetta	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	1	0,441
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra;Laboratorio di informatica	1	0,441

d) Spazi nei corridoi esterni alle aule;g) Mensa;l) Palestra	2	0,881
degli spazi per i libri	1	0,441
e) Biblioteca	1	0,441
e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	5	2,203
e) Biblioteca;f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	2	0,881
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze	1	0,441
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,441
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	3	1,322
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra;aula di musica	1	0,441
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	2	0,881
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;giardino	1	0,441
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra;teatrino chiesetta	1	0,441
e) Biblioteca;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	10	4,405
e) Biblioteca;g) Mensa;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
e) Biblioteca;g) Mensa;l) Palestra	1	0,441
e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica);l) Palestra	1	0,441
e) Biblioteca;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	1	0,441
f) Aula magna;g) Mensa;h) Laboratorio di scienze	1	0,441
f) Aula magna;l) Palestra	1	0,441
g) Mensa	1	0,441
g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno	1	0,441
g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno;l) Palestra	1	0,441
g) Mensa;h) Laboratorio di scienze;l) Palestra	2	0,881
g) Mensa;l) Palestra	2	0,881
j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare;k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	1	0,441

Domanda Q6 | Quando sei a scuola, quale dei seguenti spazi utilizzi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula tradizionale senza collegamento con altri spazi	Da 2 a 4 volte a settimana	12	5,286
	Mai	112	49,339
	Qualche volta	26	11,454
	Tutti i giorni	61	26,872
	Una volta a settimana	16	7,048
b) Aula tradizionale collegata con altri spazi di apprendimento , ad es. per il lavoro di gruppo, o il lavoro su progetti o lo studio individuale	Da 2 a 4 volte a settimana	26	11,454
	Mai	87	38,326
	Qualche volta	72	31,718
	Tutti i giorni	20	8,811
	Una volta a settimana	22	9,692
c) Una zona per la didattica collaborativa (2 o più insegnanti) dove insegnanti e studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	Da 2 a 4 volte a settimana	32	14,097
	Mai	85	37,445
	Qualche volta	72	31,718
	Tutti i giorni	11	4,846
	Una volta a settimana	27	11,894
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule	Da 2 a 4 volte a settimana	19	8,370
	Mai	62	27,313
	Qualche volta	66	29,075
	Tutti i giorni	48	21,145
	Una volta a settimana	32	14,097

e) Biblioteca	Da 2 a 4 volte a settimana	11	4,846
	Mai	97	42,731
	Qualche volta	88	38,767
	Tutti i giorni	4	1,762
	Una volta a settimana	27	11,894
	<hr/>		
f) Aula magna	Da 2 a 4 volte a settimana	9	3,965
	Mai	159	70,044
	Qualche volta	38	16,740
	Tutti i giorni	9	3,965
	Una volta a settimana	12	5,286
	<hr/>		
g) Mensa	Da 2 a 4 volte a settimana	146	64,317
	Mai	11	4,846
	Qualche volta	17	7,489
	Tutti i giorni	40	17,621
	Una volta a settimana	13	5,727
	<hr/>		
h) Laboratorio di scienze	Da 2 a 4 volte a settimana	9	3,965
	Mai	62	27,313
	Qualche volta	123	54,185
	Tutti i giorni	10	4,405
	Una volta a settimana	23	10,132
	<hr/>		
i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno	Da 2 a 4 volte a settimana	53	23,348
	Mai	71	31,278
	Qualche volta	59	25,991
	Tutti i giorni	6	2,643
	Una volta a settimana	38	16,740
	<hr/>		
j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare	Da 2 a 4 volte a settimana	7	3,084
	Mai	196	86,344
	Qualche volta	7	3,084
	Tutti i giorni	5	2,203
	Una volta a settimana	12	5,286
	<hr/>		
k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	Da 2 a 4 volte a settimana	10	4,405
	Mai	169	74,449
	Qualche volta	22	9,692

	Tutti i giorni	5	2,203
	Una volta a settimana	21	9,251
<hr/>			
l) Palestra	Da 2 a 4 volte a settimana	20	8,811
	Mai	13	5,727
	Qualche volta	24	10,573
	Tutti i giorni	12	5,286
	Una volta a settimana	158	69,604

Q6 bis | Se utilizzi spazi di altro tipo puoi indicarli?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	2	1,575
A volte la fattoria.	1	0,787
AULA VIDEO	1	0,787
Aula di Informatica	1	0,787
Aula di musica	1	0,787
Aula di sostegno	1	0,787
Aula inclusiva e aula computer.	1	0,787
Bagno	1	0,787
Boh	1	0,787
Cortile	1	0,787
GVGFX	1	0,787
I nostri professori ci fanno utilizzare raramente i vari laboratori. l'ultima volta che ne abbiamo utilizzato uno risale al 14 aprile 2022 (PS: il giorno in cui sto compilando il questionario è l'8 Giugno	1	0,787
Il Bagno	1	0,787
Il giardino	1	0,787
Il parco dove si trova la nostra scuola e la fattoria raramente	1	0,787
L'aula dei computer	1	0,787
L'aula informatica: qualche volta	1	0,787
L2	1	0,787
LA FATTORIA	1	0,787
Laboratorio di informatica	1	0,787
NO	3	2,362
NON CI SONO	1	0,787
NON CI SONO ALTRI SPAZI	1	0,787
NON CI SONO	1	0,787
NO	1	0,787

Niente	2	1,575
Nn utilizzo altri spazi	1	0,787
No	2	1,575
No, non uso altri spazi	1	0,787
Non ci sono altri tipi di spazi utilizzati.	1	0,787
Non ho altri	1	0,787
Non le uso	1	0,787
Non lo so	1	0,787
Parco	1	0,787
SI	1	0,787
aula L2	1	0,787
aula computer	1	0,787
aula computer	1	0,787
aula computer	1	0,787
aula di informatica	1	0,787
aula di tecnologia con computer	1	0,787
aula informatica qualche volta	1	0,787
aule vuote	1	0,787
b-015	1	0,787
bagno	4	3,150
bo	1	0,787
boh	1	0,787
campo di sport , passeggiata nel parco	1	0,787
chiesetta tetro	1	0,787
fattoria	2	1,575
fattoria e parco	1	0,787
giardino	2	1,575
il parco	1	0,787
il parco nel quale si trova la scuola	1	0,787
il parco.	1	0,787
in dopo scuola	1	0,787
l'aula di arte	1	0,787
la fattoria	1	0,787
la piscina	1	0,787
laboratorio di scienze	1	0,787
mon ce ne sono	1	0,787
nessuno	2	1,575
niente	1	0,787
no	25	19,685
no eeee no	1	0,787
no lo so	1	0,787
no nessuno	1	0,787
no.	1	0,787
non c'è l'ho.	1	0,787

non ce	1	0,787
non ce ne sono	1	0,787
non ci sono altri spazi	1	0,787
non li utilizziamo	1	0,787
non lo so	4	3,150
non lo usiamo	1	0,787
non so	3	2,362
non so	1	0,787
non te ne frega	1	0,787
non usiamo i spazi	1	0,787
palestra -cortile - mensa	1	0,787
palestra mensa aula di italiano	1	0,787
palestra cortile mensa	1	0,787
parco	2	1,575
porco	1	0,787
qualche volta	1	0,787
si	1	0,787

Domanda Q7 | Fuori dall'orario di lezione, quale dei seguenti spazi della tua scuola utilizzi per studiare da solo o con altri studenti? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula tradizionale senza collegamento con altri spazi	Da 2 a 4 volte a settimana	7	3,084
	Mai	167	73,568
	Qualche volta	19	8,370
	Tutti i giorni	20	8,811
	Una volta a settimana	14	6,167
b) Aula tradizionale collegata con altri spazi di apprendimento , ad es. per il lavoro di gruppo, o il lavoro su progetti o lo studio individuale	Da 2 a 4 volte a settimana	12	5,286
	Mai	162	71,366
	Qualche volta	34	14,978
	Tutti i giorni	5	2,203
	Una volta a settimana	14	6,167

c) Una zona per la didattica collaborativa (2 o più insegnanti) dove insegnanti e studenti condividono un certo numero di spazi per l'apprendimento collegati tra loro (ad es. per lavori di gruppo, progetti o lavoro individuale)	Da 2 a 4 volte a settimana	11	4,846
	Mai	156	68,722
	Qualche volta	38	16,740
	Tutti i giorni	8	3,524
	Una volta a settimana	14	6,167
	<hr/>		
d) Spazi nei corridoi esterni alle aule	Da 2 a 4 volte a settimana	11	4,846
	Mai	143	62,996
	Qualche volta	39	17,181
	Tutti i giorni	20	8,811
	Una volta a settimana	14	6,167
	<hr/>		
e) Biblioteca	Da 2 a 4 volte a settimana	6	2,643
	Mai	170	74,890
	Qualche volta	31	13,656
	Tutti i giorni	4	1,762
	Una volta a settimana	16	7,048
	<hr/>		
f) Aula Magna/Auditorium	Da 2 a 4 volte a settimana	8	3,524
	Mai	187	82,379
	Qualche volta	17	7,489
	Tutti i giorni	5	2,203
	Una volta a settimana	10	4,405
	<hr/>		
g) Mensa	Da 2 a 4 volte a settimana	47	20,705
	Mai	138	60,793
	Qualche volta	16	7,048
	Tutti i giorni	15	6,608

	Una volta a settimana	11	4,846
h) Laboratorio di scienze	Da 2 a 4 volte a settimana	6	2,643
	Mai	149	65,639
	Qualche volta	45	19,824
	Tutti i giorni	6	2,643
	Una volta a settimana	21	9,251
i) Aule attrezzate per arte, musica o disegno	Da 2 a 4 volte a settimana	20	8,811
	Mai	164	72,247
	Qualche volta	20	8,811
	Tutti i giorni	7	3,084
	Una volta a settimana	16	7,048
j) Cucina/Laboratorio di cucina e tecnologia alimentare	Da 2 a 4 volte a settimana	6	2,643
	Mai	201	88,546
	Qualche volta	9	3,965
	Tutti i giorni	3	1,322
	Una volta a settimana	8	3,524
k) Laboratorio di tecnologia (legno, metallo, plastica, robotica)	Da 2 a 4 volte a settimana	8	3,524
	Mai	187	82,379
	Qualche volta	14	6,167
	Tutti i giorni	6	2,643
	Una volta a settimana	12	5,286
l) Palestra	Da 2 a 4 volte a settimana	6	2,643
	Mai	139	61,233
	Qualche volta	28	12,335
	Tutti i giorni	7	3,084

Una volta a
settimana

47

20,705

Q7 bis | Rispetto alla precedente domanda, se al di fuori delle lezioni, per studiare da solo o con altri studenti, utilizzi un altro tipo di spazio non compreso nell'elenco puoi indicarlo?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	2	1,449
....	1	0,725
/	2	1,449
208	2	1,449
DOPOSCUOLA	1	0,725
Il parco	1	0,725
In Cortile	1	0,725
L2	1	0,725
LA CASA	1	0,725
La mia stanza	1	0,725
La nostra classe	1	0,725
Laboratori in un'altra scuola	1	0,725
NESSUNO	1	0,725
NO	4	2,899
NO USO SPAZI PER STUDIARE	1	0,725
NON LO SO	1	0,725
Niente non studio	1	0,725
Niente	1	0,725
No	4	2,899
Non c'è	1	0,725
Non ho altri	1	0,725
Non si può entrare all'interno del nostro padiglione fuori dall'orario scolastico. l'unica disponibile è la palestra, ma io sono un uomo di scienza, non un'atleta	1	0,725
Non utilizzo un altro tipo di spazio.	1	0,725
Parco casa dei compagni	1	0,725
Parlo con i miei amici	1	0,725
Personalmente io studio a casa, alcune volte studio con i compagni	1	0,725
Purtroppo non lo so.	1	0,725
Studio a casa	1	0,725
Studio a casa.	1	0,725

Studio a casa	1	0,725
XX	1	0,725
a boh	1	0,725
a casa	1	0,725
a casa dei amici	1	0,725
a casa mia	1	0,725
a casa o online	1	0,725
al doposcuola	1	0,725
al parco.	1	0,725
al parco	1	0,725
aula computer -	1	0,725
aula di L2	1	0,725
avendo la scuola in un parco , di solito usiamo quello per studiare in gruppi [spesso ci facciamo anche lezione].	1	0,725
bagno	1	0,725
bo	1	0,725
boh	1	0,725
casa	4	2,899
casa di amici o doposcuola	1	0,725
casa mia	3	2,174
casa mia o casa degli altri alunni	1	0,725
casa mia o casa di altri studenti	1	0,725
centro aggregazione giovanile	1	0,725
classe	1	0,725
cortile	1	0,725
da casa o da videolezioni tra compagni attraverso internet	1	0,725
dentro la scuola no	1	0,725
erba	1	0,725
fuori all'orario d lezione non vado in posti	1	0,725
giardino	3	2,174
il parco che circonda la scuola	1	0,725
il parco ore di buca o suplenza	1	0,725
il mcdonald	1	0,725
l'aula di sostegno	1	0,725
la classe	1	0,725
la fattoria	1	0,725
la mia stanza	1	0,725
la panchina	1	0,725
nella chiamata	1	0,725
nessuno	4	2,899
no	23	16,667
no tranne casa	1	0,725
no.	2	1,449
non ce	1	0,725
non ce ne	1	0,725

non i utilizzo	1	0,725
non lo so	2	1,449
non so	2	1,449
non so cosa dire	1	0,725
non studiamo fuori dalle lezioni a scuola	1	0,725
non utilizzo niente	1	0,725
poche volte studio con compagni nel cortile	1	0,725
si	2	1,449
si	1	0,725
spazi non scolastici	1	0,725
sto con alcuni di compagni	1	0,725
studio a casa	1	0,725
studio a casa da sola	1	0,725
studio a casa mia :)	1	0,725
studio con i amici nel parco	1	0,725
una camera	1	0,725
usiamo l'aula di musica o arte	1	0,725
utilizzo il Dopo scuola	1	0,725
vado a casa	1	0,725
aule di sostegno	1	0,725

Q7 ter | Rispetto alla precedente domanda, se hai indicato un altro spazio che utilizzi al di fuori dell'orario delle lezioni, non considerato nell'elenco puoi, per favore, indicare quante volte utilizzi questo spazio.

Categorías	Frecuencia por categoría	Frecuencia rel. por categoría (%)
.	5	3,817
..	1	0,763
/	3	2,290
0	2	1,527
2 volte a settimana	1	0,763
2 volte a settimana al doposcuola	3	2,290
3 volte a settimana alla casa degli amici	1	0,763
2 volte al mese	1	0,763
2 volte al mese, più o meno	1	0,763
2 Volte	1	0,763
3	2	1,527
4 volte alla settimana	1	0,763
IL DOPO SCUOLA	1	0,763
lo studio solo a casa	1	0,763
MAI	1	0,763

MAI NON ESISTE	1	0,763
NESSUNO	1	0,763
NO	3	2,290
Niente	2	1,527
Niente	1	0,763
No	2	1,527
Non ho indicato niente nel domanda precedente	1	0,763
Non l'ho elencato	1	0,763
Non so.	1	0,763
Non utilizzo un altro tipo di spazio.	1	0,763
Qualche volta	1	0,763
Quando ho compiti, cioè tutti i giorni	1	0,763
Quasi sempre	1	0,763
SI	1	0,763
Sempre	1	0,763
Si	1	0,763
Si il cortile	1	0,763
UNA VOLTA A SETTIMANA	1	0,763
Una volta a settimana	1	0,763
VC	1	0,763
a volte.	1	0,763
a volte	1	0,763
al parco	1	0,763
alcune volte	1	0,763
aule libere	1	0,763
boh	1	0,763
campo da basket	1	0,763
casa mia	1	0,763
cortile	1	0,763
da 2 a 4 volte a settimana.	1	0,763
de sciglio	1	0,763
dopo scuola	1	0,763
ggigi buffon	1	0,763
il cortile	1	0,763
l'aula di musica due volte a settimana	1	0,763
la mia casa	1	0,763
lo sgabuzzino	1	0,763
mai	2	1,527
molte volte	1	0,763
molto spesso	1	0,763
nessuna	1	0,763
nessuno	2	1,527
nessuno	1	0,763
niente	1	0,763

niente.	1	0,763
nn sarei	1	0,763
no	20	15,267
no lo	1	0,763
non c'è	1	0,763
non ce nev	1	0,763
non lo so	2	1,527
non so	2	1,527
non studiamo fuori dalle lezioni	1	0,763
non usiamo i spazi	1	0,763
non utilizzo niente	1	0,763
ogni giorno per i compiti	1	0,763
ogni tanto	1	0,763
ogni volta che ce da studiare	1	0,763
parco	1	0,763
patco per studiare	1	0,763
per studiare da sol* sempre mentre per studiare con gli amici		
solo quando serve	1	0,763
poche volte. La maggior parte delle volte che studio fuori è		
perchè c'è un'interrogazione o una verifica.	1	0,763
poco tempo	1	0,763
qualche volta	3	2,290
quante volte serve	1	0,763
quasi tutti i giorni	1	0,763
sempre	4	3,053
si	2	1,527
spesso	1	0,763
studio a casa mia :)	1	0,763
tanto	1	0,763
tra le 2 alle3 volte	1	0,763
tutti i giorni	1	0,763
tutti i venerdì	1	0,763
una volta a settimana	1	0,763
usiamo qualche volta	1	0,763

Domanda Q8 | Nella tua scuola sono presenti spazi all'aperto?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	19	8,370
Sì	208	91,630

Domanda Q9 | Gli spazi esterni presenti nella tua scuola sono:

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	46	22,115
b) NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	76	36,538
c) Sia DIRETTAMENTE accessibili, sia NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula	86	41,346

Domanda Q10 | Quali dei seguenti spazi all'aperto DIRETTAMENTE accessibili da un'aula sono disponibili nella tua scuola? (Selezionare tutte le voci che si ritengono valide e aggiungere in "Altro" una opzione non contemplata nell'elenco).

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	14	30,435
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	4	8,696
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	4,348
b) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	8	17,391
b) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	2,174
c) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	17	36,957

Domanda Q11 | Pensando agli spazi all'aperto della tua scuola DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usi questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico? (Selezionare una voce per riga)

Variabile\Statistico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere	1 volta a settimana	3	6,522
	Da 1 a 3 volte al mese	6	13,043
	Da 2 a 4 volte a settimana	3	6,522
	Mai	19	41,304
	Raramente	7	15,217
	Tutti i giorni	8	17,391
	b) Campo sportivo	1 volta a settimana	15
Da 1 a 3 volte al mese		5	10,870
Da 2 a 4 volte a settimana		3	6,522
Mai		10	21,739
Raramente		8	17,391
Tutti i giorni		5	10,870
c) Cortile/giardino	1 volta a settimana	3	6,522
	Da 1 a 3 volte al mese	1	2,174
	Da 2 a 4 volte a settimana	7	15,217
	Mai	5	10,870
	Raramente	1	2,174
	Tutti i giorni	29	63,043

Q11 bis | Rispetto alle precedenti domande, se hai indicato uno spazio DIRETTAMENTE accessibile da un'aula non considerato nell'elenco puoi, per favore, indicare quante volte utilizzi questo spazio all'aperto.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
E il Campo sportivo perché apriamo solo due ore di motoria e sono poche e noi ci piace molto la motoria	1	5
SI	1	5
al cortile	1	5
alcune volte	1	5
facciamo l'intervallo tutti giorni in cortile	1	5

fattoria	1	5
giardino e cortile	1	5
nessuno	1	5
no	4	20
non ce nr	1	5
non lo so	1	5
non so	2	10
parco	1	5
perche perche	1	5
s	1	5
utilizzo il dopo scuola E VADO 2 volte alla settimana	1	5

Domanda Q12 | Quali dei seguenti spazi all'aperto NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula sono disponibili nella tua scuola? |(Selezionare tutte le voci che si ritengono valide e aggiungere in "Altro" una opzione non contemplata nell'elenco).

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	9	11,842
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	3	3,947
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	19	25
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;fattoria	1	1,316
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,316

un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;parco		
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,632
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,632
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	4	5,263
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;biblioteca, chiesetta, palestra	1	1,316
a) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	8	10,526
b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	5	6,579
b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,316
b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,632
c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	8	10,526
c) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,632
d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	6	7,895
d) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;asfalto	1	1,316
non so	1	1,316

Domanda Q13 | Pensando agli spazi all'aperto della tua scuola NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usi questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico? (Selezionare una voce per riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Spazio erboso (non campo sportivo)	1 volta a settimana	7	9,211
	Da 2 a 4 volte a settimana	13	17,105
	Mai	19	25
	Raramente	21	27,632
	Tutti i giorni	16	21,053
	b) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.)	1 volta a settimana	3
Da 1 a 3 volte al mese		6	7,895
Da 2 a 4 volte a settimana		10	13,158
Mai		32	42,105
Raramente		17	22,368
Tutti i giorni		8	10,526
c) Campo sportivo		1 volta a settimana	20
	Da 1 a 3 volte al mese	6	7,895
	Da 2 a 4 volte a settimana	7	9,211
	Mai	23	30,263
	Raramente	19	25
	Tutti i giorni	1	1,316
	d) Cortile/giardino	1 volta a settimana	5
Da 1 a 3 volte al mese		7	9,211
Da 2 a 4 volte a settimana		27	35,526
Mai		1	1,316
Raramente		9	11,842
Tutti i giorni		27	35,526

Q13 bis | Rispetto alle precedenti domande, se hai indicato uno spazio NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula, non considerato nell'elenco puoi, per favore, indicare quante volte utilizzi questo spazio all'aperto.

Categorías	Frecuenci a por categoría	Frecuenci a rel. por categoría (%)
.	1	3,448
2 volte al giorno	2	6,897
3 volte alla settimana	1	3,448
3o 3 volte a settimana	1	3,448
Cortile,lo uso 1 o 2 volte ogni due settimane	1	3,448
IL PARCO TROTTER	1	3,448
NO	1	3,448
NON SO DI PRECISO VARIA IN BASE ALLLA SETTIMANA	1	3,448
No	3	10,345
Non ho indicato uno spazio non direttamente accessibile da un aula	1	3,448
alcune volte	1	3,448
boh	1	3,448
campo di calcio	1	3,448
facciamo intervallo al cortile tutti i giorni	1	3,448
fattoria una volta alla settimana	1	3,448
il cortile lo utilizziamo ogni volta dopo la mensa .	1	3,448
in biblioteca	1	3,448
nessuna	1	3,448
no	2	6,897
non lo so	1	3,448
qualche volta	1	3,448
tante volte	1	3,448
tutti i giorni	2	6,897
una volta a settimana	1	3,448

Domanda Q14 | Quali dei seguenti spazi all'aperto DIRETTAMENTE accessibili e NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula sono disponibili nella tua scuola? (Selezionare tutte le voci che si ritengono valide e aggiungere in "Altro" una opzione non contemplata nell'elenco).

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Altro spazio	4	4,651
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	4	4,651
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	4	4,651
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f)	1	1,163

Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio		
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	4	4,651
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,163
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	3	3,488
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,326

da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula		
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	6	6,977
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,163
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,163
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,326
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,163
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	5	5,814
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,326

a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,163
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	3	3,488
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,163
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,163
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,326
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,326
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi	1	1,163

sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio		
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,326
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,163
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	2	2,326
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	3	3,488
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	4	4,651
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163

e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,163
e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;Altro spazio	1	1,163
f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	4	4,651
f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula;g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163
g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1	1,163

Domanda Q15 | Pensando agli spazi all'aperto della tua scuola sia a quelli DIRETTAMENTE accessibili da un'aula sia a quelli NON DIRETTAMENTE accessibili da un'aula, quanto spesso usi questi spazi durante l'orario curricolare nell'arco di un anno scolastico? (Selezionare una voce per riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Aula o spazio all'aperto con posti a sedere e DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana	3	3,488
	Da 1 a 3 volte al mese	3	3,488
	Da 2 a 4 volte a settimana	5	5,814
	Mai	25	29,070
	Raramente	26	30,233
	Tutti i giorni	24	27,907
b) Spazio erboso (non campo sportivo) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana	6	6,977
	Da 1 a 3 volte al mese	8	9,302
	Da 2 a 4 volte a settimana	5	5,814
	Mai	20	23,256
	Raramente	12	13,953
	Tutti i giorni	35	40,698

c) Spazio in terra battuta o pavimentato per manifestazioni varie (spettacoli, eventi sportivi, ecc.) NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana	2	2,326
	Da 1 a 3 volte al mese	4	4,651
	Da 2 a 4 volte a settimana	3	3,488
	Mai	37	43,023
	Raramente	30	34,884
	Tutti i giorni	10	11,628
	d) Campo sportivo DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana	8
Da 1 a 3 volte al mese	4	4,651	
Da 2 a 4 volte a settimana	3	3,488	
Mai	55	63,953	
Raramente	12	13,953	
Tutti i giorni	4	4,651	
e) Campo sportivo NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana	19	22,093
Da 1 a 3 volte al mese	5	5,814	
Da 2 a 4 volte a settimana	5	5,814	
Mai	35	40,698	
Raramente	12	13,953	
Tutti i giorni	10	11,628	
f) Cortile/giardino DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana	4	4,651
Da 1 a 3 volte al mese	7	8,140	
Da 2 a 4 volte a settimana	2	2,326	
Mai	30	34,884	
Raramente	4	4,651	
Tutti i giorni	39	45,349	
g) Cortile/giardino NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula	1 volta a settimana	3	3,488
Da 1 a 3 volte al mese	4	4,651	
Da 2 a 4 volte a settimana	5	5,814	
Mai	38	44,186	
Raramente	7	8,140	

	Tutti i giorni	29	33,721
h) Spazio precedentemente indicato in "Altro"	1 volta a settimana	1	1,163
	Da 1 a 3 volte al mese	2	2,326
	Da 2 a 4 volte a settimana	2	2,326
	Mai	61	70,930
	Raramente	11	12,791
	Tutti i giorni	9	10,465

Q15 bis | Rispetto alle precedenti domande, se hai indicato uno spazio DIRETTAMENTE accessibile da un'aula non considerato nell'elenco puoi, per favore, indicare quante volte utilizzi questo spazio all'aperto.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	2	4,762
0	2	4,762
04/05/2022	1	2,381
1 volta	1	2,381
2 o 3 volte	1	2,381
2 volte a settimana	1	2,381
3 VOLTE ALLA SETTIMANA	1	2,381
3 volte a settimana	1	2,381
Mensa , l'utelizzo tutti giorno	1	2,381
No	1	2,381
Non lo so	1	2,381
Non lo so	1	2,381
Non so	2	4,762
al campo	1	2,381
alcune volte	1	2,381
boh	2	4,762
c'è tutto	1	2,381
corridoi	1	2,381
giardino	1	2,381
mai	1	2,381
niente	1	2,381
no	4	9,524
no.	2	4,762
non c'è né	1	2,381
non io so	1	2,381

non lo so	2	4,762
non so,non mi ricordo	1	2,381
non so	1	2,381
siamo al piano di sopra	1	2,381
sono accesi alcunevolte	1	2,381
tutti i giorni	1	2,381
tutti i giorni.	1	2,381
una volta settimana	1	2,381

Q15 ter | Rispetto alle precedenti domande, se hai indicato uno spazio NON DIRETTAMENTE accessibile da un'aula non considerato nell'elenco puoi, per favore, indicare quante volte utilizzi questo spazio all'aperto.

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	2	4,762
0	2	4,762
1 volta ogni mese	1	2,381
2 volte	1	2,381
5 giorni a settimana	1	2,381
lo ho indecato direttamente	1	2,381
MAI	1	2,381
Niente	1	2,381
No	1	2,381
Non lo so	1	2,381
Non so	2	4,762
Secondo me c'è tutto	1	2,381
aula informatica, aula video	1	2,381
boh	2	4,762
chiedendo ai prof	1	2,381
la fattoria ad esempio	1	2,381
mai	3	7,143
ni.	1	2,381
no	4	9,524
non lo indicato	1	2,381
non lo so	3	7,143
non mi ricordo	1	2,381
non so	1	2,381
non so	1	2,381
ogni giorno	1	2,381
piazzale grande	1	2,381

qualche volta	1	2,381
quasi mai	1	2,381
siamo al piano di sopra	1	2,381
tutti i giorni sia dentro che fuori dall'orario scolastico.	1	2,381
tutti i giorni.	1	2,381

Domanda Q16 | Se al di fuori dall'orario delle lezioni vuoi studiare da solo, in tranquillità, puoi trovare uno spazio da qualche parte nella tua scuola?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Non ci sono spazi nella scuola dove posso studiare da solo o stare in tranquillità	124	54,626
b) Ci sono spazi nella scuola dove posso studiare da solo o stare in tranquillità, ma sono RARAMENTE disponibili	54	23,789
c) Ci sono spazi nella scuola dove posso studiare da solo o stare in tranquillità e sono SPESSO disponibili	36	15,859
d) Ci sono spazi nella scuola dove posso studiare da solo o stare in tranquillità e sono SEMPRE disponibili	13	5,727

Domanda Q17 | Se al di fuori dall'orario delle lezioni vuoi studiare con altri compagni (ad esempio su un progetto comune), puoi trovare uno spazio da qualche parte nella tua scuola?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Mai	93	40,969
b) Qualche volta	80	35,242
c) Spesso	24	10,573
d) Sempre	13	5,727

e) Non ci sono spazi nella scuola dove posso studiare da solo, in tranquillità	17	7,489
---	----	-------

Domanda Q18 | In quale spazio o luogo della scuola ritieni di lavorare e studiare meglio? (Scrivi il nome dello spazio o del luogo dove impari meglio)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	1	0,444
?	1	0,444
AULA DI MUSICA	1	0,444
AULA DI MUSICA	1	0,444
AULA SOSTEGGIO	1	0,444
Aula	2	0,889
Aula di sostegno	2	0,889
Aula tradizionale	1	0,444
Bagno	1	0,444
Biblioteca	1	0,444
CLASSE	1	0,444
Classe	1	0,444
Cortile	1	0,444
Fuori	1	0,444
HYG TG	1	0,444
IL BAGNO	1	0,444
IL CAMPO	1	0,444
IN CLASSE	2	0,889
IO STUDIO CON UNA RAGAZZA CHE MI F CAPIRE COSA DEVO FARE è A GORLA	1	0,444
Il laboratorio di scienze	1	0,444
Imparo in aula ,ma in generale studio a casa.	1	0,444
In classe	5	2,222
In classe, in tranquillità.	1	0,444
In classe.	1	0,444
In classe	3	1,333
In cortile, in panchina	1	0,444
In sala inclusione	1	0,444
LA CLASSE	1	0,444
LA FATTORIA	1	0,444
LAULA PER IL SOSTEGNO	1	0,444
La classe	1	0,444
NELLO SPAZIO FUORI NEL CORRIDOIO	1	0,444

NESSUNO	1	0,444
NO	1	0,444
Nei laboratori	1	0,444
Nell'aula di classe	1	0,444
Nella mia classe	1	0,444
Nella classe.	1	0,444
Nessuna	1	0,444
Nessuno	1	0,444
Noi utilizziamo solo un'aula.	1	0,444
Non so	1	0,444
Palestra.	1	0,444
Secondo me nella biblioteca, perchè c'è silenzio	1	0,444
Teatrino	1	0,444
Trotter	1	0,444
a casa	1	0,444
a casa in giro online	1	0,444
a dopo scuola [gorla]	1	0,444
al cortile	1	0,444
all'aperto riesci ad imparare con calma e tranquillità (se non grandina o se non nevica)	1	0,444
all'intervallo	1	0,444
aula	3	1,333
aula d'arte	1	0,444
aula di arte	2	0,889
aula di inclusione	1	0,444
aula di musica	3	1,333
aula di sostegno	3	1,333
aula inclusiva	1	0,444
aula informatica	1	0,444
aula	1	0,444
aule	1	0,444
biblioteca	1	0,444
boh	1	0,444
boh non lo so	1	0,444
casa	2	0,889
casa di qualcuno	1	0,444
casa o scuola	1	0,444
ciao	1	0,444
classe	9	4
classe	1	0,444
con un gruppetto piccolo in un'altra stanza	1	0,444
corridoi o il parquetto	1	0,444
cortile	1	0,444
cortile o una clase	1	0,444
da nessuna parte	1	0,444

dopo scuola	1	0,444
fuori	1	0,444
fuori classe	1	0,444
fuori dall'orario scolastico non si può restare all'interno della scuola ma e durante l'orario scolastico non possiamo studiare.	1	0,444
giardino	1	0,444
il corridoio oppure le aule di arte e musica	1	0,444
il giardino	1	0,444
il laboratorio di arte	1	0,444
il parco	1	0,444
imparo meglio a studiare meglio nelle aule	1	0,444
in aula	2	0,889
in aula informatica	1	0,444
in aula	2	0,889
in classe	21	9,333
in classe .	1	0,444
in classe con i prof che spiegano	1	0,444
in classe quando c'è "classi aperte"/fuori in giardino		
nell'intervallo	1	0,444
in classe/ cortile	1	0,444
in classe	1	0,444
in cortile	1	0,444
in dei banchi fuori dalla classe	1	0,444
in piccoli gruppi in una delle aule predisposte per altre attività (aula di musica, biblioteca etc...)	1	0,444
in un aula tranquilla	1	0,444
in una aula silenziosa	1	0,444
in uno spazio abbastanza silenzioso	1	0,444
io non studio a scuola	1	0,444
io studio a casa non mi vedo con nessuno ella scuola	1	0,444
l piano	1	0,444
l'aula	3	1,333
l'aula di musica	1	0,444
l'aula di sostegno	1	0,444
la biblioteca	1	0,444
la classe	3	1,333
la classe di musica e di artr	1	0,444
la mia aula	1	0,444
la panchina nel cortile oppure in palestra quando sei in panchina	1	0,444
la scuola	1	0,444
le stanze inutilizzate	1	0,444
luogo	1	0,444
nei banchi con le sedie che trovi nei corridoi	1	0,444

nei laboratori o nelle aule dove non ci sia nessuno	1	0,444
nel aula del sostegno	1	0,444
nel aula di arte	1	0,444
nel convitto	1	0,444
nel mio banco	1	0,444
nell aula di Arte	1	0,444
nell erba	1	0,444
nell'aula di inclusiva	1	0,444
nell'aula di sostegno	1	0,444
nell'aula musica	1	0,444
nella laboratorio	1	0,444
nella mia aula	1	0,444
nella mia classe	1	0,444
nella mia classe (quando non c'è nessuno)	1	0,444
nella mia classe oppure nell'aula informatica [per fare le		
ricerche]	1	0,444
nell'aula di scienze o nell'aula di sedie	1	0,444
nell'aula in gruppo	1	0,444
nelle aule	1	0,444
nessuna parte	1	0,444
nessuno	8	3,556
nessuno,ce solo laula ddove siamo sempre.	1	0,444
nessuno	1	0,444
no	2	0,889
non c'è	1	0,444
non lo so	3	1,333
non so	4	1,778
non so	1	0,444
palestra	3	1,333
panchine	1	0,444
parco	2	0,889
parco fuori	1	0,444
perme la stanza piccola	1	0,444
prato	1	0,444
quite place	1	0,444
russo	1	0,444
russo	1	0,444
si	1	0,444
sono fretta di andare a mensa quindi scrivo a caso	1	0,444
so	1	0,444
spazio di riposo	1	0,444
tutti	1	0,444
Classe, biblioteca	1	0,444

Q18 bis | Quali sono le caratteristiche di questo spazio o luogo che ti permettono di lavorare e studiare meglio? (Barrare le risposte che ritieni siano giuste per te e/o forniscici ulteriori spiegazioni alla fine)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
In bagno	1	0,441
NON C'E UNO SPAZIO	1	0,441
Questo posto non esiste	1	0,441
a) La temperatura è giusta	11	4,846
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	2	0,881
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	11	4,846
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;non so	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	5	2,203
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso	1	0,441

muovermi liberamente in questo spazio;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio		
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	4	1,762
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	3	1,322
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori	4	1,762
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	4	1,762
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È	3	1,322

uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio		
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	0,881
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	0,881
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	4	1,762
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
a) La temperatura è giusta;b) I colori sono piacevoli;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole	2	0,881
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	0,881
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441

a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,441
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,441
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	0,881
a) La temperatura è giusta;c) L'arredamento è confortevole;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori	3	1,322
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	2	0,881
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,441
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	4	1,762
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	0,881
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	3	1,322

a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	5	2,203
a) La temperatura è giusta;d) Si può vedere fuori;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	4	1,762
a) La temperatura è giusta;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	0,881
a) La temperatura è giusta;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
a) La temperatura è giusta;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	2	0,881
a) La temperatura è giusta;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
a) La temperatura è giusta;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	0,881
a) La temperatura è giusta;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	0,881
a) La temperatura è giusta;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
b) I colori sono piacevoli	5	2,203
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;1,47	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441

b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;c) L'arredamento è confortevole;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	0,881
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	0,881
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;Studiare con i compagni	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;biblioteca in classe	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
b) I colori sono piacevoli;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori	2	0,881

c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	1	0,441
c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	2	0,881
c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
c) L'arredamento è confortevole;d) Si può vedere fuori;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
c) L'arredamento è confortevole;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	0,881
d) Si può vedere fuori	7	3,084
d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	1	0,441
d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	3	1,322
d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	0,881
d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio;le poltrone sono comode , c'è silenzio	1	0,441
d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	2	0,881
d) Si può vedere fuori;e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441

d) Si può vedere fuori;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	1	0,441
d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	3	1,322
d) Si può vedere fuori;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	0,881
d) Si può vedere fuori;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	0,881
d) Si può vedere fuori;quasi niente.	1	0,441
e) Posso muovermi liberamente in questo spazio	4	1,762
e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;ed si può scegliere il tuo posto, oppure in pochi c'è meno rumore è quindi si lavora meglio oppure in classe mentre si guarda un film in silenzio e si fanno pochi commenti divertenti	1	0,441
e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare	2	0,881
e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;f) Posso scegliere dove voglio lavorare;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	2	0,881
e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	4	1,762
e) Posso muovermi liberamente in questo spazio;g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi;h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
f) Posso scegliere dove voglio lavorare	5	2,203
g) Posso collaborare facilmente con altri studenti in piccoli gruppi	6	2,643
h) È uno spazio ben fornito con tutto ciò che è di sostegno allo studio	1	0,441
la scuola dopo gli orari scolastici non è più aperta e se ti beccano ancora dentro dopo gli orari scolastici ti cacciano molto spesso	1	0,441
nessuno	1	0,441
nessuno	1	0,441
non c'è	1	0,441
non c'è un luogo dove stare a scuola per studiare di contornio	1	0,441
non c'è uno spazio	1	0,441
non lo so	1	0,441
perché la classe è ampia, e ci sono molte finestre.	1	0,441

Domanda Q19 | In quale spazio o luogo della scuola non ti trovi a tuo agio? (Scrivi il nome dello spazio o del luogo dove non ti trovi a tuo agio)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	4	1,778
....	1	0,444
A teatro	1	0,444
A volte in classe.	1	0,444
AULA DI SCIENZE	1	0,444
AULADI ALFABETIZZAZIONE	1	0,444
Altri gita	1	0,444
Aula Stem lab	1	0,444
CLASSE	3	1,333
Classe	2	0,889
Da nessuna parte	2	0,889
IL BAGNO	1	0,444
IL CAMPO DI CALCIO	1	0,444
IN GIARDINO	1	0,444
IN NESSUNO	1	0,444
Il bagno	1	0,444
Il bagno	1	0,444
Il cortile	1	0,444
In Bagno	1	0,444
In bagno	2	0,889
In classe	2	0,889
In classe	1	0,444
In cortile	1	0,444
In nessun posto	1	0,444
La mensa	1	0,444
Laboratorio di Musica	1	0,444
MENSAAAAAAAAAAAA	1	0,444
Mensa	1	0,444
Mensa e cortile	1	0,444
NELLA STANZA DEI BIDEELLI	1	0,444
NON LO SO	2	0,889
NON SO	1	0,444
Nei corridoi	1	0,444
Nel laboratorio di scienze	1	0,444
Nella mensa.	1	0,444
Nella mia clase	1	0,444
Nessuna	1	0,444
Nessuna parte	1	0,444

Nessuno	3	1,333
Niente	1	0,444
Noi stiamo sempre in classe. qualche volta andiamo in palestra e facciamo merenda fuori. ma come ho già detto io sono un uomo di scienza. perciò il luogo dove non mi sento a		
mio agio è la palestra	1	0,444
Non c'è	1	0,444
Non lo so	1	0,444
Non lo so.	1	0,444
Non mi trovo a nessuna aula non mi sento al mio agio in		
tutte le aule	1	0,444
Non so	1	0,444
PALESTRA	1	0,444
VCDS	1	0,444
a dopo scuola	1	0,444
a mensa	2	0,889
a scuola	1	0,444
al parco	1	0,444
alcune aule	1	0,444
alcune volte in classe	1	0,444
alla scuola	1	0,444
aula	1	0,444
aula computer	1	0,444
aula della mia classe	1	0,444
aula di arte	2	0,889
aula di musica	1	0,444
bagni	1	0,444
bagni	1	0,444
bagno	5	2,222
bagno ,giardino e mansa	1	0,444
bagno.	1	0,444
biblioteca	1	0,444
boh	2	0,889
casa	1	0,444
ciao	1	0,444
classe	4	1,778
con i conpani	1	0,444
coridoio	1	0,444
da nessuna parte	2	0,889
davanti alla lavagna	1	0,444
dentro la scuola	1	0,444
dentro scuola	1	0,444
durante treatro	1	0,444
giardino	1	0,444
giardinp	1	0,444

nessuna	7	3,111
nessuno	13	5,778
nessuno.	1	0,444
nessuno	3	1,333
niente	1	0,444
nn tanto nel aula di scienze	1	0,444
no	7	3,111
no c'è	1	0,444
no lo so	1	0,444
non c'è l'ho	1	0,444
non ci sono spazi in cui non mi trovo a mio agio	1	0,444
non ho nessun posto che non mi senta in aggio	1	0,444
non lo so	6	2,667
non lo so	2	0,889
non so	8	3,556
non so il nome ma quando devo lavorare con altre classi in giardino in classe etc non mi sento a mio agio	1	0,444
non so	1	0,444
no	1	0,444
ovunque	1	0,444
palestra	1	0,444
quando sono in classe e ci sono le ore buche	1	0,444
si	1	0,444
ssisisi	1	0,444
tutti	1	0,444
l'AULA	1	0,444

Q19 bis | Puoi spiegare il perché non ti trovi a tuo agio nel luogo che hai indicato nella domanda precedente?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
,	1	0,444
---	1	0,444
.	10	4,444
A volte i compagni danno fastidio	1	0,444
A volte mi sento in imbarazzo	1	0,444
AVVOLTE I COMPAGNI DANNO TROPPO FASTIDIO	1	0,444
Anche se la musica mi piace, è perchè mi distraigo, non riesco a seguire la lezione perchè alcuni suonano senza il permesso della prof e quindi non sento cosa ha detto la prof.	1	0,444

Boh	1	0,444
CALMPO	1	0,444
CI SONO COMPAGNI CHE URLANO	1	0,444
Casino	1	0,444
Che ne so	1	0,444
Durante le prove mi sento imbarazzato	1	0,444
E PICCOLOO CON TANTE COSE INQUIETANTI	1	0,444
IO MI TROVO A MIO AGIO DAPPERTUTTO NELLA SCUOLA!!!	1	0,444
MI ANNOIO	1	0,444
Mi sento a mio agio in tutti i posti della scuola	1	0,444
Mote volte è vuoto	1	0,444
NO	1	0,444
NON LO SO	1	0,444
NON MI SENTO MAI A DISAGIO IN NESSUN POSTO	1	0,444
NON SO	1	0,444
Nessuno	3	1,333
No	3	1,333
Non cè	1	0,444
Non lo so	1	0,444
Non lo so.	1	0,444
Non mi piace il cibo	1	0,444
Non mi trovo a mio agio perchè il cibo della mensa non mi piace.	1	0,444
Non posso rispondere perchè non ne ho	1	0,444
Non so	1	0,444
PERCHE C'E TROPPO RUMORE	1	0,444
PERCHE NON E CALMA	1	0,444
PERCHE CE SEMPRE QUALCUNO CHE MI DISTURBA	1	0,444
Perche altri gita sono noiosi	1	0,444
Perche continuano a litigare per piccole cose	1	0,444
Perchè c'e chi si arrampica e duardano le ragazze	1	0,444
Perchè sono un uomo dedito alle scienze, non all'educazione fisica	1	0,444
Perché c'è troppo rumore	1	0,444
Perché ci sono le persone che rompono	1	0,444
Perché i miei compagni sono molto rumorosi e anche perché la 2°D è chiasmata	1	0,444
Perché non c'è nessuno che mi disturba	1	0,444
Perché non che uno spazio	1	0,444
Perché non si è sempre in tranquillità	1	0,444
Perché si ha la paura che qualcuno ti possa aprire la porta mentre si fa i propri bisogni giornalieri, nessuno bussa.	1	0,444
Perché a volte c'è troppo caos.	1	0,444
Pk c'è troppo chiasso	1	0,444
Scomodo	1	0,444

Temo per la mia privacy	1	0,444
Tutte le persone mi guardano	1	0,444
VBC	1	0,444
beh perchè è troppo rumorosa e le lezioni sembra che durino		
un eternita.	1	0,444
bhoo	1	0,444
boh	2	0,889
boh alcune sto bene seduto sul banco	1	0,444
boh non so	1	0,444
c'è casino, ed non è comodo quand c'è casino	1	0,444
ce un buchino	1	0,444
ciao	2	0,889
e noioso	1	0,444
fa troppo caldo o in inverno fa troppo freddo	1	0,444
i miei compagni in generae nn mi piacciono	1	0,444
indeterminato	1	0,444
inesistente	1	0,444
intederminato	1	0,444
io mi sento in tutte le aule confortevoli e non ho paura	1	0,444
la paura di essere osservato.-.	1	0,444
la risposta è nella domanda precente.	1	0,444
mi fa paura	1	0,444
mi piacciono tutti	1	0,444
mi sento a mio agio	1	0,444
nessuna	3	1,333
nessuno	3	1,333
no	19	8,444
no lo so	1	0,444
no.	1	0,444
non c'è	1	0,444
non c'è abbastanza spazio	1	0,444
non c'è l'ho	1	0,444
non c'è nessun posto in cui non mi trovo bene	1	0,444
non c'è un motivo	1	0,444
non ce l'ho	1	0,444
non ce l'ho	1	0,444
non conosco le persone	1	0,444
non lo ho indicato	1	0,444
non lo so	7	3,111
non lo so	2	0,889
non mi aiuta in niente ed è inquietante	1	0,444
non mi piace la musica	1	0,444
non mi trovo bene in nessun spazio	1	0,444
non riesco a spiegarlo	1	0,444
non so	6	2,667

non sono abituato a stare in quello spazio	1	0,444
non so	1	0,444
non te lo dico	1	0,444
nonso	1	0,444
no	1	0,444
per la temperatura	1	0,444
per sono scomoda	1	0,444
perche ce la prof di italiano	1	0,444
perche ce troppo rumore	1	0,444
perche ci sono le interrogazioni	1	0,444
perche e noioso alcune volte	1	0,444
perche e rumoroso	1	0,444
perche i miei compagni di class fanno sempre rumori strani e mi danno fastidio.	1	0,444
perche li siamo aaal aperto	1	0,444
perche mi concentro di piu in aule specifiche	1	0,444
perche nn e bell	1	0,444
perche quando ho bisogno chiedo	1	0,444
perche serve di piu a un laboratorio che un luogo di studio	1	0,444
perche si	4	1,778
perche spesso è rumorosa	1	0,444
perche sto sempre con i miei fratelli	1	0,444
perche è silenzioso	1	0,444
perchè a volte sono imbarazzata nel mangiare davanti agli altri	1	0,444
perchè c è troppo rumore e troppa genta	1	0,444
perchè c'è la maniglia rotta e non si può chiedere il bagno	1	0,444
perchè c'è tanta confusione	1	0,444
perchè c'è tanta confusione.	1	0,444
perchè ci sono altri studenti che non conosco	1	0,444
perchè ci sono tante persone	1	0,444
perchè fa troppo caldo	1	0,444
perchè la temperatura è troppo elevata	1	0,444
perchè mi sconcentrano le persone	1	0,444
perchè mi sento sempre ignorata o disprezzata	1	0,444
perchè mi sento sottoppressione	1	0,444
perchè noioso	1	0,444
perchè non mi piace stare in classe e non mi piacciono stare nei posti affolati	1	0,444
perchè non spesso capita che i tuoi compagni ti capiscano	1	0,444
perchè quando ti interroga in classe diventi in aggio	1	0,444
perchè si incontrano persone che ti parlano male e ti incolpano ingiustamente. mi sento a mio agio in bagno solo quando ci sono altre mie compagne insieme a me perchè sono mie amiche e so che non mi giudicano	1	0,444

perchè tutti mi guardano	1	0,444
perchè tutti mi guardano strano e mi sento molto a disagio	1	0,444
perchè è piena di gente	1	0,444
perché a volte la temperatura non è confortevole	1	0,444
perché c'è troppa gente	1	0,444
perché c'è troppa gente e rumore	1	0,444
perché ci sono tante persone	1	0,444
perché il cibo é uno schifo e di solito è sporca per colpa di quei porci di prima e seconda media	1	0,444
perché non mi piace	1	0,444
perché se sono davanti alla lavagna significa che sono interrogato oppure scrivere alla lavagna	1	0,444
perché sono spesso sporchi	1	0,444
perché è brutta e c'è rumore	1	0,444
perché è sporco	1	0,444
perché è stretto e c'è puzza di urea	1	0,444
perché è uno spazio piccolo	1	0,444
perché l'aula non ha grande spazio	1	0,444
pk ce csaino	1	0,444
pk e noiosa	1	0,444
preche cosi non piace la scuola	1	0,444
qualche volta i maschi danno al prof e a me	1	0,444
serrature rotte	1	0,444
si sta troppo appiccicati	1	0,444
sono fatti miei	1	0,444
spesso mi insultano i maschi	1	0,444
tante persone e rumore	1	0,444
temo per la mia privacy	1	0,444
temperatura elevata	1	0,444
ti fissano tutti	1	0,444
troppe persone poco strumenti per lavorare	1	0,444
troppo casino	2	0,889
troppo cemento e pochi alberi	1	0,444
troppo rumore	1	0,444
troppo rumore o gente che passa nel corridoio	1	0,444
troppo rumore, gente rumorosa, cibo ABOMINEVOLE, sgabelli scomodi, code lunghe chilometri, LE DOMANDE IMBARAZZANTI DELLE PROF: CHE SI ANNOIANO [ecc...]	1	0,444
NON MI SENTO AL SICURO	1	0,444
attività che si svolgono non mi piacciono	1	0,444
e gigante	1	0,444
non sono molto puliti	1	0,444
perche mi trovo amio agio	1	0,444
è troppo stretto	1	0,444
è uno spazio disordinato	1	0,444

Domanda Q20 | Quando fuori fa FREDDO com'è secondo te la temperatura negli spazi in cui segui le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Di solito sento troppo freddo	In nessun spazio	46	20,264
	In qualche spazio	110	48,458
	In tutti gli spazi	39	17,181
	Nella maggior parte degli spazi	32	14,097
b) Di solito sento troppo caldo	In nessun spazio	60	26,432
	In qualche spazio	82	36,123
	In tutti gli spazi	33	14,537
	Nella maggior parte degli spazi	52	22,907
c) Di solito mi sento bene (né troppo caldo né troppo freddo)	In nessun spazio	32	14,097
	In qualche spazio	63	27,753
	In tutti gli spazi	61	26,872
	Nella maggior parte degli spazi	71	31,278

Q20 bis | Quando fuori fa FREDDO quale/i spazio/spazi è/sono FREDDO/FREDDI? (Indicare il nome dello/degli spazio/i a tuo parere, troppo freddo/i):

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-....	1	0,498
.	2	0,995
?	1	0,498
BAGNI,CLASSI,AULE DI SOSTEGNO	1	0,498
BAGNO E FREDDO	1	0,498
Boh	1	0,498
CLASSE	1	0,498
Corridoio e classe perché ci sono le finestre aperte.	1	0,498
FUORI DALLE AULE	1	0,498
Finestra	1	0,498
Fuori, cortile, calorifero e nella finestra.	1	0,498
GC	1	0,498
Il bagno	1	0,498
Il banco	1	0,498

Il cortile e a volte I classi	1	0,498
Il giardino	1	0,498
In Cortile oppure in Laboratorio	1	0,498
In classe, il termometro è al massimo ma non si sente che la temperatura sia cambiata	1	0,498
In classe, vicino alla finestra aperta, mentre ci sono 5 gradi	1	0,498
In cortile	1	0,498
In cortile e palestra	1	0,498
L'aula	1	0,498
L'aula di Arte	1	0,498
L'aula di classe	1	0,498
L'aula nostra e molte altre aule	1	0,498
L'aula-il corridoio(quando vado in bagno)	1	0,498
LA CLASSE ,IL BAGNO	1	0,498
La classe	1	0,498
La classe, il bagno	1	0,498
La classe, perché si sono i caloriferi	1	0,498
La mensa	1	0,498
La mensa e i corridoi	1	0,498
La mia classe, la palestra, la mensa, l'aula informatica.	1	0,498
Le aule al piano terra	1	0,498
Le aule.	1	0,498
Le classi	1	0,498
NELL'AULA ANCHE PERCHE LA MAGGIOR PARTE DELLE ORE STIAMO SEMPRE IN CLASSE	1	0,498
NO	1	0,498
NON CI SONO	1	0,498
NON LO SO	1	0,498
NON MI RICORDO	1	0,498
Nell'aula di arte	2	0,995
Nell'ultimo piano	1	0,498
Nella classe quando i caloriferi non sono accesi	1	0,498
Nessuno	1	0,498
Non ci sono spazi freddi	1	0,498
Non ci sono.	1	0,498
Palestra	1	0,498
Sulle classe liberi	1	0,498
TUTTI	2	0,995
Vicino alla finestra	1	0,498
Vicino alla porta e le finestre	1	0,498
Vicino alle finestre	1	0,498
a	1	0,498
a canto la finestra	1	0,498
a causa covid bisogna aprire le finestre anche quando fa freddo perciò in classe fa freddo.	1	0,498

a volte la classe	1	0,498
alcune	1	0,498
aula	2	0,995
aula con finestra aperta	1	0,498
aula informatica , aula scienze	1	0,498
aula, mensa , cortile	1	0,498
aula, quando aprono la finestra	1	0,498
aula	1	0,498
bagno	1	0,498
bagno	1	0,498
boh	5	2,488
ciao	1	0,498
classe	4	1,990
classe	1	0,498
corridoi o se si rompe il riscaldamento	1	0,498
cortile	2	0,995
cortile -bagno -corrido	1	0,498
cortile bagno corridoi	1	0,498
dentro la classe.	1	0,498
di inverno visto che teniamo le finestre aperte	1	0,498
durante il covid	1	0,498
durante l'intervallo.	1	0,498
finestra	1	0,498
fuori	1	0,498
giardino	1	0,498
giardino, corridoi, classe	1	0,498
gli spazi sino tutti confortevoli	1	0,498
i bagni e le aule	1	0,498
i corridoi	1	0,498
i nusuno	1	0,498
il bagno	2	0,995
il bagno, l'aula professori, i corridoi.	1	0,498
il corridoio	2	0,995
il cortile	1	0,498
il mio banco	1	0,498
il parco	1	0,498
il piano terra	1	0,498
in aula	1	0,498
in classe	6	2,985
in classe e il cortile	1	0,498
in classe	1	0,498
in mensa cortile palestra	1	0,498
io ho freddo senza caloriferi	1	0,498
l'acqua della fontana in caso vogliamo lavare le mani	1	0,498

l'aula che usiamo tutti i giorni.	1	0,498
l'aula di arte e la mensa	1	0,498
l'aula di musica	2	0,995
l'aula di musica e il bagno	1	0,498
l'aula e basta	1	0,498
la aula di musica	1	0,498
la clase con finestre aperte	1	0,498
la classe	8	3,980
la classe la maggior parte delle volte	1	0,498
la classe o la mensa	1	0,498
la classe è un IGLOO	1	0,498
la classe, il giardino, la palestra.	1	0,498
la classe	1	0,498
la mensa	1	0,498
la mensa.	1	0,498
la nosra classe	1	0,498
la nostra classe	1	0,498
la scuola	1	0,498
laula normale.	1	0,498
laula	1	0,498
le classin	1	0,498
mensa	2	0,995
metto la felpa	1	0,498
muro, mensa e la classe a volte.	1	0,498
nel calloliferro	1	0,498
nell aula	1	0,498
nella mia clase	1	0,498
nella nostra classe	1	0,498
nelle classi	1	0,498
nessuna aula	1	0,498
nessuna parte	1	0,498
nessuno	5	2,488
niente	1	0,498
no	1	0,498
non c'è nessuno spazio dove fa troppo freddo perchè c'è il termosifone	1	0,498
non ci sono spazi in particolare perche se fa troppo freddo è causato dalle finestre aperte	1	0,498
non fa freddo	1	0,498
non fa fredo pk e caldo	1	0,498
non li ricordo bene	1	0,498
non lo so	3	1,493
non lo so	1	0,498
non so	2	0,995
non so il nome	1	0,498

non so	1	0,498
normale	1	0,498
nssunatutta la scuola	1	0,498
nulla	1	0,498
oooo	1	0,498
palestra, mensa e a volte le classi	1	0,498
per causa covid bisogna aprire le finestre anche quando fa		
freddo.	1	0,498
quando si aprono le finestre dell aula	1	0,498
si	1	0,498
spesso le aule sopra	1	0,498
sto bene, non sento freddo	1	0,498
ttutto	1	0,498
tutta la scuola	1	0,498
tutte perche aprono le finestre	1	0,498
tutti	4	1,990
tutti credo	1	0,498
tutti gli spazi, pervia delle regole covid-19 che ci costringono		
a tenere la finestra aperta	1	0,498
tutto	1	0,498
vicino alla finestra	2	0,995

Q20 ter | Quando fuori fa FREDDO quale/i spazio/spazi è/sono troppo CALDO/I?
(Indicare il nome dello/degli spazio/i, a tuo parere, troppo caldo/i)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
!	1	0,518
.	5	2,591
....	1	0,518
ALCUNI	1	0,518
Aula	1	0,518
BAGNI,CLASSI,AULE DI SOSTEGNO	1	0,518
Boh	2	1,036
CLASSE	1	0,518
DENTRO LE AULE	1	0,518
Di solito sento freddo ma qualche volta sto bene	1	0,518
FGF	1	0,518
Fa poco caldo in bagno	1	0,518
Finestra	1	0,518
Fuori, cortile, calorifero e nella finestra.	1	0,518
I caloriferi	1	0,518

IL CALORIFERI	1	0,518
Il bagno	2	1,036
Il cortile se c'è troppo sole, e vicino al calorifero	1	0,518
In Cortile	1	0,518
In classe	2	1,036
In classe vicino a un calorifero	1	0,518
In mezzo laula	1	0,518
La classe	1	0,518
La classe.	1	0,518
La parte dei caloriferi	1	0,518
Laboratorio di musica	1	0,518
Le aule al piano superiore	1	0,518
Le aule con piú caloriferi	1	0,518
Lo sgabuzzino	1	0,518
NESSUNO	2	1,036
NON LO SO	1	0,518
NON RICORDO	1	0,518
NONNCI SONO	1	0,518
Nell'aula quando il calorifero è acceso	1	0,518
Nella mia classe	1	0,518
Nessuna parte	1	0,518
Nessuno	3	1,554
Nessuno	1	0,518
Non c'è	1	0,518
Non so	2	1,036
Vicino al calorifero	1	0,518
a	1	0,518
a volte le classe	1	0,518
alcuni	1	0,518
aloucs al	1	0,518
aula	1	0,518
aula , cortile	1	0,518
aula di musica	3	1,554
aula e biblioteca	1	0,518
aula, biblioteca ,aula sostegno	1	0,518
bagno	3	1,554
bo	1	0,518
boh	4	2,073
caldo	1	0,518
ciao	1	0,518
classe	8	4,145
classe	2	1,036
cortile	1	0,518
da nessuna parte	1	0,518

dipende dalla temperatura	1	0,518
finestra	1	0,518
fuori	1	0,518
gli spazi sono tutti confortevoli	1	0,518
i bagni	1	0,518
i caloriferi	1	0,518
il bagno le aule di sostegno	1	0,518
il bagno	1	0,518
il classe	1	0,518
il cortile	1	0,518
il sole	1	0,518
in bagno	1	0,518
in classe	3	1,554
in classe a mensa	1	0,518
in classe fa caldo e palestra mensa cortile freddo	1	0,518
in classe se non si apre le finestre fa caldissimo	1	0,518
in classe	1	0,518
in corridoio	1	0,518
in corridoio	1	0,518
in mensa	1	0,518
in nessun spazio	1	0,518
in nessuno tra quelli che butilizzo io	1	0,518
in piazza	1	0,518
in un angolo chiuso	1	0,518
l'aula	3	1,554
l'ex piscina,aula di scienze	1	0,518
la caldaia	1	0,518
la classe	3	1,554
la classe è un FORNO	1	0,518
la classe	1	0,518
la finestra	1	0,518
la mensa	1	0,518
la scuola	1	0,518
la stanza delle scoperte	1	0,518
la stanza elle scoperte	1	0,518
laula normale e il corridoio.	1	0,518
le aule	3	1,554
le aulee a volte	1	0,518
le aule	1	0,518
le classi	1	0,518
media	1	0,518
nel bagno	1	0,518
nello sgabuzzino/lontano dalla finestra	1	0,518
nessun posto	1	0,518

nessuna	2	1,036
nessuna aula	1	0,518
nessuno	12	6,218
nessuno spazio fa caldo	1	0,518
nessuno.	2	1,036
nessuno	1	0,518
nessun posto	1	0,518
no	4	2,073
non ci sono spazi caldi quando fa freddo. Penso che il riscaldamento tramite pavimento non sia molto efficace.	1	0,518
non fa mai troppo caldo di inverno, ma in estate fa caldo in classe e nel corridoio	1	0,518
non fa niente	1	0,518
non impossibile	1	0,518
non lo so	2	1,036
non lo so	3	1,554
non so	3	1,554
non so per me sempre normale	1	0,518
normale	1	0,518
nssuna	1	0,518
nulla	1	0,518
oooooooooooo	1	0,518
quasi da per tutto	1	0,518
sgabuzzino	1	0,518
si	1	0,518
si forse	1	0,518
si un po'	1	0,518
stare seduta sulla panchina.	1	0,518
sto bene, non sento ne troppo caldo che freddo	1	0,518
tutta la scuola	1	0,518
tutti	5	2,591
tutto	1	0,518
NELL'AULA	1	0,518

Domanda Q21 | Quando fuori fa CALDO com'è secondo te la temperatura negli spazi in cui segui le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Di solito sento troppo freddo	In nessun spazio	109	48,018
	In qualche spazio	64	28,194
	In tutti gli spazi	28	12,335

	Nella maggior parte degli spazi	26	11,454
b) Di solito sento troppo caldo	In nessun spazio	33	14,537
	In qualche spazio	72	31,718
	In tutti gli spazi	57	25,110
	Nella maggior parte degli spazi	65	28,634
c) Di solito mi sento bene (né troppo caldo né troppo freddo)	In nessun spazio	47	20,705
	In qualche spazio	83	36,564
	In tutti gli spazi	50	22,026
	Nella maggior parte degli spazi	47	20,705

**Q21 bis | Quando fuori fa CALDO quale/i spazio/spazi è/sono FREDDO/FREDDI/?
(Indicare il nome dello/degli spazi, a tuo parere, troppo freddo/i):**

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	4	2,139
.....	1	0,535
<	1	0,535
Bagno	1	0,535
CLASSE	1	0,535
DA NESSUNA PARTE :(1	0,535
Il bagno	2	1,070
Il bagno, le aule al primo piano	1	0,535
Il bagno.	1	0,535
Il banco	1	0,535
Il vento pero di solito non ce il vento, mensa.	1	0,535
In Cortile	1	0,535
LA ALBERO	1	0,535
LA MENSA	1	0,535
La classe	1	0,535
La parte della finestra	1	0,535
La parte vicino alle finistre	1	0,535
Le classi	1	0,535
MI SENTO FREDDO SOLO QUANDO E IN INVERNO IN CLASSE NELL'AULA ANCHE PERCHE NELLA MAGGIOR PARTE DELLE ORE STIAMO SEMPRE IN CLASSE	1	0,535
NESSUNO	4	2,139
NON CI SONO	1	0,535
NON LO SO	1	0,535

Nessuna	1	0,535
Nessuno	6	3,209
Nessuno	1	0,535
Niente	1	0,535
No	1	0,535
Non so	2	1,070
Praticamente nessuno	1	0,535
Quando sei vicino alla finestre ti viene l'aria	1	0,535
Sto bene	1	0,535
Una parte dal giardino	1	0,535
VGf	1	0,535
Vicino alla finestra	1	0,535
all'ombra	1	0,535
aula	1	0,535
bagno	4	2,139
boh	5	2,674
caldo	1	0,535
classe	4	2,139
classe, mensa, giardino	1	0,535
come mai	1	0,535
cortile	1	0,535
cortile - bagno - corridoi	1	0,535
cortile bagno corridoi	1	0,535
deshahun	1	0,535
fuori	1	0,535
fuori	1	0,535
il bagno non fa ne caldo ne freddo	1	0,535
il bagno	1	0,535
in alcuno spazio	1	0,535
in cortile mentre giochiamo.	1	0,535
in cortile/in classe(quando ci sono spalancate 3/4 finestre)	1	0,535
in nessuno spazio	2	1,070
in nessuno	1	0,535
l'aula	2	1,070
l'aula computer	1	0,535
l'aula inclusiva	1	0,535
l'entrata della classe	1	0,535
la classe	2	1,070
la classe e alcune aule	1	0,535
la classe e la mensa	1	0,535
la mensa	1	0,535
la mia classe	1	0,535
la sedia	1	0,535
le aule	1	0,535

mensa	2	1,070
mensa cortile bagno e palestra	1	0,535
mensa, aula ,	1	0,535
nel bagno	1	0,535
nel piano terra	1	0,535
nella finestra	1	0,535
nella mia classe	1	0,535
nella nostra classe	1	0,535
nessun posto	1	0,535
nessuna	5	2,674
nessuna aula	1	0,535
nessune	1	0,535
nessuno	34	18,182
nessuno credo.	1	0,535
nessuno fa caldo e basta	1	0,535
nessuno spazio fa troppo freddo a parte in inverno	1	0,535
nessuno, si muore di caldo OVUNQUE [in realtà nella stanza dei bidelli c'è un ventilatore che viene MOLTO GELOSAMENTE custodito . OVVIAMENTE gli studenti non lo possono usare].	1	0,535
nessuno.	2	1,070
nessuno	1	0,535
nessuo	1	0,535
nesuna	1	0,535
nn so	1	0,535
no	2	1,070
no lo so	1	0,535
non ce	1	0,535
non ce nessuno spazio	1	0,535
non impossibile	1	0,535
non lo so	4	2,139
non lo so.	1	0,535
non lo so	4	2,139
non so	2	1,070
non so	1	0,535
noo	1	0,535
palestra	1	0,535
palestra e le aule per lezioni	1	0,535
perche	1	0,535
quando fuori fa caldo non ci sono spazi freddi.	1	0,535
sembra	1	0,535
si	1	0,535
si un po'	1	0,535
sotto la pioggia	1	0,535
tutti	2	1,070

tutti.	1	0,535
vicino alla finestra	1	0,535
Vicino alla finestra, se c'è troppo vento	1	0,535
nessuno	1	0,535

**Q21 ter | Quando fuori fa CALDO quale/i spazio/spazi è/sono troppo CALDO/I?
(Indicare il nome dello/degli spazi, a tuo parere, troppo caldo/i):**

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	4	2,116
.....	1	0,529
A volte in classe	1	0,529
Alcune volte nella mia classe e alcune volte nelle altre aule	1	0,529
Aula sostegno	1	0,529
C'è caldo in tutta la scuola	1	0,529
CLASSE	2	1,058
CLASSI	1	0,529
Che ne so	1	0,529
Classe	1	0,529
Cortile	2	1,058
FFF	1	0,529
ILSOLE	1	0,529
Il di fuori della scuola	1	0,529
In Cortile	1	0,529
In bagno	1	0,529
In classe	1	0,529
In tutte le parti Trane sotto i alpiri	1	0,529
L'aula di classe	1	0,529
LA CLASSE	1	0,529
LE CLASSI	1	0,529
La biblioteca	1	0,529
La classe	1	0,529
La classe al terzo piano	1	0,529
La classe.	1	0,529
La mia classe, la mensa	1	0,529
La palestra, l'aula, il giardino	1	0,529
Le aule	1	0,529
Le aule, a volte	1	0,529
Le aule.	1	0,529
Le classi	1	0,529

Lontani dalle finestre	1	0,529
Mensa	1	0,529
NELL'AULA	1	0,529
NON LO SO	1	0,529
Nessuno	1	0,529
Nessuno	1	0,529
No	1	0,529
Non ci sono	1	0,529
Non so	2	1,058
OVUNQUE!!! VOGLIAMO DEI VENTILATORI	1	0,529
Quasi tutti	1	0,529
TUTTI	2	1,058
TUTTI.	1	0,529
Tutta la scuola	1	0,529
Tutti i spazi fanno caldo	1	0,529
Vicino al calorifero	1	0,529
a	1	0,529
a estate in classe	1	0,529
a volte l'aula	1	0,529
alcune volte in classe	1	0,529
aula	1	0,529
aula , cortile	1	0,529
aula di musica	2	1,058
aula e uno dei cortili	1	0,529
aula tradizionale	1	0,529
aule	2	1,058
bho	1	0,529
bo	1	0,529
boh	4	2,116
boh	1	0,529
classe	7	3,704
classe	2	1,058
cortile	2	1,058
dove c'è il sole.	1	0,529
e caldo	1	0,529
ex piscina	1	0,529
fuori	1	0,529
fuori e dentro la scuola	1	0,529
il cortile	1	0,529
il parco trotter	1	0,529
in classe	2	1,058
in classe o a mensa o in corridoio	1	0,529
in classe, in bagno e in mensa	1	0,529
in classe	1	0,529

in corridoio	1	0,529
in mensa	1	0,529
in nessuno	1	0,529
l classi	1	0,529
l'aula	4	2,116
l'intera classe	1	0,529
la classe	3	1,587
la classe e i corridoi	1	0,529
la classe mia	1	0,529
la classe o le aule in generale	1	0,529
la classeeeeeee	1	0,529
la classe	1	0,529
la nostra classe	1	0,529
la panchinaa	1	0,529
la piscina	1	0,529
la sedia	1	0,529
laula	1	0,529
la classe	1	0,529
le aule	1	0,529
le aule che si trovano proprio sotto il sole.	1	0,529
le clasisi	1	0,529
le classi	1	0,529
mensa	2	1,058
mensa, cortile, corridoio, classe	1	0,529
nel callolifero	1	0,529
nella classe	1	0,529
nessuna	3	1,587
nessuna aula	1	0,529
nessune	1	0,529
nessuno	10	5,291
nn so	1	0,529
no	3	1,587
no lo so	1	0,529
non ce	1	0,529
non lo so	4	2,116
non lo so	2	1,058
non so	2	1,058
nonso	1	0,529
nooo	1	0,529
oooooo	1	0,529
qualche volta le aule	1	0,529
quando abbiamo finito intervallo fa caldo	1	0,529
quasi tutti	1	0,529
scuola	1	0,529

si	3	1,587
si un po'	1	0,529
sotto il sole	1	0,529
tutte le aule	1	0,529
tutti	13	6,878
tutti gli spazi	1	0,529
tutti gli spazi.	1	0,529
tutti.	2	1,058
tuttti	1	0,529
boh	1	0,529

**Domanda Q22 | Come trovi la qualità dell'aria negli spazi in cui hai le lezioni o studi?
(Barrare una sola casella per ogni riga)**

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Di solito non c'è nessun odore	In nessun spazio	46	20,264
	In qualche spazio	66	29,075
	In tutti gli spazi	63	27,753
	Nella maggior parte degli spazi	52	22,907
b) Di solito c'è un odore gradevole	In nessun spazio	80	35,242
	In qualche spazio	82	36,123
	In tutti gli spazi	23	10,132
	Nella maggior parte degli spazi	42	18,502
c) Di solito c'è un odore sgradevole	In nessun spazio	97	42,731
	In qualche spazio	80	35,242
	In tutti gli spazi	21	9,251
	Nella maggior parte degli spazi	29	12,775

Q22 bis | Quale/i spazio/spazi ha/hanno un odore sgradevole? (Indicare lo/gli spazio/i che ha/hanno un odore sgradevole)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	5	2,809
...	1	0,562
AVVOLTE NEI BAGNI	1	0,562
BAGNI	1	0,562
BAGNO	1	0,562
BC	1	0,562
Bagno dei maschi	1	0,562
CLASSE	1	0,562
IL BAGNO	2	1,124
Il bagno	6	3,371
Il bagno	1	0,562
In alcuni parti della classe	1	0,562
In bagno	2	1,124
In nessun spazio a) Di solito non c'è nessun odore b) Di solito c'è un odore gradevole c) Di solito c'è un odore sgradevole	1	0,562
L'aula (certe volte)	1	0,562
L'aula	1	0,562
LA PATTUMIERA	1	0,562
LAULA	1	0,562
La mensa.	1	0,562
La mensa	1	0,562
Le aule dopo l'intervallo	1	0,562
Le aule perché stiamo crescendo	1	0,562
Mensa, con il cibo non buono.	1	0,562
NESSUNO	1	0,562
NON CI SONO	1	0,562
NON LO SO	1	0,562
Nella mia classe alcune volte	1	0,562
Nessun	1	0,562
Nessuna	1	0,562
Nessuno	3	1,685
Nessuno spazio	1	0,562
Nessunoooooooooooooooooooooooooooo	1	0,562
Nessuno	1	0,562
No	1	0,562
Non lo so	1	0,562
Non me lo ricordo	1	0,562
Non lo so.	1	0,562

Palestra	1	0,562
a volte la mensa o i bagni.	1	0,562
aula di arte	1	0,562
aula di scienze o lo spogliatoio della palestra	1	0,562
bagni	2	1,124
bagno	9	5,056
bagno , classe	1	0,562
bagno - spesso classe	1	0,562
bagno dei maschi	1	0,562
bagno dei maschi, spogliatoi palestra	1	0,562
bagno e qualche aula	1	0,562
bagno e spesso classe	1	0,562
bagno	1	0,562
basta	1	0,562
boh	7	3,933
boh non lo so bene	1	0,562
classe	2	1,124
classi, bagni(a volte), palestra	1	0,562
da nessuna parte	1	0,562
finestra	1	0,562
forze si	1	0,562
fuoti	1	0,562
giardino	1	0,562
i bagni	1	0,562
i bagni classi	1	0,562
i bagni poiché non dispongono ne di carta igienica ne di sapone	1	0,562
i compagni	1	0,562
il bagno	6	3,371
il bagno dei maschi	1	0,562
il bagno dei ragazzi	1	0,562
il bagno e in classe qualche volta	1	0,562
il bagno e la mensa (il cibo fa schifo)	1	0,562
in bagno	4	2,247
in nessun posto	1	0,562
in nessuno	1	0,562
in nessuno spazio	1	0,562
l'aula di scienze	1	0,562
la aula di arte	1	0,562
la classe	3	1,685
la mensa	1	0,562
la mia	1	0,562
la nostra classe e lo stanzino	1	0,562
la palestra dopo che l'hanno usata le terze...	1	0,562
la schoreggia	1	0,562

la spazzaturta	1	0,562
le aule	1	0,562
le classi	1	0,562
le classi	1	0,562
mensa	1	0,562
molti	1	0,562
nello sgabuzzino	1	0,562
nessun	1	0,562
nessun spazio	1	0,562
nessuna	1	0,562
nessuna aula	1	0,562
nessuna parte	1	0,562
nessunno	1	0,562
nessuno	17	9,551
nessuno e nessuno ha un odore gradevole	1	0,562
nessuno.	1	0,562
nessuno	1	0,562
nesuno	1	0,562
niente	1	0,562
niente.	1	0,562
no	1	0,562
no lo so	1	0,562
non c'è ne	1	0,562
non lo so	5	2,809
non so	3	1,685
non so	1	0,562
penso nessuna	1	0,562
raramente la classe e la mensa	1	0,562
secondo me non ci sono spazi n odore sgradevoli	1	0,562
si	1	0,562
spesso nei bagni, in aula dopo educazione fisica, in mensa perchè il cibo ha odore di marcio e impuzzolentisce tutta la scuola.	1	0,562
tutti	1	0,562
tutti gli spazio	1	0,562
tutti tranne il giardino	1	0,562
tutti tranne nel parco	1	0,562
i bagni	1	0,562

Domanda Q23 | Con la luce del giorno, come trovi la qualità della luce negli spazi in cui hai le lezioni o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Di solito c'è troppa luce	In nessun spazio	70	30,837
	In qualche spazio	65	28,634
	In tutti gli spazi	48	21,145
	Nella maggior parte degli spazi	44	19,383
b) Di solito c'è troppo buio	In nessun spazio	113	49,780
	In qualche spazio	68	29,956
	In tutti gli spazi	17	7,489
	Nella maggior parte degli spazi	29	12,775
c) Di solito c'è una luce giusta (né troppo luminoso né troppo buio)	In nessun spazio	22	9,692
	In qualche spazio	39	17,181
	In tutti gli spazi	90	39,648
	Nella maggior parte degli spazi	76	33,480

Q23 bis | Quale/i spazio/i è/sono troppo LUMINOSO/I? (Indicare lo/gli spazio/i troppo luminoso/i):

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	3	1,724
A volte in classe	1	0,575
Avanti alla cattedra	1	0,575
CLASSE	1	0,575
CV	1	0,575
Corrdoi	1	0,575
Corridoio	1	0,575
Diciamo di aprire le luce se sono rotte lo diciamo alle comesse	1	0,575
I posti vicino alle finestre	1	0,575
ILSOLE	1	0,575
Ilcortile	1	0,575
In classe	1	0,575

In nessun spazio	1	0,575
L'Aula	1	0,575
La classe	2	1,149
La mensa e classe	1	0,575
La mia classe	1	0,575
La mia classe [ho 6 finestre in classe, ma nn mi dispiace :)]	1	0,575
La mia classe	1	0,575
La nostra aula è paragonabile ad una sala operatoria	1	0,575
La palestra	1	0,575
Le aule	1	0,575
NELL'AULA	1	0,575
NESSUNO	3	1,724
NESSUNO SPAZIO	1	0,575
NON CI SONO	1	0,575
NON LO SO	1	0,575
Nella parte dietro dei banchi	1	0,575
Nelle aule	1	0,575
Nessuna	1	0,575
Nessuno	5	2,874
Nessuno	1	0,575
Non c'è nessun spazio troppo luminoso, trovo tutte le aule		
con la luce gusta	1	0,575
Non so	1	0,575
Nulla	1	0,575
a mensa	1	0,575
aula	1	0,575
aula di arte	1	0,575
aule	1	0,575
b-015	1	0,575
bagni e le aule senza gli alberi davanti.	1	0,575
bagno,classe	1	0,575
boh	4	2,299
ciao	1	0,575
classe	5	2,874
classe	1	0,575
corridoi	2	1,149
corridoi e bagni	1	0,575
cortile	1	0,575
cortile, corridoio, mensa	1	0,575
finestra	1	0,575
forze si	1	0,575
fuori	1	0,575
i bagni, le classi, la mensa	1	0,575
i classi.	1	0,575
il corridoio	1	0,575

il corridoio e il bagno e la nostra classe	1	0,575
il cortile	1	0,575
il giardino	1	0,575
il parco	1	0,575
il sole	1	0,575
in alcune classi	1	0,575
in classe	2	1,149
in tutti i posti perchè dobbiamo usare le tende perchè se no		
c'è troppa luce	1	0,575
la aula	1	0,575
la classe	1	0,575
la classe e la mensa	1	0,575
la classe o sempre aule in generale	1	0,575
la classe quando le luci sono tutte accese	1	0,575
la classe	2	1,149
la classe di musica	1	0,575
la mensa	1	0,575
la mia aula	1	0,575
la mia classe	2	1,149
la piscina	1	0,575
le aule con troppe finestre	1	0,575
le aule sopra sono spesso luminose ma non troppo	1	0,575
le classi	1	0,575
le finestre	1	0,575
le lucci	1	0,575
mensa	2	1,149
nell' aula di musica	1	0,575
nessuna	6	3,448
nessuna aula ha la luce troppo luminoso	1	0,575
nessuna aula	1	0,575
nessuna	2	1,149
nessunio	1	0,575
nessuno	25	14,368
nessuno sempre giuste le luci	1	0,575
nessuno spazio	1	0,575
nessuno.	3	1,724
nessuno	2	1,149
nesuno	1	0,575
no	2	1,149
non lo so	2	1,149
non lo so	3	1,724
non so	4	2,299
non tutti	1	0,575
nonn lo so	1	0,575
normali	1	0,575

palestra	2	1,149
praticamente nessuno.	1	0,575
secondo me nessuno spazio è troppo luminoso.	1	0,575
tutte	1	0,575
tutti	2	1,149
tutti credo	1	0,575
vicino alla finestra	2	1,149
vicino la finestra	1	0,575
vicino la finestra perche sono seduta in prima fila nell'angolo dove c'è la finestra.	1	0,575
LE AULE	1	0,575

Q23 ter | Quale spazio /i è/sono troppo BUIO/I? (Indicare il nome dello/degli spazio/i buio/bui):

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	6	3,352
....	1	0,559
AULE DI SOSTEGNO	1	0,559
Bagni, palestra.	1	0,559
Bagno	1	0,559
Classe	1	0,559
Forse la sala informatica	1	0,559
HV	1	0,559
Il bagno	1	0,559
In bagno	1	0,559
In laboratorio di scienze	1	0,559
In nessun spazio	1	0,559
In nessuna delle stanze	1	0,559
LA CLASSE	1	0,559
La parte dei banchi	1	0,559
Le aule vuote	1	0,559
Molto indietro	1	0,559
NELLE AULE CHIUSE SENZA FINESTRE	1	0,559
NELLE MUTANEDE	1	0,559
NESSUNO	3	1,676
NON LO SO	1	0,559
Nessuno	11	6,145
Nessuno	1	0,559
Nient e	1	0,559
Non ci sono	1	0,559

Non so	2	1,117
Nulla	1	0,559
Palestra	1	0,559
Quando si guarda qualcosa nella lim	1	0,559
alcune aule	1	0,559
aula arte	1	0,559
aula covid	1	0,559
aula di arte	1	0,559
aula di musica sotto	1	0,559
aula di scienze	1	0,559
aula di tecnologia/musica	1	0,559
aula sostegno	1	0,559
aule	1	0,559
avvolte la classe	1	0,559
bagno	3	1,676
bagno maschi	1	0,559
bo	1	0,559
boh	3	1,676
boh non so	1	0,559
ciao	1	0,559
classe	3	1,676
corridoi	1	0,559
credo la classe un po'.	1	0,559
da nessuna parte	1	0,559
dipende se spegni la luce	1	0,559
finestra	1	0,559
gli sgabuzzini per non hanno neanche una		
finestra	1	0,559
i bagni	1	0,559
i corridoi	1	0,559
in aula	1	0,559
in bagno	1	0,559
in classe	1	0,559
in classe davanti alla prima fila	1	0,559
l'albero	1	0,559
l'armttio	1	0,559
l'aula di arte	1	0,559
l'aula di musica	2	1,117
la mansa	1	0,559
la mensa	1	0,559
le aule con le tende chiuse	1	0,559
le cantine della scuola	1	0,559
lo sgabuzzino	1	0,559
lo stanzino	1	0,559
lontano alla finestra	1	0,559

lo stanziono	1	0,559
nell'altro angolo dove ce il centro della classe.	1	0,559
nell'aula di arte	1	0,559
nelle aule di sostegno	1	0,559
nelle scale	1	0,559
nessuna	5	2,793
nessuna aula	1	0,559
nessuna	2	1,117
nessuno	35	19,553
nessuno le luci sono giuste	1	0,559
nessuno penso	1	0,559
nessuno spazio	1	0,559
nessuno.	4	2,235
nessuno	3	1,676
nesuna	1	0,559
nesuno	1	0,559
no	4	2,235
non c'è un spazio buio secondo me	1	0,559
non io so	1	0,559
non lo so	1	0,559
non lo so, non ce spazio buio	1	0,559
non lo so	2	1,117
non so	3	1,676
non so	1	0,559
qualche volta nell' aula di	1	0,559
quelli interni	1	0,559
quelli lontani dalle finestre	1	0,559
senza luci	1	0,559
sgabuzzino	1	0,559
sgabuzzino	1	0,559
si	2	1,117
tutti	2	1,117
tutto	1	0,559

Domanda Q24 | Riesci a sentire bene la voce degli insegnanti negli spazi in cui hai lezione o studi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Sento chiaramente la voce dell'insegnante	In nessun spazio	16	7,048
	In qualche spazio	32	14,097
	In tutti gli spazi	124	54,626

	Nella maggior parte degli spazi	55	24,229
b) Sento chiaramente le voci dei miei compagni quando si rivolgono alla classe	In nessun spazio	21	9,251
	In qualche spazio	55	24,229
	In tutti gli spazi	88	38,767
	Nella maggior parte degli spazi	63	27,753
c) Sono disturbato dal rumore proveniente dall'esterno	In nessun spazio	45	19,824
	In qualche spazio	96	42,291
	In tutti gli spazi	40	17,621
	Nella maggior parte degli spazi	46	20,264

Q24 bis | In quale/i spazio/i non riesci a sentire l'insegnante o altri studenti? (Indicare lo/gli spazio/i)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	3	1,734
?	1	0,578
A	1	0,578
ANGOLO DELLA AULA	1	0,578
BIBLIOTECA	1	0,578
Cortile, palestra	1	0,578
Da nessuna parte	1	0,578
Dipende da dove sei seduto di banco	1	0,578
Dipende da dove sono seduta	1	0,578
IN ALCUNNI SPAZI	1	0,578
IN NESSUNO	1	0,578
In aula	1	0,578
In aula tutte	1	0,578
In classe	1	0,578
In mensa	1	0,578
In nessuno spazio	1	0,578
In palestra	1	0,578
In tutti gli spazi	1	0,578
Io capisco alla prof in tutti gli spazi	1	0,578
La classe	1	0,578
Laboratorio di Musica	1	0,578
Lontano dal prof	1	0,578
NEL ULTIMO POSTO	1	0,578

NELLA MENSAA	1	0,578
NESSUNO	2	1,156
NON LO SO	1	0,578
Nell'aula	1	0,578
Nell'aula vicino alle aule da cui proviene rumore	1	0,578
Nella classe	1	0,578
Nella famigerata mensa	1	0,578
Nessun spazio	1	0,578
Nessuno	3	1,734
Nessuno	1	0,578
Non riesco a sentire bene alcuni studenti in classe	1	0,578
Palestra	1	0,578
Qualche volta in aula	1	0,578
Quando c'è troppo rumore	1	0,578
Quando furi lavorano si sente il rumore	1	0,578
Quando i compagni fanno casino	1	0,578
Quando rumore	1	0,578
VVCD	1	0,578
a mensa .	1	0,578
a mensa	1	0,578
alcune volte nell'aula	1	0,578
alcune volte passano i taglia erba e quindi dobbiamo chiudere la finestra per lavorare meglio	1	0,578
aula	1	0,578
avolte	1	0,578
bagno	1	0,578
bagno	1	0,578
boh	2	1,156
classe	4	2,312
classe , mensa	1	0,578
classe, mensa, fuori	1	0,578
cortile	1	0,578
da lontano	1	0,578
da nessuna parte	2	1,156
fuori	2	1,156
fuori o palestra	1	0,578
in aula perchè ci sono i lavori fuori e in èpalestra	1	0,578
in bagno	2	1,156
in casse	1	0,578
in classe	2	1,156
in classe non sento i miei compagni	1	0,578
in classe perche passano quelli dell' amsa e ce graziella che urla	1	0,578
in classe qualche volta che i compagni parlano sopra	1	0,578
in fondo del aula	1	0,578

in fondo in classe perchè a volte ci sono i lavori delle case	1	0,578
in fondo	1	0,578
in nessun spazio	1	0,578
in nessuna	1	0,578
in nessuno	3	1,734
in paca	1	0,578
in tutte le aule perché con la mascherina non si sente molto		
bene	1	0,578
io posso sentire i miei insegnanti e altri studenti	1	0,578
la classe	1	0,578
la mensa	1	0,578
li sento in tutti gli spazi	1	0,578
li sento in tutti gli spazi, però quando si sente un rumore		
esterno come quello delle ruspe che lavorano alla nuva		
residenza davanti a scuola, si deve parlare fortissimo ,per		
farti sentire.	1	0,578
lontano da lei	1	0,578
macchina di amsa	1	0,578
mensa	1	0,578
nel parco	1	0,578
nell ultimo banco	1	0,578
nell'aula	2	1,156
nella classe quando c'è silenzio	1	0,578
nelle aule aperte	1	0,578
nessuna	1	0,578
nessun spazio	1	0,578
nessuna	3	1,734
nessuna aula	1	0,578
nessuna	1	0,578
nessuno	20	11,561
nessuno spazio	1	0,578
nessuno. sento bene :)	1	0,578
nessuno	3	1,734
nesuna	1	0,578
nesuno	1	0,578
no	3	1,734
no solo la prof di francese perche spiega ma spiega come se		
sta mangiando	1	0,578
non lo so	4	2,312
non lo so	2	1,156
non loso	1	0,578
non sento gli studenti perché bisbigliano	1	0,578
non so	6	3,468
ogni tanto nella mia classe	1	0,578
oooù	1	0,578

palestra	1	0,578
perche i miei compagni di classe fanno rumore e non sento l'insegnante.	1	0,578
quando hanno voci bassi	1	0,578
quando parlo	1	0,578
raramente in aula per i lavori	1	0,578
riesco sentire	1	0,578
si	1	0,578
si riesco	1	0,578
si	1	0,578
tra i muri.	1	0,578
tutti	2	1,156
tutti gli spazi	1	0,578
ultima fila	1	0,578
vicino alla finestra	1	0,578
	1	0,578
è noioso	1	0,578

**Q24 ter | In quale/i spazio/i sei disturbato dal rumore proveniente dall'esterno?
(Indicare lo/gli spazio/i)**

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	3	1,685
A	1	0,562
Dal secondo piano si sente tutto quello che dicono in cortile	1	0,562
Davanti a tutti	1	0,562
Dietro	1	0,562
IN NESSUNO	1	0,562
In aula, in giardino	1	0,562
In classe	2	1,124
In classe	1	0,562
In palestra	1	0,562
In qualche spazio	1	0,562
In tutte le aule quando i rumori provenienti da fuori sono troppo forti.	1	0,562
In tutti gli spazi	1	0,562
In cortile	1	0,562
L'aula	1	0,562
L'aula di classe	1	0,562
LA FINESTRA	1	0,562
La mensa	1	0,562

La mia classe	1	0,562
Le aule.	1	0,562
NEL CORRIDOI DEL BAGNO	1	0,562
NELL'AULA CON LA FINESTRA APERTA, CISONO DEI COSTRUTTORI	1	0,562
NELLA MENSA	1	0,562
NESSUNO	1	0,562
NON LO SO	1	0,562
Nei corridoi	1	0,562
Nell'aula	1	0,562
Nella classe	2	1,124
Nella mia classe	1	0,562
Nelle parti vicino alle finestre	1	0,562
Nessuno	3	1,685
Nessuno	1	0,562
POSTI VICINO ALLA FINESTRA	1	0,562
PROVIENE DALLA CLASSE	1	0,562
Palestra	1	0,562
Può capitare nelle aule al piano terra	1	0,562
Quando i compagni fanno casino	1	0,562
VCX	1	0,562
Vicino alla finestra	1	0,562
Vicino alle finestre	1	0,562
a mensa	1	0,562
a volte in classe	1	0,562
a volte per colpa della 1 A l'aula	1	0,562
accanto alla finestra	1	0,562
al parco	1	0,562
alcune volte in classe	1	0,562
aula	6	3,371
aula musica , classe	1	0,562
aule	1	0,562
bo	1	0,562
boh	2	1,124
ciao	1	0,562
classe	5	2,809
classe, mensa, palestra....	1	0,562
classi	1	0,562
corridoio	1	0,562
di fianco alla finestra o porta	1	0,562
diciamo	1	0,562
dopo mensa	1	0,562
fuori, nel cortile	1	0,562
giardino	1	0,562
il rumore da fuori	1	0,562

in altre aule	1	0,562
in aula	4	2,247
in aula di musica	1	0,562
in classe	9	5,056
in classe ma solo a volte	1	0,562
in classe quando quelli affianco fanno musica in classe e non		
nell'aula apposita	1	0,562
l'aula	1	0,562
la aula	1	0,562
la classe	1	0,562
la classe	1	0,562
la mensa	1	0,562
la mia classe	2	1,124
la mia classe	1	0,562
la panchina	1	0,562
le chiacchiere dei compagni	1	0,562
le finestre	1	0,562
mensa	1	0,562
mensa.	1	0,562
mm	1	0,562
ne algolo di sinistra	1	0,562
nei corridoi	1	0,562
nell'aula	2	1,124
nell'aula principale perché o c'è il camion della spazzatura o		
le sirene delle auto	1	0,562
nell'aula quando giocano o tagliano l'erba	1	0,562
nell'aula	1	0,562
nella classe quando passa L'AMSA	1	0,562
nella l'altra classe	1	0,562
nella mia aula.	1	0,562
nella mia classe	1	0,562
nella propria classe	1	0,562
nelle aule aperte	1	0,562
nelle classi troppi affacciati al parco	1	0,562
nessun spazio	1	0,562
nessuna	2	1,124
nessuna aula	1	0,562
nessuno	11	6,180
nessuno ma dipende dall'ora e se si ha la porta e la finestra		
aperta siccome alcune ore ci sono classi che fanno intervallo		
e se si tiene la porta o la finestra aperta si sente il casino	1	0,562
nessuno spazio	1	0,562
nessuno.	1	0,562
nessuno	1	0,562
nesuna	1	0,562

no	6	3,371
no lo so	1	0,562
non lo so	4	2,247
non lo so	1	0,562
non ne c'è	1	0,562
non so	5	2,809
non so	1	0,562
ovunque	1	0,562
parco	1	0,562
qualche volta in aula per i lavori	1	0,562
qualche volta in classe	1	0,562
quando quelli che puliscono arivano con camion	1	0,562
quando sono seduto al mio posto	1	0,562
si un boto	1	0,562
tutta l'aula.	1	0,562
tutti	3	1,685
vicino alla 1A	1	0,562
vicino alla finestra/porta	1	0,562
vicino alla porta	1	0,562
vicino alle finestre	1	0,562
vicino la finestra	1	0,562

Domanda Q25 | Nei diversi spazi che utilizzi, puoi vedere senza difficoltà tutto ciò che viene mostrato dall'insegnante? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Riesco a vedere ciò che è scritto/disegnato sulla lavagna o sulla lim senza difficoltà	In nessun spazio	25	11,013
	In qualche spazio	43	18,943
	In tutti gli spazi	102	44,934
	Nella maggior parte degli spazi	57	25,110
b) Riesco a vedere ciò che è proiettato su uno schermo (ad es. tramite LCD; TV; Videoproiettore) senza difficoltà	In nessun spazio	25	11,013
	In qualche spazio	46	20,264
	In tutti gli spazi	98	43,172
	Nella maggior parte degli spazi	58	25,551

c) Quando l'insegnante usa uno strumento per una dimostrazione posso vedere la dimostrazione senza difficoltà	In nessun spazio	24	10,573
	In qualche spazio	55	24,229
	In tutti gli spazi	94	41,410
	Nella maggior parte degli spazi	54	23,789

Q25 bis | In quale/i spazio/i non riesci a vedere bene lo schermo quando l'insegnante fa delle proiezioni? (Indicare il nome dello/degli spazio/i)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	5	2,976
...	1	0,595
?	1	0,595
AA	1	0,595
AL ANGOLO	1	0,595
Alcune volte	1	0,595
CLASSE	1	0,595
Dal mio banco	1	0,595
Dietro e all angolo	1	0,595
Dipende da dove sei seduto	1	0,595
IN FONDO ALL AULA	1	0,595
IN NESSUN SPAZIO	1	0,595
In nessuno spazio	1	0,595
L'aula	1	0,595
Laboratorio Di Musica	1	0,595
Lontano da me	1	0,595
NELL POSTO PIÙ A SINISTRA	1	0,595
NELULTIMO BANCO OPPURE DI LATO	1	0,595
NESSUNO	2	1,190
NON LO SO	1	0,595
Nessuna	1	0,595
Nessuno	9	5,357
Nessuno	1	0,595
Niente	2	1,190
Non lo so	1	0,595
Quando mi siedo in fondo	1	0,595
Quando qualcuno alto sta davanti a me	1	0,595
Quando sono primo in fila	1	0,595

Riesco a vedere bene ovunque io sia seduta nella classe	1	0,595
VCD	1	0,595
Vedo tutto	1	0,595
a volte nella classe	1	0,595
ai banchi laterali	1	0,595
al angolo in prima fila	1	0,595
alcune volte in classe per l' teste di qualcuno	1	0,595
alcuni	1	0,595
all'ultima fila	1	0,595
all'ultima fila perchè vedo la lim un po' sfocato	1	0,595
aula	2	1,190
bo	1	0,595
boh	2	1,190
classe	2	1,190
da lontano	1	0,595
da nessuna parte	2	1,190
dal mio posto attuale che sarebbe dall'altra parte dell'aula	1	0,595
dietro	1	0,595
dietro all'altra compagna	1	0,595
dove c'è troppa luce	1	0,595
fuori	1	0,595
giardino	1	0,595
gijhknkfdjnkrfkr	1	0,595
i banchi vicino alle finestre	1	0,595
il proiettore	1	0,595
in 4 fila	1	0,595
in Nessuno	1	0,595
in classe	3	1,786
in classe quando c'è qualcuno di alto davanti a me	1	0,595
in fondo alla classe	1	0,595
in fondo alla classe	1	0,595
in fondo	1	0,595
in nessun spazio	1	0,595
in nessuna	1	0,595
in nessuno	3	1,786
in nessuno.	1	0,595
in tutti i spazi	1	0,595
in un angolo	1	0,595
l'aula di scienze	1	0,595
mai	1	0,595
negli angoli lontani	1	0,595
nei angoli	1	0,595
nel mio banco quando ci sono i miei compagni alti che si mettono dritti	1	0,595
nell'ultima fila	1	0,595

nell'ultima fila perchè ci sono i compagni	1	0,595
nella classe di musica	1	0,595
nessuno	1	0,595
nessuna	5	2,976
nessuna aula	1	0,595
nessuna.	1	0,595
nessuno	27	16,071
nessuno.	1	0,595
nessuno	2	1,190
nessuno	1	0,595
nessuno	1	0,595
no	3	1,786
no perchè e troppo piccolo	1	0,595
non lo so	4	2,381
non lo so	1	0,595
non so	4	2,381
non so	1	0,595
non vedo bene da lontano.	1	0,595
quando andiamo in un'altra aula	1	0,595
quando non avevo gli occhiali	1	0,595
quando si una la lavagna con il pennarello a volte sono		
scarichi e da lontano non si vede	1	0,595
quando sono in classe	1	0,595
quando sono vicino	1	0,595
quasi tutti	1	0,595
riesco a vedere in tutti	1	0,595
si	2	1,190
si	1	0,595
ti fa spostare	1	0,595
tra i muri.	1	0,595
tutte	1	0,595
ultima fila	1	0,595
ultimo banco	1	0,595
vicino alla finestra	1	0,595
non lo so	1	0,595

Q25 ter | In quale/i spazio/i non riesci a vedere bene le dimostrazioni che fa l'insegnante alla lavagna/lim? (Indicare il nome dello/degli spazio/i)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	8	4,790
...	1	0,599
4 fila	1	0,599
A	1	0,599
Alcune volte	1	0,599
Alla un'ultima fila	1	0,599
Boh	1	0,599
CXXC	1	0,599
Dal mio banco	1	0,599
Dietro e all angolo	1	0,599
Dipende sei seduto	1	0,599
IN FONDO AL AULA	1	0,599
IN FONDO ALLA CLASSE	1	0,599
IN NESSUN SPAZIO	1	0,599
In nessuno	1	0,599
In nessuno spazio	1	0,599
Laboratorio di Musica	1	0,599
Lontano da me	1	0,599
NEL ULTIMO BANCO	1	0,599
NELLULTIMO BANCO OPPURE DI LOATO	1	0,599
NESSUNA	1	0,599
NESSUNO	2	1,198
NON LO SO	1	0,599
Nell'aula	1	0,599
Nessuna	1	0,599
Nessuno	7	4,192
Nessuno	1	0,599
Niente	2	1,198
Non lo so	1	0,599
Quando c'è sole in classe	1	0,599
Quando sono primo	1	0,599
Quando sto all' ultima fila	1	0,599
Ultimo banco	1	0,599
Vedo sempre tutto	1	0,599
a volte quando sono a posto	1	0,599
ai banchi laterali	1	0,599
aula	2	1,198
aula di musica	1	0,599

aula di scienze	1	0,599
aule	1	0,599
b-015	1	0,599
bo	1	0,599
boh	3	1,796
classe	2	1,198
classe	1	0,599
come la risposta precedente	1	0,599
da lontano	1	0,599
dietro	1	0,599
fondo	1	0,599
in classe	2	1,198
in classe quando il mio compagno di classe si		
abbassa	1	0,599
in nessuno	2	1,198
in nessuno si vede in tutte le lim	1	0,599
in nessuno.	1	0,599
in tutte.	1	0,599
in tutti gli spazi	1	0,599
in tutti i spazi	1	0,599
l'aula di scienze	1	0,599
la classe	1	0,599
negli angloi	1	0,599
negli angoli lontani	1	0,599
nel ultimo banco	1	0,599
nell'ultima fila	1	0,599
nella mia classe	1	0,599
nella nostra classe	1	0,599
nessua	1	0,599
nessuna	5	2,994
nessuna aula	1	0,599
nessuna aula	1	0,599
nessuna parte	1	0,599
nessuna	1	0,599
nessuno	31	18,563
nessuno.	2	1,198
nesuno	1	0,599
no	2	1,198
non ho capito bene	1	0,599
non lo so	5	2,994
non lo so	1	0,599
non saprei	1	0,599
non so	6	3,593
non so	1	0,599
no	1	0,599

nussuno	1	0,599
oooooooooooooooooooo	1	0,599
perche guaro fuori	1	0,599
quando c'è troppa luce	1	0,599
quando qualcu e grande	1	0,599
quando sono lontano	1	0,599
riesco a vedere tutti	1	0,599
si	2	1,198
sul mio banco.	1	0,599
tutte	1	0,599
tutti	1	0,599
ultima fila	2	1,198
ultimo banco	1	0,599
vedo bene	1	0,599
vicino alla finestra	1	0,599
nessuno	1	0,599
nessuno	1	0,599

Domanda Q26 | Quanto sono comodi I banchi/tavoli e le sedie nelle aule e negli spazi che utilizzi? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Le sedie sono comode	In nessun spazio	33	14,537
	In qualche spazio	45	19,824
	In tutti gli spazi	88	38,767
	Nella maggior parte degli spazi	61	26,872
b) Posso scegliere la sedia o regolare l'altezza adatta a me	In nessun spazio	121	53,304
	In qualche spazio	53	23,348
	In tutti gli spazi	26	11,454
	Nella maggior parte degli spazi	27	11,894
c) Posso scegliere il banco/tavolo o regolare l'altezza adatta a me	In nessun spazio	145	63,877
	In qualche spazio	30	13,216
	In tutti gli spazi	20	8,811
	Nella maggior parte degli spazi	32	14,097
d) Posso spostare facilmente il banco	In nessun spazio	54	23,789

In qualche spazio	57	25,110
In tutti gli spazi	73	32,159
Nella maggior parte degli spazi	43	18,943

Domanda Q27 | Quando a scuola stai fuori negli spazi all'aperto (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variable\Estadístico	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Se c'è il sole, puoi trovare qualche posto all'ombra?	Mai	25	11,013
	Raramente	52	22,907
	Sempre	60	26,432
	Spesso	90	39,648
b) Se piove puoi trovare un posto riparato?	Mai	46	20,264
	Raramente	70	30,837
	Sempre	47	20,705
	Spesso	64	28,194
c) Non ci sono spazi all'aperto	Mai	138	60,793
	Raramente	26	11,454
	Sempre	31	13,656
	Spesso	32	14,097

Domanda Q28 | Pensando agli spazi utilizzati a scuola per le lezioni o lo studio, quante volte la disposizione dei banchi/tavoli è quella delle immagini precedenti? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
Tipo A: Disposizione dei banchi/tavoli per la spiegazione dell'insegnante a tutto il gruppo classe (Didattica frontale)	Da 1 a 3 volte al mese	13	5,727
	Da 2 a 4 volte a settimana	9	3,965
	Mai	34	14,978
	Qualche volta	36	15,859
	Tutti i giorni	129	56,828
	Una volta a settimana	6	2,643

Tipo B: Disposizione dei banchi/tavoli in cui gli studenti lavorano in piccoli gruppi (Lavoro di gruppo)	Da 1 a 3 volte al mese	34	14,978
	Da 2 a 4 volte a settimana	17	7,489
	Mai	34	14,978
	Qualche volta	110	48,458
	Tutti i giorni	15	6,608
	Una volta a settimana	17	7,489
	Tipo C: Disposizione dei banchi/tavoli in cui gli studenti lavorano individualmente (Lavoro individuale)	Da 1 a 3 volte al mese	31
Da 2 a 4 volte a settimana		19	8,370
Mai		61	26,872
Qualche volta		47	20,705
Tutti i giorni		51	22,467
Una volta a settimana		18	7,930
Tipo D: Disposizione dei banchi in cui due o più insegnanti lavorano in squadra con piccoli gruppi di studenti (Lavoro in copresenza)		Da 1 a 3 volte al mese	20
	Da 2 a 4 volte a settimana	26	11,454
	Mai	75	33,040
	Qualche volta	75	33,040
	Tutti i giorni	14	6,167
	Una volta a settimana	17	7,489

Q28 bis | Se nella tua scuola utilizzi altre disposizioni dei banchi/tavoli, puoi descriverle brevemente qui?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
.	7	5,785
....	1	0,826
/	1	0,826
A	1	0,826
CLASSICA	1	0,826
Colori	1	0,826

DAJOV	1	0,826
Da 1 a 3 volte al mese	1	0,826
Divisi e in fila	1	0,826
LE SEDIE SONO SCOMODE	1	0,826
NELCORSO DI ARABO	1	0,826
NO	3	2,479
NON LO SO	1	0,826
NON UTILIZZO ALTRI BANCHI	1	0,826
NO	1	0,826
Nessuna	1	0,826
Nessuno	1	0,826
Nessuno	1	0,826
No	4	3,306
Non loso	1	0,826
Non posso descrivere	1	0,826
Non so	1	0,826
No	1	0,826
Si	1	0,826
TECNOLOGIE	1	0,826
a gruppetti da 4 in classe.	1	0,826
a gruppi	1	0,826
a gruppi di 4 .	1	0,826
a zig zag	1	0,826
attaccati a isola (ognuno davanti all'altro)	1	0,826
avvolte ci mettiamo in cerchio e spostiamo i banchi contro il		
muro	1	0,826
banchi da campeggio all'aperto	1	0,826
bene	1	0,826
boh	3	2,479
boh non so	1	0,826
boh	1	0,826
disposizioni a isole	1	0,826
g0985jtidfhrijhtrejw hdf		
dykjjtcgjkfgvtrjvgyuyumjgjbcvvt4sembjdfngvtjfcbk cfyuh	1	0,826
heuigbf	1	0,826
i banchi sono ottimi	1	0,826
il niente	1	0,826
la D	1	0,826
la mensa l'aula di informatica	1	0,826
mai	1	0,826
nell'aula di musica ci sono i banchi con le ruote	1	0,826
nelle aule	1	0,826
nessun tipo	1	0,826
nessuna	3	2,479
nessuno	6	4,959

nessuno.	1	0,826
niente	1	0,826
niente.	1	0,826
nn lo so	1	0,826
no	21	17,355
no cè tutto	1	0,826
no nessuno	1	0,826
non ci sono	1	0,826
non ci sono altre disposizioni banchi	1	0,826
non ho tempo da perdere	1	0,826
non lo so	3	2,479
non lo so	2	1,653
non me ne vengono in mente	1	0,826
non possiamo	1	0,826
non so	3	2,479
non so	2	1,653
non utilizzo altre disposizioni	1	0,826
p	1	0,826
possiamo disporli a isole 2 a 4	1	0,826
si	1	0,826
si bene	1	0,826
sonosporchi	1	0,826
sotto banco	1	0,826
tipo A	1	0,826
we8ferpg.	1	0,826
NON CE	1	0,826

Domanda Q29 | Pensando agli spazi scolastici in cui più frequentemente stai per le lezioni o lo studio, capita di cambiare la disposizione dei banchi/tavoli per renderla adeguata all'attività da svolgere?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Sì, riadattiamo la disposizione di banchi/tavoli nell'aula dove siamo per adeguarla all'attività che svolgiamo	134	59,031
b) No, ci spostiamo in altri spazi vicini adatti all'attività che dobbiamo svolgere	54	23,789

c) Nessuna delle due risposte precedenti, restiamo sempre nella stessa aula con la stessa organizzazione degli spazi

39 17,181

Domanda Q30 | C'è un posto sicuro nella scuola dove puoi lasciare i tuoi effetti personali (ad esempio un armadietto)

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
No	144	63,436
si	83	36,564

Domanda Q31 | In generale, ritieni che il tuo edificio scolastico sia sicuro?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1	16	7,048
2	21	9,251
3	74	32,599
4	66	29,075
5	50	22,026

Domanda Q32 | In generale, ti senti al sicuro nella tua scuola?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1	11	4,846
2	29	12,775
3	64	28,194
4	75	33,040
5	48	21,145

Doamnda Q33 | Ti senti al sicuro (cioè non intimidito o impaurito) nella tua scuola nelle seguenti situazioni? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Mi sento sicuro quando utilizzo i servizi igienici all'interno dell'edificio scolastico	Mai	35	15,419
	Raramente	63	27,753
	Sempre	47	20,705
	Spesso	82	36,123
b) Mi sento sicuro nelle aule	Mai	19	8,370
	Raramente	27	11,894
	Sempre	72	31,718
	Spesso	109	48,018
c) Mi sento sicuro anche in altri spazi dell'edificio scolastico	Mai	21	9,251
	Raramente	46	20,264
	Sempre	56	24,670
	Spesso	104	45,815
d) Mi sento al sicuro quando utilizzo il giardino o il cortile della scuola	Mai	23	10,132
	Raramente	49	21,586
	Sempre	83	36,564
	Spesso	72	31,718

Q33 bis | In quale altro spazio raramente ti senti al sicuro o non ti senti mai al sicuro? (Indicare il nome dello/degli spazio/i):

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	1	0,444
.	10	4,444
..	1	0,444
...	1	0,444
/	1	0,444
?	1	0,444
A	1	0,444
Al banco	1	0,444
Aula	1	0,444
CAMPO	1	0,444

CLASSE	2	0,889
Da nessuna parte	1	0,444
Da nessuna parte perché il parco è ben sorvegliato	1	0,444
FUORI DALLA SCUOLA	1	0,444
HT	1	0,444
IN MENSA	1	0,444
Il bagno	1	0,444
In cortile	1	0,444
In nessuno	1	0,444
In teatro	1	0,444
In tutti gli spazi.	1	0,444
Mi sento al sicuro in tutta la scuola	1	0,444
Mi sento quasi sempre sicura	1	0,444
Mi sento sempre al sicuro, in tutti gli spazi	1	0,444
NEL AULA	1	0,444
NEL PARCO	1	0,444
NESSUNA	1	0,444
NESSUNO	2	0,889
NON C'E	1	0,444
NON LO SO	1	0,444
Nel I2	1	0,444
Nelle aule al piano di sotto.	1	0,444
Nessun spazio	1	0,444
Nessuna	1	0,444
Nessuna parte	1	0,444
Nessuno	6	2,667
Nessuno	1	0,444
No	1	0,444
Non lo so	1	0,444
Non so	2	0,889
PALESTRA	1	0,444
Sempre mi sento sicuro	1	0,444
Sento sempre al sicuro in classe	1	0,444
Sicuro in classe, insicuro non so, però mi sento insicura perchè chiunque potrebbe rubarmi qualcosa.	1	0,444
TUTTI	1	0,444
Vicino alla prof	1	0,444
a	1	0,444
a scuola ma in classe quando riesco a parlare con i compagni	1	0,444
alcune volte	1	0,444
aula di arte	1	0,444
aula di musica	1	0,444
aula di tecnologia	1	0,444
aule di tecnologia, arte e musica	1	0,444
bagno	4	1,778

bagno	1	0,444
bho	2	0,889
bo	1	0,444
boh	2	0,889
casa	1	0,444
clase	1	0,444
classe	2	0,889
classe - bagno -cortille -palestra	1	0,444
classe bagno cortile palestra	1	0,444
cortile	2	0,889
cortile.	1	0,444
da nessun altra parte	1	0,444
di solito mi sento al sicuro in ovunque posto della scuola.	1	0,444
fuori dopo scuola	1	0,444
giardino	1	0,444
h	1	0,444
hiu	1	0,444
i bagni	1	0,444
il banco	1	0,444
in aula. in cortile	1	0,444
in bagno	1	0,444
in classe	2	0,889
in nessun altro spazio	1	0,444
in nessuno	2	0,889
in nessuno	1	0,444
in palestra	2	0,889
in quasi tutti gli spazi	1	0,444
in tutta la scuola	1	0,444
in tutti	1	0,444
in via padova.	1	0,444
io mi sento sicuro dappertutto	1	0,444
l'aula di arte	1	0,444
l'aula di musica	1	0,444
l'aula di arte	1	0,444
la classe il bagno l mansa	1	0,444
la mia casa	1	0,444
la via fuori la scuola	1	0,444
mai	1	0,444
mai dentro al sicuro in tutte le classe	1	0,444
mensa	4	1,778
mi sento a volte sicuro	1	0,444
mi sento abbastanza sicura più o meno da tute le parti	1	0,444
mi sento al sicuro	1	0,444
mi sento al sicuro in tutte	1	0,444

mi sento al sicuro nell'aula di musica	1	0,444
mi sento al sicuro nell'aula informatica	1	0,444
mi sento raramente al sicuro quando siamo fuori	1	0,444
mi sento sempre al sicuro	1	0,444
mi sento sicura in tutti gli spazi	1	0,444
mi sento sicuro a scuola	1	0,444
mi sento sicuro nel fiume vicino a casa mia	1	0,444
mi sento spesso al sicuro	1	0,444
mi sentosicuro	1	0,444
n aula	1	0,444
nei corridoi da solo	1	0,444
nel cortile	1	0,444
nell'aula di arte	1	0,444
nell'aula di tecnologia mi sento sicura	1	0,444
nella mia aula	1	0,444
nessuno	1	0,444
nessun spazio	1	0,444
nessuna	3	1,333
nessuna	1	0,444
nessuno	27	12
nessuno.	1	0,444
nessuno	3	1,333
nessuo	1	0,444
nesuno	1	0,444
no	7	3,111
no so	1	0,444
non c'è	1	0,444
non ci sono altri posti	1	0,444
non lo so	4	1,778
non mi sento sicuro	1	0,444
non so	4	1,778
non so, penso nella classe	1	0,444
non so	1	0,444
non so	1	0,444
palestra	1	0,444
parco	2	0,889
parco di notte	1	0,444
posto sconosciuto	1	0,444
preferisco venire a piedi	1	0,444
quando esco da scuola ci sono le gang nel parco	1	0,444
quando passa una classe durante l'intervall	1	0,444
sgabuzzino	1	0,444
si	1	0,444
tanto mi credo lo so	1	0,444

tutti	2	0,889
tutti i spazi mi sento sicuro	1	0,444
un pochino la mensa	1	0,444
vicino a una persona	1	0,444
vicino alle altre classi	1	0,444
vicino alle finestre	1	0,444
xidhehjeguegjegewqbej3qgeyj12	1	0,444
nessuno	1	0,444
	1	0,444

Q33 ter | In quale altro spazio ti senti sempre al sicuro? (Indicare il nome dello/degli spazio/i):

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	1	0,444
.	10	4,444
...	1	0,444
/	1	0,444
?	1	0,444
A	1	0,444
A scuola al giardino	1	0,444
AULA DI MUSICA	1	0,444
Al banco	1	0,444
Aula di sostegno	1	0,444
Bagno	1	0,444
Boh	2	0,889
CAMPO	1	0,444
CASA	1	0,444
CLASSE	1	0,444
Cortile, laboratori, aula, palestra	1	0,444
IL MIO BANCO	1	0,444
IN AULA VIDEO	1	0,444
IUYF	1	0,444
In aula	1	0,444
In classe	1	0,444
In mensa	1	0,444
In palestra	1	0,444
In palestra	1	0,444
In quasi nessuno	1	0,444
L'AULA	1	0,444
L'aula	1	0,444

LA SCUOLA	1	0,444
La mensa	1	0,444
La mia classe	1	0,444
Mi sento al sicura in tutta la scuola	1	0,444
NEL AULA	1	0,444
NESSUNO	2	0,889
NON C'E	1	0,444
NON LO SO	1	0,444
Nel parco.	1	0,444
Nella classe.	1	0,444
Nella mia classe	2	0,889
Nessun spazio	1	0,444
Nessuna	1	0,444
Nessuno	3	1,333
Nessuno	1	0,444
No	1	0,444
No loso	1	0,444
Non so	4	1,778
a	1	0,444
a casa	2	0,889
a casa mia	1	0,444
a casa mia.	1	0,444
a mensa	1	0,444
al aperto , classe	1	0,444
al mio posto	1	0,444
aula	3	1,333
aula di musica	1	0,444
aula di scienze	1	0,444
aula di sostegno	1	0,444
aule	1	0,444
aule dove si studia	1	0,444
bagno	1	0,444
bho	1	0,444
boh	3	1,333
boo	1	0,444
casa	2	0,889
casa mia	1	0,444
classe	8	3,556
classe cortile mensa bagno	1	0,444
classe.	1	0,444
classe	1	0,444
con i bidelli	1	0,444
cortile	3	1,333
da nessun altra parte	1	0,444

davanti al mio padiglione	1	0,444
fatti miei	1	0,444
fiume	1	0,444
g	1	0,444
giardino	2	0,889
giardino	1	0,444
ho già detto che sono sicuro		
d'appertutto	1	0,444
hu	1	0,444
i corridoi	1	0,444
il bagno	1	0,444
in aula	2	0,889
in bagno	1	0,444
in bango	1	0,444
in classe	7	3,111
in classe	1	0,444
in mensa?	1	0,444
in nessun altro spazio	1	0,444
in nessuno	1	0,444
in tutta la scuola	1	0,444
in tutti	1	0,444
in tutti gli spazi	2	0,889
in tutti gli spazi che ce sia nella scuola	1	0,444
intutti	1	0,444
l'aula	1	0,444
l'aula di musica	2	0,889
la classe	2	0,889
la mensa	1	0,444
la mia aula	1	0,444
la mia classe	1	0,444
la sedia	1	0,444
laboratorio	1	0,444
mai	1	0,444
mansa aula computer	1	0,444
mansa aula computer	1	0,444
mensa	3	1,333
mi sento sempre al sicuro	1	0,444
mi sento sicura quando sono in classe	1	0,444
nell'aula di arte	1	0,444
nell'aula di tecnologia , arte , inclusiva	1	0,444
nella mia classe	1	0,444
nella nostra classe	1	0,444
nelle tasche di pantaloni	1	0,444
nello sgabuzzino	1	0,444
nessun'altro	1	0,444

nessuna	2	0,889
nessuna	1	0,444
nessuno	16	7,111
nessuno.	1	0,444
nessuno	2	0,889
nesuno	1	0,444
niente	1	0,444
no	3	1,333
non ce l'ho un'altro	1	0,444
non ci sono altri posti	1	0,444
non lo so	7	3,111
non so	5	2,222
non so rispondere	1	0,444
non so.	1	0,444
non so	1	0,444
non soù	1	0,444
orto	1	0,444
ovunque ma non a scuola	1	0,444
quasi tutti	1	0,444
scuola	1	0,444
siiuuu	1	0,444
solo nella mia classe	1	0,444
sono già stati tutti nominati	1	0,444
spazio aperto/cortile	1	0,444
super idol	1	0,444
tutte le aule	1	0,444
tutti	5	2,222
tutti i spazi mi sento sicuro	1	0,444
vicino alle prof	1	0,444
ygh	1	0,444
in aula	1	0,444
	1	0,444

Domanda Q34 | In una settimana tipica, approssimativamente, quante volte usi i dispositivi tecnologici per svolgere le seguenti attività di apprendimento? (Barrare una sola casella per ogni riga)

Variabile\Statistica	Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
a) Fare ricerche online	Da 2 a 4 volte a settimana	31	13,656
	Mai	47	20,705

	Qualche volta	110	48,458
	Tutti i giorni	16	7,048
	Una volta a settimana	23	10,132
<hr/>			
b) Completare un compito in classe o di verifica	Da 2 a 4 volte a settimana	35	15,419
	Mai	51	22,467
	Qualche volta	85	37,445
	Tutti i giorni	14	6,167
	Una volta a settimana	42	18,502
<hr/>			
c) Vedere un video	Da 2 a 4 volte a settimana	45	19,824
	Mai	36	15,859
	Qualche volta	89	39,207
	Tutti i giorni	25	11,013
	Una volta a settimana	32	14,097
<hr/>			
d) Ascoltare un file audio	Da 2 a 4 volte a settimana	34	14,978
	Mai	60	26,432
	Qualche volta	81	35,683
	Tutti i giorni	22	9,692
	Una volta a settimana	30	13,216
<hr/>			
e) Completare i compiti a casa	Da 2 a 4 volte a settimana	28	12,335
	Mai	50	22,026
	Qualche volta	68	29,956
	Tutti i giorni	59	25,991
	Una volta a settimana	22	9,692
<hr/>			
f) Imparare/migliorare l'utilizzo dei dispositivi elettronici	Da 2 a 4 volte a settimana	24	10,573
	Mai	82	36,123
	Qualche volta	79	34,802
	Tutti i giorni	16	7,048
	Una volta a settimana	26	11,454
<hr/>			
g) Esprimere idee in modo creativo (inventare soluzioni/prodotti/programmi ecc.)	Da 2 a 4 volte a settimana	30	13,216
	Mai	77	33,921
	Qualche volta	67	29,515
	Tutti i giorni	17	7,489
	Una volta a settimana	36	15,859

h) Preparare presentazioni/relazioni	Da 2 a 4 volte a settimana	34	14,978
	Mai	44	19,383
	Qualche volta	102	44,934
	Tutti i giorni	14	6,167
	Una volta a settimana	33	14,537
i) Collaborare con gli studenti di un'altra scuola	Da 2 a 4 volte a settimana	26	11,454
	Mai	130	57,269
	Qualche volta	37	16,300
	Tutti i giorni	17	7,489
	Una volta a settimana	17	7,489
j) Collaborare con studenti di altri Paesi	Da 2 a 4 volte a settimana	16	7,048
	Mai	134	59,031
	Qualche volta	36	15,859
	Tutti i giorni	15	6,608
	Una volta a settimana	26	11,454

Q34 bis I Se usi la tecnologia in altre situazioni o modalità puoi specificare?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
-	1	0,787
.	8	6,299
...	1	0,787
/	1	0,787
A	1	0,787
A scuola per fare ricerche ecc.	1	0,787
A scuola, soprattutto durante le lezioni	1	0,787
MI METTONA UNA NOTA E ME LO PRENDONO	1	0,787
NESSUNA	1	0,787
NESSUNO	1	0,787
NO	3	2,362
NON LO SO	1	0,787
Nessuno	1	0,787
Nessuno	1	0,787
Niente	1	0,787
No	3	2,362
Non lo so	2	1,575

Non lo uso	1	0,787
Non lo so	1	0,787
Non so	3	2,362
SI	1	0,787
Si	1	0,787
TELEFONO	1	0,787
USO IL MIO CELLULARE PERSONALE	1	0,787
VCFRR	1	0,787
a volte si che lha uso	1	0,787
avvolte usiamo o i computer o i telefoni	1	0,787
bhoo	1	0,787
boh	3	2,362
boy8yogyig	1	0,787
con il telefono	1	0,787
fare esercizi	1	0,787
fare ricerche	1	0,787
guardo video e parlo con i miei famigliari in egitto	1	0,787
guardiamo solo video e facciamo le verifiche	1	0,787
h	1	0,787
il cellulare	1	0,787
il computer della scuola per compiti	1	0,787
mai	2	1,575
nessuna	2	1,575
nessuno	3	2,362
nessuno.	1	0,787
niente	1	0,787
niente.	1	0,787
no	21	16,535
no lo so	1	0,787
non c'è	1	0,787
non lms	1	0,787
non lo s	1	0,787
non lo so	6	4,724
non lo uso	1	0,787
non saprei	1	0,787
non so	3	2,362
non so rispondere	1	0,787
non so.	1	0,787
non so	1	0,787
non usiamo mi i computer	1	0,787
no	1	0,787
o so	1	0,787
pc	2	1,575
per completare compiti su classroom	1	0,787

per fare dei documenti o questionari	1	0,787
per fotografare la lavagna	1	0,787
per giocare	1	0,787
per i libri digitali	1	0,787
per i libri online	1	0,787
per le presentazioni l'ho fatto una volta per educazione fisica, poi		
mai	1	0,787
perche sono cinese non capisco	1	0,787
quando sono a casa	1	0,787
questo questionario	1	0,787
rheuyrtw3urt63428ue	1	0,787
robotica	1	0,787
si	3	2,362
tdughv.	1	0,787
tesine	1	0,787
va tutto bene	1	0,787
CLASSROOM	1	0,787

Domanda Q35 | In generale, qual è il tuo grado di soddisfazione nei confronti delle aule e degli spazi di apprendimento della tua scuola?

Categoria	Frequenza per categoria	Frequenza rel. per categoria (%)
1	13	5,804
2	13	5,804
3	65	29,018
4	78	34,821
5	55	24,554

