

PASF: PARCO AMBIENTE SCIENZE FATTORIA
PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO SOSTENIBILE E
CITTADINANZA ATTIVA

Motivazione

*“L’educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese. La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una prova non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un’epoca che impone al mondo intero, ma in particolare all’Italia e all’Europa, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un **nuovo modello di economia che rispetti l’ambiente, orientate a una società che non produca rifiuti, ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E’ questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, quelli che potremmo chiamare NATIVI AMBIENTALI: UNA GENERAZIONE CHE NELLA QUOTIDIANITÀ DEI COMPORAMENTI TROVA GIÀ COME PROSPETTIVA NATURALE IL RISPETTO DELL’AMBIENTE IN CUI VIVE”.** Da “ Le Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2014– MIUR”*

Finalità

- Interpretare l’educazione ambientale come educazione alla cittadinanza attiva, alla partecipazione critica, all’assunzione di responsabilità in azioni e decisioni che riguardano l’ambiente nella sua globalità.

*“Lo SVILUPPO è SOSTENIBILE se soddisfa i BISOGNI delle GENERAZIONI PRESENTI senza compromettere le POSSIBILITÀ delle GENERAZIONI FUTURE di soddisfare i propri”
(Rapporto Bruntland- 1987- WCED.)*

- Fornire un’educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti (Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Obiettivo 4)
- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età (Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Obiettivo 3)
- Indirizzare il cittadino a uno stile di vita sostenibile e al rispetto dell’ambiente che lo circonda.
- Creare e sostenere negli alunni una necessaria coscienza civile ambientale.
- Favorire, attraverso un approccio sistemico - relazionale e un confronto concreto con i problemi naturali e sociali, la conoscenza della complessità ambientale (biologica e culturale) da un lato, per interagire più consapevolmente nel nostro quotidiano e, dall’altro, l’idea di una cittadinanza-scuola che fa suo un problema, cerca e sperimenta delle soluzioni, comunica e interagisce con la comunità locale.

Azioni progettuali

1. Sensibilizzare gli alunni alle problematiche legate alla tutela dell’ambiente.
2. Promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell’alterazione dell’ambiente dovuta all’evoluzione tecnologica.
3. Creare consapevolezza dell’impatto che i comportamenti quotidiani, le scelte e gli stili di vita hanno sull’ambiente.
4. Conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici.
5. Educare al rispetto dell’ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale.
6. Educare al risparmio energetico e alla raccolta differenziata dei rifiuti.

7. Educare a valutare comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile.
8. Sviluppare tra i giovani la solidarietà.
9. Educare le nuove generazioni alla partecipazione democratica e all'accettazione della diversità, all'assunzione di responsabilità personali e collegiali, alla gestione e al controllo dei vari progetti.

Intende inoltre:

10. Progettare e organizzare attività tecniche scientifiche che, attraverso una DIDATTICA LABORATORIALE (Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo – Confucio) possano:
 - Promuovere l'inclusione, la capacità di apprendimento e la motivazione verso lo studio delle scienze.
 - Incoraggiare la personale autonomia progettuale.
 - Promuovere l'educazione cooperativa nella scuola per preparare le nuove generazioni a vivere e lavorare insieme (cooperative learning – cooperative scolastiche)
 - Creare un ambiente di apprendimento favorevole.
11. Sviluppare nei ragazzi capacità progettuali, organizzative, espositive, relazionali e comunicative secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo.
12. Progettare percorsi interdisciplinari volti allo sviluppo delle Competenze in Chiave Europea e alle Competenze di Cittadinanza.
13. Promuovere la conoscenza e l'immagine del "Trotter" come Parco Cittadino, come Luogo Didattico, di Cultura e Benessere.
14. Utilizzare il parco in modo attivo e alternativo per l'apprendimento.
15. Organizzare e promuovere curricula verticali infanzia/primaria/secondaria per una progettazione condivisa.

Obiettivi raggiunti

1. Coinvolgimento di tutte le classi IC Giacosa: infanzia/primaria/secondaria.
2. Progettazione di percorsi laboratoriali coerenti con le nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo e l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.
3. Utilizzo di metodologie di insegnamento e tecniche per l'apprendimento attivo: laboratorio (metodo operativo), la ricerca sperimentale (metodo investigativo), la ricerca-azione (metodo euristico - partecipativo).
4. Utilizzo degli spazi laboratoriali: parco e orti (aule verdi), fattoria, aiuole, stagno, aule scolastiche, laboratorio scientifico (Secondaria Casa del Sole)
5. Collaborazioni con enti esterni e altre istituzioni scolastiche: Comune di Milano, Museo della Scienza e della Tecnica, Legambiente, SapereCoop Lombardia, Cooperativa Tempo dell'Infanzia, Associazione Amici del Parco Trotter, Associazione Idea, Orti Condivisi di Via Padova, Università degli Studi di Milano e Bicocca, Comitato Genitori, Gruppo Nonni, ICS Ada Negri, ...
6. Progettazione di percorsi laboratoriali in orizzontale, Primaria Casa del Sole e Russo-Pimentel, e in verticale, raccordo infanzia/primaria e primaria/secondaria.
7. Predisposizione di uno spazio Google Drive Gruppo PASF per l'archiviazione e la consultazione delle attività progettuali PASF.
8. Predisposizione dell'Organigramma per la Pianificazione PASF:

- **Team di Scienze Infanzia, Primaria, Secondaria:** progettazione ed elaborazione dei percorsi laboratoriali
- **Referenti di Scienze di Interclasse** (Primaria Casa del Sole e Russo-Pimentel): coordinamento, raccolta materiale
- **Referenti di Scienze Plesso** (Infanzia Pontano, Primaria Casa del Sole e Russo-Pimentel, Secondaria Casa del Sole/Rinaldi): coordinamento delle attività di plesso
- **Funzione Strumentale:** rapporti con gli enti esterni, coordinamento e sviluppo delle linee progettuali di istituto su indirizzo del Dirigente Scolastico

Azioni di sviluppo e miglioramento

1. Potenziamento delle metodologie di insegnamento e tecniche per l'apprendimento attivo e coinvolgimento degli insegnanti attraverso corsi di formazione
2. Potenziamento della progettazione dei curricoli continui in ambito scientifico
3. Sviluppo delle Cooperative Scolastiche, partendo dall'analisi delle fonti dell'Archivio Storico della Casa del Sole
4. Allestimento dei laboratori scientifici della Primaria Casa del Sole e Russo-Pimentel e della Secondaria Rinaldi
5. Allestimento del Parco Astronomico, della Stazione Meteo e della Serra
6. Predisposizione sul Sito Scolastico dell'archivio completo delle attività scientifiche