

**casa
del
sole**

**I.C.
Francesco
Cappelli**



FUTURA **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO CAPPELLI"

SCUOLA DELL'INFANZIA via Pontano 43/ via Mosso – 20127 Milano
SCUOLA PRIMARIA "CASA del SOLE" via Giacosa 46 – 20127 Milano
SCUOLA PRIMARIA "V. RUSSO – E. PIMENTEL" via Russo 27 – 20127 Milano
SCUOLA SECONDARIA di 1° grado "CASA del SOLE" via Giacosa 46 – 20127 Milano
SCUOLA SECONDARIA di 1° grado "CASA del SOLE ex G. RINALDI" via Russo 23 – 20127 Milano
Codice univoco UF617B C. F. 80125690158 Cod. MIIC8DD005 - Tel. 02/884.41578 - Fax: 02/2892800
e-mail: miic8dd005@istruzione.it miic8dd005@pec.istruzione.it sito www.iccappelli.edu.it

ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA AI SENSI DELL'ART. 3, COMMA 4, DEL DPR 275/99. INTEGRAZIONE A.S. 2024/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/25 attualmente in vigore, elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 24/11/2021, e ss. mm., sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 004268/U del 28/10/2021 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/01/2022 con delibera n. 1/22



ICS "F. Cappelli"
C.F. 80125690158 C.M. MIIC8DD005

AA9YJWU - AOO_MIIC8DD005

Prot. 0005084/U del 10/12/2024 15:15 II.5 - Dirigente scolastico DS

Tenuto conto della necessità di rinnovare il Piano dell'Offerta Formativa triennale per le annualità 2025/2028

Vista la delibera del Collegio docenti n. 21/24-25 del 30 ottobre 2024 di adozione degli obiettivi strategici d'Istituto

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto n. 33/24 del 5 dicembre 2024 di adozione degli obiettivi strategici d'Istituto

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Attraverso il rinnovo e integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2025, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di appositi team di gestione, dovrà definire:

1) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, l'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli anni scolastici. precedenti e la predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'anno scolastico 2024/25 nonché l'integrazione dei criteri di valutazione

- Aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV
- Aggiornamento del Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto anno scolastico 2023/2024
- Analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la nuova triennalità 2025-2028 della Rendicontazione sociale
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento

- Verifica dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria
- Revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66
- Definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza

2) Ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo - didattici individuate dal collegio:

- Definire le aree organizzative e le progettualità d'Istituto coerenti con le linee d'indirizzo del PTOF, individuare le figure di sistema con delega allo svolgimento delle azioni previste dai documenti programmatici presentati nei termini previsti dalla pianificazione delle attività annuali d'Istituto
- In ordine alle Linee guida per l'orientamento:

Definizione dei criteri relativi nella scuola secondarie di primo grado, all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari in tutte le classi

3) Ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola

In relazione al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961

- La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e definizione di progettualità di supporto al PNRR relativi alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento (obiettivo in fase di completamento nei tempi previsti).

In relazione all' Azione Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024) M4C1I1.4-2022-981 e M4C1I1.4-2024-1322

- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica
- definizione di progettualità di supporto alla didattica individualizzata e personalizzata e ai percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (in itinere)

In relazione all'Azione - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143

- Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, definizione di progettualità di supporto alla didattica delle discipline STEM e Linguistiche (Italiano L2/Lingue comunitarie) e formativo-laboratoriali (in itinere)

In relazione all'Azione Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222:

- definizione e attuazione di progettualità di supporto alla didattica digitale e formativo-laboratoriali. Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, (in itinere)

PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

QUADRO SINTETICO DELLE AREE DI PROGETTO E DELLE INIZIATIVE FORMATIVE CORRELATE

AREA STEM – GREEN – AGRARIA (PROGETTO PASF – PARCO AMBIENTE SCIENZE FATTORIA)

OBIETTIVI:

- COMPETENZE SCIENTIFICHE E LOGICO-MATEMATICHE
- SVILUPPO DELLA CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE

FORMAZIONE: PNRR STEM D.M. 65 2023 – Formazione e gestione STEM LAB

INTERCULTURA PLURILINGUISMO

OBIETTIVI:

- APPRENDIMENTO METODOLOGIE DIDATTICHE SPECIFICHE PER SCUOLE A FORTE PROCESSO MIGRATORIO
- DIFFUSIONE COMPETENZE INSEGNAMENTO ITALIANO COME L2
- MIGLIORAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE E DI BASE

FORMAZIONE: PNRR MULTILINGUISMO D.M. 65 2023

INCLUSIONE

OBIETTIVI

- SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI CERTIFICATI L. 104/92
- GESTIONE COMPETENTE DEI PROCESSI INCLUSIVI
- POTENZIAMENTO DEL PROGETTO PASF INCLUSIONE
- IMPLEMENTAZIONE UTILIZZO PIATTAFORMA COSMI

FORMAZIONE: GESTIONE DELL'AUTISMO

DIDATTICA DIGITALE

OBIETTIVI

- ACQUISIZIONE DI STRUMENTI E DOTAZIONI PER LA DIDATTICA DIGITALE (PNRR)
- DIFFUSIONE DI COMPETENZE METODOLOGICHE PER LA GESTIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN AMBIENTI DIGITALI

FORMAZIONE PREVISTA – PNRR D.M. 66 2023 TRANSIONE DIGITALE

AREA ATTIVITA' ESPRESSIVE – ESPERIENZE TEATRALI

OBIETTIVI

- STABILIZZAZIONE A CURRICOLO DELLA PROGETTAZIONE TEATRALE
- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE
- UTILIZZO A SISTEMA DEI LABORATORI ESPRESSIVI (ARGILLA, ARTE, MUSICA, TEATRO)

FORMAZIONE PREVISTA – LABORATORI TECNICHE TEATRALI

METODOLOGIE DIDATTICHE, CURRICOLO E VALUTAZIONE

OBIETTIVI

- AGGIORNAMENTO CURRICOLI: DISCIPLINE/TRASVERSALITA'/VALUTAZIONE

ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA AI SENSI DELL'ART. 3, COMMA 4, DEL DPR 275/99. **INTEGRAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

VISTA la Nota 39343 del 27 settembre 2024 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa)”

PRESO ATTO della restituzione dei dati INVALSI

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e di debolezza emersi nel rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità individuate con i traguardi, gli obiettivi di processo da raggiungere e i traguardi, che sono stati individuati nel Piano di Miglioramento, già definiti nel RAV;

VISTA la L. 92/2019 che introduce l’insegnamento scolastico dell’educazione civica;

VISTE le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024.

CONSIDERATO che l'insegnamento dell’educazione civica contribuisce alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione di una piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;

CONSIDERATO inoltre che l'insegnamento dell’educazione civica promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al generale benessere della persona;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell’Offerta Formativa triennale

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025 in relazione alla revisione del curriculum di educazione civica.

In coerenza con delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 e al fine di favorire l'unitarietà stessa del curricolo, la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento, la revisione del curricolo sarà articolata in tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità
- 3) Cittadinanza digitale
- 4) Educazione alla relazione e al benessere

All'interno di ciascuno dei nuclei, e nell'arco delle 33 ore annuali previste, dovranno essere proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica delle studentesse e degli studenti.

Il collegio dei docenti dovrà individuare criteri di valutazione della disciplina dell'educazione civica coerenti con le conoscenze, abilità e competenze indicate nel curricolo di educazione civica.

A tale scopo è necessario adottare soluzioni che valorizzino i dipartimenti e le risorse professionali della scuola, prevedendo la costituzione di uno specifico gruppo di lavoro finalizzato a sostenere l'impianto progettuale e organizzativo della revisione del curricolo di educazione civica, promuovere occasioni di progettazione didattica, confronto metodologico – didattico e condivisione di pratiche e strategie efficaci per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle nuove Linee Guida, in coerenza con l'intera progettualità del PTOF e gli obiettivi di miglioramento del RAV.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. FRANCESCO MURARO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993