



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. VIA GIACOSA

### Codice meccanografico

MIIC8DD005

### Città

MILANO

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

FRANCESCO

### Cognome

MURARO

### Codice fiscale

MRRFNC64C28F205I

### Email

dirigente.muraro@icgiacosa.edu.it

### Telefono

3471556502

## Referente del progetto

### Nome

Ricardo

### Cognome

Berardinelli

### Email

ricardo.berardinelli@icgiacosa.edu.it

### Telefono

3407150166

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G44D22006620006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-21613

#### Titolo progetto

VISIONI EDUCATIVE

#### Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo offrire ad ogni docente la possibilità di modellare le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare andremo a intervenire fisicamente sul maggior numero di ambienti di apprendimento, rispettando il target a noi assegnato e lavorando affinché diventino luoghi innovativi che generino una trasformazione metodologica che avrà impatto su tutto l'istituto. Per raggiungere un obiettivo così ambizioso lavoreremo coniugando configurazioni flessibili con altre strutturate, così da consentire l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili in base alle esigenze di lavoro. Il progetto quindi sarà orientato principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, si intende utilizzare prevalentemente quelli già presenti che in alcuni ambienti sono già "flessibili" e permettono la rimodulazione del setting delle aule. Nelle aule inseriremo una dotazione tecnologica diffusa completando la dotazione di base con alcune digital board - che andranno ad integrare le LIM e i proiettori già presenti nell'istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e alle pareti stesse della scuola, che, tramite l'ausilio di monitor interattivi montati su carrelli, diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi. Fondamentale sarà l'acquisizione di strumentazione destinata agli alunni con bisogni specifici di apprendimento e per gli alunni con biografie migratorie che necessitano di apprendere la lingua italiana come L2, fornendo un supporto più ampio per il raggiungimento delle loro competenze.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

## Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

1. ANALISI PRELIMINARE E RICOGNIZIONE DEGLI SPAZI E DELLE DOTAZIONI ESISTENTI Nel nostro istituto abbiamo già 16 LIM e 19 proiettori con telo acquisite grazie a fondi interni alla scuola. Questo ci fornirà una dotazione comune di base nei vari spazi, nei quali realizzeremo diversi ambienti distinti in base alle tematiche scelte. Abbiamo circa 200 device acquisiti tramite i fondi "Ristori" e donazioni, adeguatamente distribuiti tra i vari ordini di scuola; gli ulteriori dispositivi personali che acquisiremo arricchiranno la dotazione e in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, il maggior numero di ambienti di apprendimento (aule ibride, laboratori tematico/disciplinari) rispettando il target a noi assegnato, con particolare attenzione agli alunni con biografie migratorie (circa il 70% della nostra utenza) e, in generale, con BES. Le aule diventeranno spazi laboratoriali in cui i docenti potranno mettere in pratica metodologie funzionali alle loro esigenze. Utilizzeremo gli arredi già presenti potenziandoli con l'acquisto di soluzioni di allestimento funzionali agli acquisti effettuati (armadietti, accessori flessibili...). Tutte le aule dell'Istituto saranno quindi dotate di tecnologie che supporteranno la didattica quotidiana dei docenti integrando quelle già installate all'interno delle classi così da accompagnare gli alunni ad acquisire sempre maggiori competenze digitali. Anche gli spazi comuni (atrii, corridoi) diventeranno luogo di apprendimento grazie a monitor interattivi montati su carrelli. Intendiamo supportare la didattica quotidiana proiettandola verso un'innovazione metodologica, riuscendo a sfruttare al meglio i contenuti messi a disposizione per il mondo della scuola: libri digitali, ambienti di apprendimento on line, piattaforme didattiche, etc.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula ibrida	35	Digital Board, PC portatili	Armadietti Rack	Digitalizzazione della didattica
Laboratori linguistici	2	25 Device individuali con auricolari per 2 ambienti per ciascun laboratorio	Armadietti Rack	Supporto all'apprendimento dell'Italiano come L2 e potenziamento dell'apprendimento delle lingue

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				comunitarie
Laboratori tecnologici immersivi per l'inclusione	2	Tecnologie interattive per l'apprendimento	Arredi funzionali all'utilizzo flessibile dello spazio, all'accessibilità, alla multisensorialità (angoli morbidi)	Creazione di ambienti per l'apprendimento inclusivi per attività destinate ai gruppi classe nello svolgimento di UDA pluriregistro

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le nostre aule saranno caratterizzate dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Tutto questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero quella didattica collaborativa attraverso cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo. Saranno potenziate, grazie ai nuovi strumenti e setting, le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti, al digitale in modo cosciente, sicuro e critico. I nuovi strumenti acquisiti consentiranno la produzione di contenuti digitali sempre più articolati e complessi e ciò sarà possibile grazie al raggiungimento di quelle competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. Aspiriamo a far acquisire ai nostri studenti competenze digitali utili ad affrontare i cambiamenti strutturali del mondo contemporaneo e futuro. Gli alunni impareranno a reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazioni complesse e strutturate, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Promuoveremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a supportare la personalizzazione avanzata dell'esperienza d'apprendimento. Le tecnologie prescelte sono pensate per supportare l'apprendimento, sia in aula che nei diversi ambienti scolastici, e per creare esperienze di didattica ibrida, includendo nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi. Con questa implementazione della dotazione comune digitale di base nelle aule sarà garantita la possibilità di accedere ad esperienze di apprendimento personalizzabili, adattabili alle esigenze di ognuno. Andremo anche a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, con esperienze didattiche digitali che si sono rivelate ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti

- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Responsabilizzeremo fortemente i docenti in modo da portare avanti scelte condivise. I loro desideri e le loro esigenze saranno tradotti poi dal gruppo di progettazione, che alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da contenuti digitali condivisi. Il gruppo di lavoro individuato all'interno dell'Istituto è composto da figure professionali indispensabili. Sono stati incaricati i diversi componenti del team ai quali sono stati assegnati compiti e responsabilità connesse. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Google Fogli), documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

Riteniamo indispensabile l'acquisizione di competenze diffuse: prevedremo un momento di formazione iniziale allargata a tutto il personale dell'istituto e poi percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, per tutti i docenti della scuola. Inoltre, parte delle tecnologie individuate si avvale di risorse formative gratuite per docenti e studenti generalmente messe a disposizione dai produttori: visto che la piattaforma di condivisione attualmente utilizzata è Google for Education ad essa faremo riferimento utilizzando le risorse pubblicate nel portale Education di Google. Si prevedono, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicuriamo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

## **Indicatori**

---

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	650

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		157.422,88 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		22.474,29 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.237,15 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.237,15 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				212.371,47 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.