



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO STATALE " VIA GIACOSA "

SCUOLA DELL'INFANZIA via Pontano 43/ via Mosso – 20127 Milano SCUOLA PRIMARIA "CASA del SOLE" via Giacosa 46 – 20127 Milano SCUOLA PRIMARIA " V. RUSSO – E. PIMENTEL" via Russo 27 – 20127 Milano

SCUOLA SECONDARIA di 1° grado "CASA del SOLE" via Giacosa 46 – 20127 Milano SCUOLA SECONDARIA di 1° grado "G. RINALDI" via Russo 23 – 20127 Milano Codice univoco UF6I7B C. F. 80125690158 Cod. MIIC8DD005 - Tel. 02/884.41581-41583-65925 - Fax: 02/2892800

e-mail: miic8dd005@istruzione.it miic8dd005@pec.istruzione.it sito www.icgiacosa.gov.it

PROGETTO DSA DI ISTITUTO

Con l'acronimo DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) si intende una categoria diagnostica, relativa ai Disturbi Evolutivi Specifici di Apprendimento (DSM 5, 2014), che riguarda i disturbi delle abilità scolastiche, poiché interessano alcune abilità specifiche che devono essere acquisite da bambini e ragazzi in età scolare. Sulla base del deficit funzionale vengono comunemente distinte le seguenti condizioni cliniche(CC-2007):

Dislessia, cioè disturbo nella lettura (intesa come abilità di decodifica del testo)

Disortografia, cioè disturbo nella scrittura (intesa come abilità di codifica fonografica e competenza ortografica)

Disgrafia, cioè disturbo nella grafia (intesa come abilità grafo-motoria)

Discalculia, cioè disturbo nelle abilità di numero e di calcolo (intese come capacità di comprendere e operare con i numeri).

E' importante sottolineare che i bambini con Disturbi Specifici dell'Apprendimento hanno un'intelligenza nella norma e/o superiore alla norma, ma a scuola possono manifestare importanti difficoltà nella letto-scrittura e/o nei numeri e nel calcolo, difficoltà nella consapevolezza fonologica (difficoltà nel riconoscere quanti, quali e in che ordine sono i suoni di una parola) e lentezza nell'automatizzazione di diverse abilità, vivendo anche con disagio la loro condizione.

Solitamente sono le maestre, durante le attività scolastiche, ad avvertire le prime difficoltà e disagi nel bambino e si trovano quindi a dover osservare con attenzione le modalità di apprendimento dei loro alunni per supportarli nelle difficoltà, attuare metodologie che facilitino l'apprendimento e, nel caso del persistere delle difficoltà, informare il genitore per fargli prendere contatto con le Unità Neuropsichiatriche Infantili in grado di formulare una diagnosi (non prima del termine della seconda primaria per possibile dislessia e non prima del termine della terza primaria per possibile discalculia).

Il progetto ha quindi come finalità quello di supportare i docenti nell'osservazione dello sviluppo delle abilità di letto-scrittura e calcolo degli alunni, permettendo loro di considerarne parametri di tipicità o atipicità.

Il progetto ha come obiettivi:

- Favorire l'osservazione e la valutazione, attraverso prove periodiche, dello sviluppo delle abilità di letto-scrittura e di conteggio negli alunni.
- Individuare precocemente gli alunni a rischio di DSA.
- Incentivare la realizzazione di programmi di recupero specifici per gli alunni individuati a rischio.

- Condividere buone pratiche di insegnamento della letto-scrittura e del mondo numerico.
- Sviluppare una maggiore sensibilità alle problematiche legate ai DSA arricchendo, di conseguenza, la conoscenza di strategie adeguate ad affrontarle.

Gli strumenti e le indicazioni previste dal progetto non hanno pretese di evidenziare un disturbo, ma di fornire ai docenti strumenti che siano di aiuto nel riconoscere eventuali difficoltà che possono insorgere nel processo di apprendimento dei bambini. Il progetto e gli strumenti sono dunque volti ad individuare quei bambini che possono necessitare, a scuola, di attività di recupero o rinforzo specifiche per favorire l'apprendimento delle abilità legate alle strumentalità di base e che possono essere di supporto a un ipotetico consiglio di iter diagnostico alla famiglia.

La struttura del progetto si modifica radicalmente, rispetto a quanto realizzato fino ad ora, in seguito alle osservazioni del gruppo DSA, alla condivisione con i colleghi interessati dagli screening negli scorsi anni e, soprattutto, alla luce della nuova sensibilizzazione sul tema DSA operata attraverso i corsi di formazione specifici tenutesi nel nostro I.C. con la collaborazione di esperti di PERIPL0 e CEDISMA. Gli esperti hanno inoltre fornito supporto e guida al gruppo DSA al fine di rendere la presente proposta più calibrata sulle nostre specificità ed efficace.

Con la nuova strutturazione il gruppo DSA svolgerà ruolo di guida, regia e monitoraggio delle attività proposte dal progetto, fornendo formazione e strumenti di osservazione, valutazione e potenziamento ai docenti delle singole interclassi, di modo che ciascun docente possa somministrare autonomamente prove periodiche di osservazione/valutazione, che potrà sfruttare per riflettere da solo e con i colleghi sul processo di apprendimento dei singoli alunni e dell'intero gruppo classe.

Ogni anno il gruppo DSA incontrerà, in momenti plenari, le interclassi dei due plessi di scuola primaria con la seguente scansione:

- CLASSI PRIME
Settembre¹: consegna buone pratiche per l'avvio dell'insegnamento della letto-scrittura, modello di sviluppo della scrittura (Ferreiro-Teberosky), prova ad hoc per l'osservazione/valutazione della lettura e della scrittura (MT per la scuola), materiale per il potenziamento, schede di registrazione per la valutazione, classificazione degli errori ortografici (Tressoldi-Cornoldi); giochi, materiali, attività per consolidare conteggio, stima numerica, automatizzazione, strategie di calcolo. *(Prove da svolgere carico dei docenti di classe interessati)*
- CLASSI SECONDE
Settembre/ottobre: consegna prova ad hoc per l'osservazione/valutazione della lettura e della scrittura (MT per la scuola), schede di registrazione per la valutazione. *(Prove da svolgere carico dei docenti di classe interessati)*
CLASSI SECONDE
Maggio: dopo la somministrazione e la valutazione della terza prova MT *(prove da svolgere carico dei docenti di classe interessati)* si dà l'opportunità di contattare il gruppo DSA per l'analisi di singole prove, l'osservazione e la valutazione di alunni che risultano ripetutamente a rischio.
- CLASSI TERZE
Settembre/ottobre: consegna prova ad hoc per l'osservazione/valutazione della lettura e della scrittura (MT per la scuola), schede di registrazione per la valutazione, prova ad hoc per l'osservazione/valutazione delle competenze aritmetiche (ACMT). *(prove da svolgere carico dei docenti di classe interessati)*
- CLASSI TERZE

¹ Per il corrente anno scolastico l'incontro sarà posticipato dopo l'approvazione del progetto in collegio

Maggio: dopo la somministrazione e la valutazione delle due prove ACMT (*prove da svolgere carico dei docenti di classe interessati*) si dà l'opportunità di contattare il gruppo DSA per l'analisi di singole prove, l'osservazione e la valutazione di alunni che risultano ripetutamente a rischio.

- CLASSI QUARTA E QUINTA

Settembre/ottobre: consegna brevi manus prove ad hoc MT e ACMT e schede di registrazione per la valutazione (*prove da svolgere carico dei docenti di classe interessati*)

- CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA

Consegna brevi manus delle prove MT e ACMT (*prove da svolgere carico dei docenti di classe interessati*)

Per gli incontri con le classi si prevede di discutere le modalità specifiche con la dirigenza.

Il gruppo DSA si renderà disponibile alle singole interclassi per condivisione e confronto di specifiche necessità, nel corso dell'intero anno scolastico.

Per gli alunni migranti con dubbio di disturbo specifico dell'apprendimento della letto-scrittura, ricordando che non è possibile valutare una difficoltà specifica prima di almeno due anni di incontro con la lingua scolastica (tempo necessario per un apprendimento base delle associazioni grafema-fonema tipiche dell'italiano e delle strutture basilari della lingua), saranno fornite prove specifiche (GIUNTI)

PROSPETTO DEI MATERIALI OSSERVATIVI-VALUTATIVI

- CLASSE PRIMA

Dettato ortografico Tressoldi-Cornoldi dal secondo quadrimestre → modello di classificazione degli errori in fonologici, non fonologici, fonetici

Comprensione del testo MT a inizio maggio → brano narrativo con scheda di registrazione organizzata in domande di contenuto, domande di elaborazione, domande di riflessione

- CLASSE SECONDA

Dettato ortografico Tressoldi-Cornoldi dal secondo quadrimestre → modello di classificazione degli errori in fonologici, non fonologici, fonetici

Comprensione del testo MT novembre e maggio → brano narrativo con scheda di registrazione organizzata in domande di contenuto, domande di elaborazione, domande di riflessione

- CLASSE TERZA

Dettato ortografico Tressoldi-Cornoldi dal secondo quadrimestre → modello di classificazione degli errori in fonologici, non fonologici, fonetici

Comprensione del testo MT novembre e maggio* → brano narrativo con scheda di registrazione organizzata in domande di contenuto, domande di elaborazione, domande di riflessione

Prova di aritmetica ACMT novembre e maggio → prova carta matita, a maggio prova individuale solo per gli alunni con prestazioni sotto i livelli minimi nella parte carta e matita (a cura di un membro del gruppo DSA)

- CLASSI QUARTA E QUINTA

Dettato ortografico Tressoldi-Cornoldi dal secondo quadrimestre → modello di classificazione degli errori in fonologici, non fonologici, fonetici

Comprensione del testo MT novembre e maggio* → brano narrativo e brano informativo con scheda di registrazione organizzata in domande di contenuto, domande di elaborazione, domande di riflessione

Prova di aritmetica ACMT novembre e maggio* → prova carta matita, a maggio prova individuale solo per gli alunni con prestazioni sotto i livelli minimi nella parte carta e matita (a cura di un membro del gruppo DSA)

- CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA

Dettato ortografico dal secondo quadrimestre → modello di classificazione degli errori in fonologici, non fonologici, fonetici

Prove di comprensione e lettura MT

Per gli alunni figli di genitori migranti si suggerirà di fare le prove di comprensione corrispondenti all'anno di frequenza scolastica. Ad esempio, se un alunno frequenta la classe quinta, ma è arrivato all'inizio della classe quarta, gli si forniranno le prove di comprensione previste per la classe seconda. Si calcolano cioè gli anni di esposizione alla lingua scolastica. Naturalmente la valutazione delle competenze linguistiche dell'alunno e quindi la scelta della prova da somministrare, spetterà all'insegnante.

Per realizzare tale progetto che favorirà anche una programmazione verticale nel nostro IC, si chiederanno, di anno in anno, all'istituzione scolastica le fotocopie del materiale delle prove per ciascuna interclasse. Resta comunque salvo che ciascun docente, nel rispetto della propria autonomia didattica, potrà scegliere se seguire tale progettualità di Istituto oppure no.

Si riportano di seguito i materiali delle prove e le schede di registrazione.

Per favorire la condivisione delle attività di potenziamento e l'autoaggiornamento si chiede alla dirigenza di prevedere l'acquisto, quest'anno o nel prossimo, dei seguenti testi e materiali specifici suggeriti dagli esperti che hanno svolto la formazione nella scuola:

- Nuova guida alla comprensione del testo
- Panlexia
- Trattamento sublessicale
- Recupero in ortografia
- L'intelligenza numerica
- Il corsivo dalla A alla Z (teoria)

Essendo questo un anno di transizione, per le attuali seconde le docenti del gruppo DSA procederanno in prima persona a somministrare lo screening previsto per il secondo quadrimestre, utilizzando però i nuovi strumenti. Procederanno poi alla correzione e tabulazione delle sole prove degli alunni che al termine della classe prima erano risultati in una fascia di possibile rischio, lasciando invece alle docenti di classe i dettati dei restanti alunni.

Per la stessa ragione, saranno le stesse docenti del gruppo DSA ad ultimare la somministrazione di prove ad alunni delle classi terze come da accordi presi alla fine dello scorso anno scolastico.

Milano, 11-11-2019

Il gruppo DSA di Istituto