



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE  
"VIA GIACOSA"

SCUOLA DELL'INFANZIA via Pontano 43/ via Mosso – 20127 Milano  
SCUOLA PRIMARIA "CASA del SOLE" via Giacosa 46 – 20127 Milano SCUOLA PRIMARIA "V. RUSSO – E. PIMENTEL" via Russo 27 – 20127 Milano  
SCUOLA SECONDARIA di 1° grado "CASA del SOLE" via Giacosa 46 – 20127 Milano SCUOLA SECONDARIA di 1° grado "G. RINALDI" via Russo 23 – 20127 Milano  
Codice univoco UF617B C. F. 80125690158 Cod. MIIC8DD005 - Tel. 02/884.41578 - Fax: 02/2892800  
e-mail: [miic8dd005@istruzione.it](mailto:miic8dd005@istruzione.it) [miic8dd005@pec.istruzione.it](mailto:miic8dd005@pec.istruzione.it) sito [www.icgiacosa.gov.it](http://www.icgiacosa.gov.it)



Prot. N.3670/II 5

19 novembre 2018

Com. n. 70

A: Personale docente ICS di via Giacosa  
Consiglio d'Istituto  
Comitati genitori

## **ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il TU ex D.L.vo 297/1994;

VISTO il DPR 275/1999;

VISTO il D.L.vo 165/2001;

VISTO il DPR 80/2013;

VISTA la L.107/2015;

VISTO il CCNL Istruzione e Ricerca 2016/18

### **EMANA**

### **I SEGUENTI INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DIDATTICO EDUCATIVE DELLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA GIACOSA PER IL TRIENNIO 2018/2019 – 2019/2020 – 2021/ 2022.**

#### **ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA GIACOSA**

L'Istituto comprensivo di via Giacosa, situato tra Via Padova e viale Monza, una zona di Milano caratterizzata da un forte processo migratorio, è composto da:

Scuola dell'Infanzia di via Pontano

Scuola primaria Casa del Sole

Scuola primaria Russo Pimentel

Scuola secondaria di I grado Casa del sole – sede distaccata ex Rinaldi

*Le sedi scolastiche denominate "Casa del Sole" sono collocate all'interno dello storico Parco scolastico Trotter che, a fine attività, apre le sue porte alla cittadinanza del quartiere.*

## FINALITA' E PRINCIPI ISPIRATORI

Gli indirizzi che seguono sono finalizzati alla elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale, in conformità con le disposizioni normative sopra richiamate e si conformano ai criteri di partecipazione, valorizzazione delle competenze professionali, continuità, attenzione alle istanze emergenti dall'istituto e dal suo contesto e ai principi di Equità nei diritti all'apprendimento e alla crescita di cittadini consapevoli.

## DOCUMENTI FONDAMENTALI

Le scelte di una scuola si formalizzano in alcuni documenti fondamentali

PTOF - Piano dell'Offerta Formativa Triennale, - E' la "carta d'identità" culturale, educativa, didattica e organizzativa di una istituzione scolastica

RAV – Rapporto di Autovalutazione – Documento pubblico contenente dati di contesto e relativi alla specifica istituzione scolastica, dati di comparazione generali e specifici in base ai quali l'istituzione scolastica deve definire la sua identità, le sue finalità strategiche e pianificare i suoi obiettivi specifici.

PDM – Piano di Miglioramento - E' il documento di pianificazione delle concrete strategie per il miglioramento dei risultati scolastici e delle *performance* organizzative.

PAI – Piano annuale per l'Inclusione – E' un documento che fotografa la capacità inclusiva di una scuola, la sua capacità di rispondere alle domande e bisogni individuali, illustrata attraverso dati, azioni, definizione di strumenti, con una esplicita valutazione dei suoi punti di forza e dei suoi punti di debolezza.

## CITTADINANZA/INTERCULTURA

Si definisce come centrale e strategico, per l'ICS di via Giacosa (che assomma il 67,5% di iscritti con biografie migratorie e con la presenza di alunni di circa 30 nazionalità diverse), l'approccio Interculturale in funzione degli apprendimenti - in primo luogo quelli relativi allo sviluppo delle competenze educative trasversali di Cittadinanza, da perseguire anche attraverso l'attivazione di iniziative per l'"extrascuola".

Per "approccio Interculturale" si intende la pratica di metodologie didattico-educative basate sul riconoscimento della pluralità degli approcci all'insegnamento, attraverso la cura degli ambienti (dei "setting didattico-educativi) e della prossemica, dei tempi, degli strumenti, dei linguaggi, con la consapevolezza che fondamentali ambienti di apprendimento, anche per le sedi scolastiche "fuori dal parco Trotter", sono gli spazi aperti e che è centrale mantenere e sviluppare approcci basati sull'apprendimento attivo e laboratoriale, sulla cooperazione e il movimento.

Si dovrà andare oltre la trasmissione tramite la sola parola, certamente poco adeguata ad un contesto plurilingue, centrata sulla sola competenza disciplinare del docente che, per consolidare la sua autorevolezza, dovrà imparare ad essere anche un organizzatore/facilitatore delle pratiche di apprendimento; questo, mantenendo come riferimento unificante il rispetto delle diversità nel quadro di obiettivi coerenti con le Indicazioni nazionali e con la configurazione del sistema scolastico nazionale.

Obiettivi di apprendimento principali, definiti nel RAV e da sviluppare ne PTOF sono:

Competenze di base:

- Comprensione del testo scritto e orale
- Capacità di comunicazione scritta, verbale e non verbale
- Calcolo e ragionamento
- Competenze espressive

L'ICS di via Giacosa dovrà consolidare le azioni di rinforzo, anche organizzative, delle Continuità tra gli ordini di scuola e dell'Orientamento in uscita a fine primo ciclo.

Particolare attenzione, per dare maggiore spessore a quanto sopra indicato, sarà data allo sviluppo di azioni finalizzate all'innovazione e alla ricerca, anche attraverso convenzioni con le Università, gli Enti formativi, l'Associazionismo e le Aziende (in particolare del settore tecnologico).

Visto il contesto e la composizione socio economica e culturale dell'utenza e del territorio di riferimento, forte attenzione si dovrà dare alle azioni finalizzate all'ACCOGLIENZA e all'INCLUSIONE:

#### ACCOGLIENZA/AZIONI

Alunni/e NAI (alunni neoarrivati in Italia)

Formalizzazione e rispetto dei Protocolli di accoglienza

Progettazione personalizzata tramite lo strumento dei PPT/Piano Personalizzati Transitori

Azioni mirate: laboratori L2/Itastudio/Attivazione di risorse per la mediazione linguistico-culturale

Formalizzazione di specifici processi e indicatori di Valutazione

Sinergia con il Polo Start 1

#### INCLUSIONE/AZIONI

Pianificazione didattico-educativa personalizzata

PEI – Piani educativi personalizzati per alunni/e con certificazioni L. 104/1992

PDP – Piani didattici personalizzati per alunni/e con DSA – Disturbi specifici dell'apprendimento

PDP – Piani didattici personalizzati per alunni/e con BES – Bisogni educativi speciali

Particolare attenzione si dovrà dare al principio di Equità, di rispetto del “punto di partenza”, sia nel predisporre gli obiettivi di apprendimento che nei processi di Valutazione.

#### AREE D'APPRENDIMENTO STRATEGICHE

##### 1 - STEM *Science, Technology, Engineering and Mathematics*

Area di progettazione molto rilevante, fondamentale anche nello sviluppo dell'area dei potenziamenti, alla luce delle importanti risorse di contesto (il Parco, Gli Orti, La Fattoria didattica) da presidiare con la crescita e il consolidamento del progetto PASF – Parco Ambiente Scienze Fattoria.

Sono da collocare tra le priorità d'Istituto le azioni di sviluppo del PNSD – Piano nazionale Scuola Digitale – soprattutto sul versante della cura degli Ambienti per l'apprendimento con tecnologie e della formazione del personale docente, azioni trasversali a tutti gli obiettivi di apprendimento e che L'ICS di via Giacosa individua come strategiche e funzionali all'apprendere attraverso il fare utilizzando metodologie didattico-educative collaborative.

##### 2- ATTIVITA' ESPRESSIVE

L'ICS di via Giacosa ha in dotazione uno spazio privilegiato per la attività teatrali, rispetto alle quali vanta una lunga tradizione positiva; gli strumenti della teatralità, fondati sulla pluralità di linguaggi (voce/parola, gesto/movimento, scrittura e musiche, cooperazione, attenzione al setting complesso del palcoscenico) hanno il grande vantaggio di essere fondamentalmente linguaggi transnazionali.

Ulteriore sviluppo si ritiene debbano avere i progetti legati alle Arti visive, come ben dimostrano gli esiti dei laboratori fotografici – per i quali esiste uno spazio attrezzato specifico presso la Stanza della scoperte con strumenti di alta qualità – e la sperimentazione di realizzazioni legate alla cultura della street art, in cui si incontrano e si parlano scuola e quartiere.

Da recuperare e far crescere il valore didattico-educativo della musica, non solo sul versante dell'apprendimento di tecniche strumentali ma, soprattutto di quelle corali/orchestrale.

Altrettanta attenzione si raccomanda per le progettazioni legate alla Poesia e, in generale, alla Narrazione, valorizzando la parola e, in generale, il linguaggio verbale come veicolo non esclusivamente comunicativo ma anche e soprattutto espressivo, sonoro e immaginativo.

#### SPORT

Sono da consolidare le progettazioni e le azioni collegate agli sport per il loro valore di socializzazione e di rinforzo della personalità, anche consolidando i rapporti storici con le società sportive del territorio

#### ARCHIVIO

La ricchezza di documentazione dell'Archivio storico della Casa del Sole va resa viva attraverso il suo utilizzo progettuale, non solo di puro studio documentale e di spunto per la riflessione storica e etnografica (per esempio per la fertile comparazione tra i modelli di scuola nel tempo nelle geografie) ma, anche, come materiale per la realizzazione di testi creativi e spettacoli teatrali. Per raggiungere questi obiettivi, verranno predisposti coerenti percorsi formativi per il personale docente.

#### SPORTELLI DI CONSULENZA

Si è attivato in quest'anno scolastico uno sportello di consulenza pedagogica configurato su un modello divergente dal semplice strumento di *counseling*, quanto piuttosto configurato per azioni di consulenza/azione, supervisione di casi e coprogettazione con i consigli di interclasse/classe, con un approccio "integrale", che coinvolge famiglie e scuola nella soluzione dei problemi.

A fianco di questa tipologia di servizio, che si andrà a implementare nel triennio coperto dal PTOF per una sua valutazione di efficacia su medio termine, sono da mantenere attive le azioni collegate ai percorsi di Educazione alla salute e di crescita e cura delle life skills.

#### FORMAZIONE

Sulla base degli Obiettivi Guida individuati a conclusione del processo di redazione condivisa del PTOF, verranno attivati percorsi formativi coerenti con le strategie di sviluppo della scuola a cui sarà data opportuna priorità nella pianificazione annuale.

#### RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

Nel RAV di una istituzione scolastica, sulla base dei dati di contesto e della valutazione/autovalutazione dei risultati e dei processi, si definiscono e si ridefiniscono annualmente Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo funzionali al miglioramento: qui di seguito sono indicati quelli da prefissare per il triennio, in continuità corente con quelli indicati nei precedenti RAV per l'Istituto comprensivo di via Giacosa.

#### PRIORITA' E TRAGUARDI

DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	
Risultati scolastici	Miglioramento delle competenze di base: lingua italiana	Migliorare le competenze di lingua italiana in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria approssimandoli ai benchmark territoriali e socio economici di riferimento
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Prove nazionali nella scuola primaria	Migliorare i risultati linguistici e logico matematici nella scuola primaria, approssimandoli ai benchmark territoriali e socioeconomici di riferimento

Competenze chiave europee	Educazione alla cittadinanza	Sviluppare la progettualità "verticale" e realizzare strumenti di progettazione e valutazione delle competenze di cittadinanza globale e digitale
---------------------------	------------------------------	---

## OBIETTIVI DI PROCESSO

DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
Curricolo, progettazione e valutazione	Formalizzare un curriculum verticale d'Istituto (progettazione/valutazione), con particolare attenzione alla definizione delle competenze trasversali e delle metodologie didattico-educative.
Ambiente di apprendimento	Attrezzare spazi per l'apprendimento in modo flessibile nella prospettiva di una didattica attiva e laboratoriale.
Inclusione e differenziazione	Migliorare gli strumenti e le prassi inclusive per gli alunni BES, DSA, DVA, NAI
Continuità e orientamento	Costruire una struttura organizzativa consolidata per le azioni di accoglienza, continuità e orientamento
	Ridurre il fenomeno della diminuzione di alunni italofoni (white flight) attraverso il miglioramento dell'offerta formativa (asse dei potenziamenti)
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere la crescita dei saperi e della consapevolezza organizzativa, attraverso specifici percorsi formativi, nella prospettiva di una scuola interculturale e inclusiva
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Consolidare le alleanze strategiche con le famiglie - specialmente quelle con biografie migratorie - con l'associazionismo territoriale e le istituzioni scolastiche di prossimità, anche attraverso atti convenzionali e progettazioni in rete

Gli obiettivi sopra indicati sono funzionali alla redazione e la realizzazione del Piano di Miglioramento (PDM);

La formalizzazione del rinnovato Piano dell'Offerta Formativa Triennale, per risultare solida e credibile, dovrà essere definita attraverso necessari passaggi di condivisione, con:

- il Collegio dei docenti e le sue articolazioni: Collaboratori, Staff, Funzioni strumentali, Responsabili di progetto/Commissione, Dipartimenti, Consigli di classe, interclasse, intersezione;
- Il Consiglio d'Istituto;
- I Comitati dei genitori;

Il presente documento è un documento “aperto”, che vuole interagire con tutte le elaborazioni, anche non formali, prodotte dai soggetti, interni ed anche esterni, che concorrono allo sviluppo dell’istituto.

*Si sottopone quindi il presente documento all’attenzione di tutte le componenti dell’istituzione scolastica ICS di via Giacosa.*

Il Dirigente Scolastico

Prof. Francesco Muraro

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell’art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993